

PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJA

2015-2016 M.M.

PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

1.TYRIMO METODIKA

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTRO 2009 METŲ KOVO 30D. ĮSAKYMU „DĖL PRITARIMO BENDROJO LAVINIMO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOMS Nr. ĮSAK -607“.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas 2015 m. rugsėjo – 2016 m. rugsėjo mėnesiais.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Lina Malinauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė,
2. Nijolė Šervenikaitė, lietuvių kalbos mokytoja,
3. Janina Kuncienė, mokyklos psichologė,
4. Vilija Gustaitytė, anglų kalbos mokytoja,
5. Daiva Sabanskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS DARBO PLANAS

2015-2016 M.M.

Įsivertinimo etapai	Numatomi įsivertinimo etapų žingsniai	Laikotarpis	Atsakingi
Plačiojo įsivertinimo vykdymas	Etapų ir laikotarpių planavimas. Plačiojo įsivertinimo vykdymas, rezultatų pristatymas pedagogų bendruomenei.	rugsėjis	D.Sabanskienė
Vertinimo srities apibrėžimas	Problemų nustatymas, rodiklių parinkimas.	spalis	L.Malinauskienė
Vertinimo koncepcijos kūrimas	Vertinimo formų nustatymas, iliustracijų sudarymas, tyrimo šaltinių ir metodų parinkimas.	spalis-lapkritis	V.Gustaitytė
Instrumentų kūrimas	Klausimynų, lentelių kūrimas, atsakingų asmenų paskyrimas.	gruodis	J.Kuncienė
Vertinimo atlikimas	Duomenų rinkimas, apdorojimas, dalinių duomenų ir rezultatų pristatymas bendruomenei.	gruodis- gegužė	N.Šervenikaitė
Analizė ir priemonių planavimas	Duomenų analizė, išvados, rekomendacijos, pristatymas bendruomenei.	gegužė-rugsėjis	L.Malinauskienė

Tyrimo metodika buvo patvirtintos Gimnazijos taryboje 2015-08-31.

2. 2015-2016 M. M. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS PLATUSIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Platusis įsivertinimas vykdytas rugsėjo mėnesį per sistemą IQES

REZULTATAI:

Stipriais aspektais laikyti rodiklius:

- 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (3,6),
- 1.3.3. Aplinkos jaukumas (3,6),
- 1.1.2. Tradicijos ir ritualai (3,6),
- 1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas (3,6),
- 5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai (3,6).

Silpnaisiais aspektais laikyti rodiklius:

- 4.5.1. Tėvų pagalba mokantis (2,7),
- 4.5.2. Tėvų švietimo politika (2,8),
- 4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas (2,9),
- 5.4.2. Dėmesys personalui (2,9),
- 5.3.1. Valdymo demokratiškumas (2,9).

Plačiojo įsivertinimo rezultatai pristatyti Metodinėje taryboje 2015-09-30 ir Gimnazijos taryboje 2015-10-08

3. 2015-2016 M. M. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Suformuluota problema: „Kaip pagerinti ugdymo(si) rezultatus?“

Pasirinkta tyrimų sritis, kurią patobulinus galima būtų pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų:

4.5.1. Tėvų pagalba mokantis (antrus metus)

2015-2016 M.M. TIRIAMŲ VEIKLOS RODIKLIŲ PAAIŠKINIMAI IR ILIUSTRACIJOS

Temos	Veiklos rodikliai	4 lygis	2 lygis	Tyrimo šaltiniai, metodai
4.5. Tėvų pedagoginis švietimas	4.5.1. Tėvų pagalba mokantis.	<p>Tėvai žino mokyklos tvarkas, vertinimo sistemas.</p> <p>Tėvai laiku gauna išsamią informaciją apie jų vaikų mokymą (si) ir tobulėjimą iš mokytojų ir klasių vadovų.</p> <p>Tėvai nuolat domisi vaiko mokymusi, bent kartą per savaitę jungiasi prie elektroninio dienyno. Visi tėvai bent kartą per metus apsilanko mokykloje.</p> <p>Gauna informaciją apie savo vaiko pažangą bent trimis būdais.</p> <p>80 % tėvų patenkinti mokymo kokybe.</p> <p>80 % tėvų patenkinti vaiko ugdymosi rezultatais.</p> <p>Tėvai gerai pažįsta savo vaikus, nekelia jiems nepagrįstų reikalavimų.</p> <p>90% tėvų nuolat domisi vaiko mokymusi ir gauna išsamios informacijos apie ugdymo kaitos rezultatus.</p> <p>Tėvai tinkamai reaguoja į savo vaikų mokymąsi, tinkamai skatina.</p> <p>80 % tėvų gerai žino vaiko polinkius ir pomėgius, skatina juos tobulėti.</p> <p>Tėvai globėjai turi tinkamas nuostatas dėl savo vaikų mokymosi ir ateities. Tėvai globėjai tinkamai bendrauja su savo vaiku.</p>	<p>Tėvai nepakankamai žino mokyklos tvarkas, vertinimo sistemas. Informacija, pateikiama mokyklos, yra nepakankama arba ji pasiekia pernelyg mažai tėvų, pasiekia tėvus ne laiku..</p> <p>Tėvai mažai domisi vaiko mokymusi, prie elektroninio dienyno jungiasi epizodiškai, 30% tėvų per metus apsilanko mokykloje.</p> <p>Gauna informaciją apie savo vaiko mokymąsi dviem būdais.</p> <p>30% tėvų patenkinti mokymo kokybe.</p> <p>30 % tėvų patenkinti vaiko ugdymosi rezultatais.</p> <p>Tėvai nepakankamai pažįsta savo vaikus, kelia jiems nepagrįstų reikalavimų.</p> <p>30% tėvų retai domisi vaikų mokymusi.</p> <p>Tėvai nepakankamai reaguoja į vaikų pasiekimus, juos skatina netinkamai.</p> <p>Tėvai mažai domisi savo vaiko ugdymo rezultatais.</p> <p>60 % tėvų savo vaikui kelia per aukštus ugdymosi tikslus.</p> <p>30 % tėvai žino vaiko polinkius, pomėgius, skatina jį tobulėti.</p> <p>30 % tėvų sudaro tinkamas materialines sąlygas vaikui.</p>	<p>Tėvų anketavimas;</p> <p>Mokinių anketavimas;</p> <p>Dienyno įrašai;</p> <p>Tėvų susirinkimų sąrašai, tėvų, dalyvaujančių tėvų dienose, sąrašai;</p> <p>Klasių vadovų planai;</p> <p>Pokalbis.</p>

	<p>Tėvai sudaro vaikui tinkamas psichologines sąlygas namuose.</p> <p>Tėvai sudaro tinkamas materialines sąlygas namuose siekti savo tikslų.</p> <p>Vykdomas pedagoginis švietimas yra kryptingas, nuoseklus.</p> <p>Tėvai žino, kokie pagalbos mokiniui specialistai dirba mokykloje, naudojami jų teikiama pagalba. Pagalba yra paveiki.</p> <p>Tėvai pasitiki mokyklos mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais.</p> <p>Tėvai gali patys padėti vaikui spręsti iškilusias problemas arba kreipiasi į mokyklą. Nesamdo papildomų mokytojų ir korepetitorių.</p> <p>Tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos ir klasės gyvenime.</p> <p>Visi klasės vadovai planuoja darbą su tėvais, jis kryptingas, nurodomos paskaitos, šviečiamieji užsiėmimai vaikų pažinimo klausimais.</p>	<p>Tėvai menkai dėmesio skiria savo vaikų ugdymui, socialinė aplinka prasta.</p> <p>Vykdomas pedagoginis švietimas nepakankamai kryptingas, trūksta aiškios ir naudingos informacijos.</p> <p>Tėvai nesupažindinti, kokie pagalbos mokiniui specialistai dirba mokykloje, vengia naudotis jų paslaugomis.</p> <p>Tėvai nepakankamai pasitiki mokykla ir mokytojais.</p> <p>Tėvai nepakankamai pasitiki mokytojais ir pagalbos mokytojui specialistais, ne visada tikisi jų pagalbos.</p> <p>Spręsdami problemas tėvai retai kreipiasi į mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus, patys sprendžia iškilusias problemas. Tėvai retai su vaikais aptaria jų mokymosi problemas ir padeda jas spręsti.</p> <p>30% tėvų aktyviai dalyvauja klasės gyvenime.</p> <p>Klasių vadovai darbą su tėvais planuoja tik formaliai.</p>	
--	--	--	--

Iliustracijos parengtos Metodinėje taryboje 2015-12-03.

Rezultatai pristatyti ir dalinės išvados parengtos mokytojų pasitarime 2016-04-17 ir klasių vadovų susirinkime 2016-06-10.

4. NUSTATYTI PRIVALUMAI, TRŪKIMAI IR TOBULINTINOS SRITYS

Stiprybės	Trūkumai	Tobulinimo prioritetai
4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida. 5.1.2. Planavimo procedūros. 5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas.	1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės. 4.5.1. Tėvų pagalba mokantis. 4.5.2. Tėvų pedagoginis švietimas.	1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės. 4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida. 4.5.1. Tėvų pagalba mokantis.

5. ĮSIVERTINIMO GRUPĖS IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

IŠVADOS

1. Mokyklos socialinė aplinka gera, ji palanki mokymuisi.
2. Tėvai turi pakankamai įtakos savo vaikams, jie rūpinasi savo vaikais, jiems svarbi tolesnė vaikų ateitis, todėl aktyviau įtraukus tėvus į mokinių ugdymo(si) procesą galima būtų pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.
3. Per metus mokykloje apsilankė 62,5 procentai mokinių tėvų. Tai pakankamai geras procentas, tačiau tik 83 procentai anketoje atsakiusių tėvų teigia, kad tėvų susirinkimai yra naudingi, ne visi tėvai jaučiasi esantys ugdymo proceso dalyviai. Būtina siekti, kad kuo daugiau tėvų jaustųsi esantys pilnateisiai ugdymo proceso nariai, aktualizuoti tėvų susirinkimus.

4. Klasių vadovai fiksuoja tėvų lankymąsi mokykloje, tačiau nesieja to su tėvų prisijungimo prie dienyno statistika. Net 22 procentai tėvų per metus nė karto nesijungė prie dienyno ir nesilankė mokykloje. Tėvai vis dar per retai jungiasi prie dienyno. Pagerinus tėvų prisijungimo prie dienyno įgūdžius galima būtų pasiekti darnesnio mokytojo, klasės vadovo ir tėvų bendradarbiavimo bei geresnių mokinių ugdymosi rezultatų.
5. Tėvai pageidauja daugiau informacijos apie profesinį švietimą.

REKOMENDACIJOS

1. Klasių vadovams kruopščiau planuoti darbą su tėvais, numatyti susirinkimų temas, bendrus renginius, išvykas, paskaitas.
2. I susirinkimo metu supažindinti tėvus su susirinkimų tvarkaraščiu ir pasiteirauti, kokiuose susirinkimuose jie žada apsilankyti. Neatvykusiems tėvams įteikti popierinius tvarkaraščius ir paprašyti pasižymėti, kada jie žada apsilankyti mokykloje. Nesulaukus sutartame susirinkime skambinti ir teirautis, kada galėtų pasilankyti.
3. I klasių vadovams per mokslo metus susitikti su visų auklėtinių tėvais.
4. II klasių vadovams II pusmečio pradžioje planuoti ir organizuoti bendrus mokinių ir tėvų susirinkimus apie LAMA BPO svetainę, konsultuoti dėl individualių ugdymo planų sudarymo.
5. II ir III klasių vadovams bei ugdymo karjerai specialistei ypač daug dėmesio skirti profesiniam švietimui, į paskaitas įtraukti tėvus.
6. Klasių vadovams spalio pradžioje patikrinti tėvų prisijungimo prie dienyno ataskaitą ir teirautis prie dienyno nesijungiančių tėvų apie nesijungimo priežastis.
7. Klasių vadovams tėvams teikti telefonu tik bendrą informaciją. Pokalbius telefonu fiksuoti dienyne.
8. Metodinei tarybai ir pagalbos mokiniui specialistams iki rugsėjo 15 dienos parengti rekomendacijas, kaip rengti ir organizuoti tėvų susirinkimus ir atvirų durų dienas.
9. Klasėms iš kiekvienos klasės išrinkti vieną kontaktinį asmenį į tėvų tarybą, kuris būtų atsakingas už tos klasės tėvų telkimą bendrai veiklai.
10. Mokytojams per dienyną nuosekliai teikti išsamią informaciją tėvams, laikytis mokykloje priimtų susitarimų.
11. Tėvų tarybai atlikti tėvų apklausą, kokių šviečiamųjų užsiėmimų tėvai pageidautų.

6. IŠVADŲ PRISTATYMAS

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės išvados pristatytos ir rekomendacijos parengtos Mokytojų tarybos posėdyje 2015-06-21, ataskaita pristatyta Gimnazijos taryboje 2016-08-31, tėvų susirinkime 2016 -09-22, panaudota rengiant mokyklos veiklos planą, ugdymo planą, metodinės tarybos veiklos planą, klasių vadovų planus.

PRIENAI
2016 M.