

PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJA

2017-2018 M.M.

**PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA**

1.TYRIMO METODIKA

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo Ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas 2017 m. rugsėjo – 2018 m. rugsėjo mėnesiais.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Lina Malinauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė,
2. Nijolė Šervenikaitė, lietuvių kalbos mokytoja,
3. Janina Kuncienė, mokyklos psichologė,
4. Vilija Gustaitytė, anglų kalbos mokytoja,
5. Daiva Sabanskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS DARBO PLANAS

2017-2018 M.M.

Įsivertinimo etapai	Numatomi įsivertinimo etapų žingsniai	Laikotarpis	Atsakingi
Teminio įsivertinimo vykdymas	Etapų ir laikotarpių planavimas.	rugsėjis	V.Gustaitytė, L.Malinauskienė
Vertinimo srities apibrėžimas	Problemų nustatymas, rodiklių parinkimas.	spalis	L.Malinauskienė
Vertinimo koncepcijos kūrimas	Vertinimo formų nustatymas, iliustracijų sudarymas, tyrimo šaltinių ir metodų parinkimas.	spalis-lapkritis	J.Kuncienė
Instrumentų kūrimas	Klausimynų, lentelių kūrimas, atsakingų asmenų paskyrimas.	gruodis	N.Šervenikaitė
Vertinimo atlikimas	Duomenų rinkimas, apdorojimas, dalinių duomenų ir rezultatų pristatymas bendruomenei.	gruodis- gegužė	Įsivertinimo grupės nariai

Analizė ir priemonių planavimas	Duomenų analizė, išvados, rekomendacijos, pristatymas bendruomenei.	gegužė-rugsėjis	L.Malinauskienė
---------------------------------	---	-----------------	-----------------

Tyrimo metodika patvirtinta ir tiriamos sritys buvo suformuluotos Gimnazijos taryboje 2017-09-18.

2. 2017-2018 M. M. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Išanalizavus praeitų metų mokymosi veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, plačiojo vertinimo rezultatus nutarta tirti veiklos rodiklį

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

Iliustracijos parengtos Mokytojų tarybos posėdyje 2017-10-31, veiklos įsivertinimo grupės apibendrintos.

Detalusis rodiklio aprašymas	Mokyklos iliustracija	Įrodymai, šaltiniai
<p>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai. Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangos stimuliuojančius iššūkius. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.</p> <p>Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.</p>	<p>90 procentų mokinių geba išsakyti savo mokymosi lūkesčius. 90 procentų mokinių mokymosi lūkesčiai pagrįsti ir kryptingi.</p> <p>90 procentai mokytojų bet kartą per pusmetį pildo skiltį „Pastabos ir pagyrimai“</p> <p>90 procentų stebėtų pamokų veiklos planingos ir prasmingos.</p> <p>90 procentų mokinių teigia, kad jiems leidžiama taisyti nepasisekusius kontrolinius darbus, rašinius, kitas užduotis. Tai numatyta mokyklos dokumentuose.</p>	<p>Mokinių anketavimas</p> <p>Dienyno įrašai</p> <p>Refleksijų lapai</p> <p>Mokinių ir tėvų apklausa (anketavimas)</p>

<p>Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p> <p>Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.</p>	<p>90 procentų stebėtų pamokų veiklos prasmingos, skatinančios smalsumą ir entuziazmą.</p> <p>90 procentų stebėtų pamokų mokiniai patiria mokymosi sėkmę.</p> <p>90 procentų klasių vadovų, mokytojų skatina mokinius patirti mokymosi sėkmę ir laiku suteikia pagalbą.</p> <p>90 procentų stebėtų pamokų taikomi įvairūs mokymosi metodai. 90 procentų stebėtų pamokų taikoma įvairi prasminga patirtis (stebėjimas, tyrinėjimas, eksperimentavimas, žaidimas, kūryba, socialinės veiklos)</p> <p>90 procentų stebėtų pamokų mokymasis yra siejamas su mokinių gyvenimo patirtimi. 90 procentų mokinių patenkinti savo ugdymosi rezultatais.</p> <p>80 procentų tėvų patenkinti savo vaikų ugdymosi rezultatais.</p> <p>90 procentų mokinių teigia, kad mokykla tinkamai parengia tolimesniam mokymuisi.</p> <p>90 procentų mokinių teigia, kad mokykla tinkamai parengia gyvenimui.</p>	<p>Refleksijų lapai</p> <p>Pamokos stebėjimo protokolai</p> <p>Klasių vadovų signalinių ir pusmečių rezultatų analizės</p> <p>Pamokų stebėjimo protokolai</p> <p>Dienyno įrašai</p>
--	---	---

Gauti tokie duomenys

Detalusis rodiklio aprašymas	Mokyklos iliustracija	Gauti duomenys	Įrodymai, šaltiniai
<p>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai. Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.</p> <p>Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę.</p>	<p>90 procentų mokinių geba išsakyti savo mokymosi lūkesčius. 90 procentų mokinių mokymosi lūkesčiai pagrįsti ir kryptingi.</p> <p>90 procentai mokytojų bet kartą per pusmetį pildo skiltį „Pastabos ir pagyrimai“</p> <p>90 procentų stebėtų pamokų veiklos planingos ir prasmingos.</p> <p>90 procentų mokinių teigia, kad jiems leidžiama pasirinkti tinkamą atsiskaitymų laiką ir formas. Tai numatyta mokyklos dokumentuose.</p>	<p>77 procentai mokinių teigia, kad metų pradžioje išsikelia sau mokymosi tikslus. 54 proc. stebėtų pamokų mokiniai geba išsakyti savo lūkesčius, pasitiki savo galiomis. 56 proc. stebėtų pamokų mokiniai stebi, apmąsto savo asmeninę pažangą, taisy savo spragas, vadovauja savo mokymuisi. 75 proc. mokinių teigia, kad jų ir mokytojų vertinimai dažniausiai sutampa. 47 proc. mokinių teigia, kad gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. 90 proc. mokinių teigia, kad mokytojai tiki, kad mokiniai gali pasiekti gerų ugdymosi rezultatų. 68 proc. mokinių patenkinti savo ugdymosi rezultatais. 83 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos gerbia.</p> <p>96 proc. stebėtų pamokų mokytojų ir mokinių santykiai grindžiami tarpusavio pagarba ir pasitikėjimu.</p> <p>68 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pastebi net menkiausių dalykinę pažangą. 60 proc. mokinių teigia, kad mokytojai jiems leidžia pasirinkti tinkamą atsiskaitymų laiką ir formas. Tai numatyta mokyklos dokumentuose. 78 proc. atsakiusių</p>	<p>Dienyno įrašai</p> <p>Mokinių ir tėvų apklausa (anketavimas)</p> <p>Refleksinių pokalbių formos</p> <p>Pamokos stebėjimo protokolai</p> <p>Klasių vadovų signalinių ir pusmečių rezultatų analizės</p>

<p>Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p> <p>Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.</p>	<p>90 procentų stebėtų pamokų veiklos prasmingos, skatinančios smalsumą ir entuziazmą.</p> <p>90 procentų stebėtų pamokų mokiniai patiria mokymosi sėkmę.</p> <p>90 procentų klasių vadovų, mokytojų skatina mokinius patirti mokymosi sėkmę ir laiku suteikia pagalbą, skatina įvairiomis formomis.</p> <p>90 procentų stebėtų pamokų taikomi įvairūs mokymosi metodai. 90 procentų stebėtų pamokų taikoma įvairi prasminga patirtis (stebėjimas, tyrinėjimas, eksperimentavimas, žaidimas, kūryba, socialinės veiklos)</p> <p>90 procentų stebėtų pamokų mokymasis yra siejamas su mokinių gyvenimo patirtimi. 90 procentų mokinių patenkinti savo ugdymosi rezultatais.</p> <p>80 procentų tėvų patenkinti savo vaikų ugdymosi rezultatais.</p> <p>90 procentų mokinių teigia, kad mokykla tinkamai parengia tolimesniam mokymuisi.</p> <p>90 procentų mokinių teigia, kad mokykla tinkamai parengia gyvenimui.</p>	<p>mokinių teigia, kad pasitiki savo jėgomis. 87 proc. stebėtų pamokų mokiniai pasitiki savo jėgomis.</p> <p>65 procentai mokinių teigia, kad mokytojai pastebi jų asmenines savybes ir jų tobulėjimą. 50 procentų mokytojų bent kartą per pusmetį pildo skiltį „Pastabos ir pagyrimai“ rašydami teigiamas pastabas apie mokinių pažangą. 72 proc. mokinių yra gavę pagyrimus į dienyną. 79 proc. mokinių yra gavę iš mokytojų kitokių pagyrimų.</p> <p>91 proc. stebėtų pamokų pažangos tempas tinkamas mokinių galioms 73 proc. mokinių teigia aktyviai dalyvavę nepamokinėje veikloje, skaitę pranešimus, rengę pristatymus. 85 proc. mokinių dalyvavę įvairioje nepamokinėje veikloje kaip žiūrovai. 69 procentai mokinių teigė, kad pamokas mokytojai jiems organizavo kitose erdvėse (bibliotekose, muziejuose, aukštosiose mokyklose).</p> <p>81 proc. stebėtų pamokų pamokos veiklos prasmingos, skatinančios entuziazmą ir smalsumą.</p> <p>81 proc. stebėtų pamokų mokymas siejamas su mokinių gyvenimo patirtimi. 87 proc. stebėtų pamokų mokiniai geba išsakyti savo nuomonę, klausti, diskutuoti. 90 proc. atsakiusių mokinių teigia, kad jie gali kritiškai mąstyti, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais.</p> <p>50 proc. atsakiusių mokinių teigia, kad mokykloje yra mokomi spręsti realaus gyvenimo problemas.</p> <p>74 proc. mokinių teigia, kad mokykla tinkamai</p>	
--	--	---	--

		parengia tolesniam mokymuisi. 45 proc. mokinių teigia, kad mokykla tinkamai parengia gyvenimui.	
--	--	---	--

Duomenys pristatyti Tėvų taryboje 2018-02-28, Metodinėje taryboje 2018-04-18, mokinių Seime, suformuluotos išvados.

3. NUSTATYTI PRIVALUMAI, TRŪKIMAI IR TOBULINTINOS SRITYS

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	<i>Tikėjimas mokinio galiomis</i>	90 proc. mokinių teigia, kad mokytojai tiki, kad mokiniai gali pasiekti gerų ugdymosi rezultatų. 83 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos gerbia. 96 proc. stebėtų pamokų mokytojų ir mokinių santykiai grindžiami tarpusavio pagarba ir pasitikėjimu. 91 proc. stebėtų pamokų pažangos tempas tinkamas mokinių galioms. 87 proc. stebėtų pamokų mokiniai geba išsakyti savo nuomonę, klausti, diskutuoti. 90 proc. atsakiusių mokinių teigia, kad jie gali kritiškai mąstyti, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais.
Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	<i>Mokymosi įprasminimas</i>	56 proc. stebėtų pamokų mokiniai stebi, apmąsto savo asmeninę pažangą, taiso savo spragas, vadovauja savo mokymuisi. 47 proc. mokinių teigia, kad gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. 50 proc. atsakiusių mokinių teigia, kad mokykloje yra mokomi spręsti realaus gyvenimo problemas. 69 procentai mokinių teigė, kad pamokas mokytojai jiems organizavo kitose erdvėse (bibliotekose, muziejuose, aukštosiose mokyklose) 50 procentų mokytojų bent kartą per pusmetį pildo skiltį „Pastabos ir pagyrimai“ rašydami teigiamas pastabas apie mokinių pažangą. 45 proc. mokinių teigia, kad mokykla tinkamai parengia gyvenimui.
Tobulinamos veiklos aspektai		

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	<i>Mokymosi įprasminimas</i>	<p>Į veiklos planą, metodinės tarybos planą įtrauktos veiklos mokinio individualios pažangos stebėjimui vykdyti ir tobulinti.</p> <p>Susitarta dėl minimalaus netradicinių pamokų skaičiaus, pamokų įforminimo, refleksijos.</p> <p>Susitarta dėl pastabų, komentarų apie mokinių pažangą rašymo.</p> <p>Metodinė taryba įpareigota parengti rekomendacinę anketą mokiniams -2-3 klausimai, kuriais jie nusakytų savo lūkesčius dėl mokslo ir gyvenimo ryšio.</p> <p>Mokytojams mokslo metų pradžioje pateikti apklausą mokiniams, kokių realaus gyvenimo problemų sprendimo jie tikisi gauti šio dalyko pamokoje, kokie yra jų lūkesčiai, tik po to kelti šių metų tikslus.</p> <p>Daugiau dėmesio skirti mokinių skatinimui, koreguoti skatinimo tvarkas.</p> <p>Siūlyta ugdymo plano rengimo grupei įtraukti į netradicinių dienų sąrašą netradicinę (-es) dieną (-as)- pažangos įšivertinimo, refleksijos ar kt. dieną.</p>
--	------------------------------	---

4. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

IŠVADOS

Veiklos kokybės įšivertinimo grupė apibendrinusi mokyklos bendruomenės mintis suformulavo išvadas

Sunkiai sekasi pereiti nuo mokymo prie mokymosi paradigmos.

Mokiniai ugdymo procese per mažai prisiima atsakomybės už savo ugdymosi rezultatus, dažnai yra pasyvi ugdymo proceso dalis.

Mokiniai yra nepakankamai skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, mokytojai nepakankamai nurodo jiems dalykinę ir asmeninę pažangą, retai nurodo, kaip reikėtų tobulėti.

Pamokose užduotys vis dar nepakankamai pritaikomos konkrečiau mokinio pažangai.

Mokytojai nepakankamai lankstūs organizuodami atsiskaitymus ir vertinimus.

25 procentai mokyklos mokinių teigė, kad nedalyvavo jokiose netradicinėse pamokose arba jos neišliko jų atmintyje.

31 procentas mokinių teigė, kad nedalyvavo jokiose pamokose, organizuotose netradicinėse aplinkose arba jos neišliko jų atmintyje.

Mokiniai ne visada patenkinti savo mokymosi rezultatais.

Mokymasis nepakankamai siejamas su realaus gyvenimo problemomis, mokiniai nemano, kad jis parengia gyvenimui.

Išvados pristatytos mokytojų tarybos posėdyje 2018-05-24. Mokytojai išanalizavę išvadas teikė rekomendacijas.

REKOMENDACIJOS

Mokytojų teiktos ir Įsivertinimo grupės apibendrintos rekomendacijos pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje 2018-06-14

Kiekvienas mokytojas per savo pamokas veda 1-2 netradicines pamokas per mokslo metus kiekvienoje grupėje. Mokytojai rengdami ilgalaikius planus nurodo ir netradicines pamokas.

Prieš pradėdant vykdyti netradicinio ugdymo pamoką išaiškinti mokiniams, kas yra netradicinė pamoka, netradicinė edukacinė erdvė, projektas ir kt.

Netradicinio ugdymo pamokos turi būti reflektuojamos su mokiniais užrašant refleksijos vykdymą į dienyną.

Dalykų mokytojai įpareigojami rašyti pastabas, komentarus apie mokinių pažangą bent 2 kartus per metus.

Metodinei tarybai parengti rekomendacinę anketą mokiniams -2-3 klausimai, kuriais jie nusakytų savo lūkesčius dėl mokslo ir gyvenimo ryšio.

Mokytojams mokslo metų pradžioje pateikti apklausą mokiniams, kokių realaus gyvenimo problemų sprendimo jie tikisi gauti šio dalyko pamokoje, kokie yra jų lūkesčiai, tik po to kelti šių metų tikslus.

Metodinėms grupėms ir Metodinei tarybai parengti pasiekimų lygių aprašus ir su jais supažindinti mokinius.

Mokytojams organizuoti seminarą apie vertinimo svarbą ugdymo procesui.

Daugiau dėmesio skirti mokinių skatinimui, koreguoti skatinimo tvarkas.

Siūlyti veiklos plano rengimo grupei įtraukti į netradicinių dienų sąrašą netradicinę (-es) dieną (-as)- pažangos įsivertinimo, refleksijos ar kt. dieną.

5. REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai pristatyti Mokytojų taryboje 2018-06-22, išvados ir rekomendacijos pristatytos Gimnazijos taryboje 2018-09-31, panaudotos rengiant Mokyklos veiklos planą, Ugdymo planą, Metodinės tarybos veiklos planą, klasių vadovų planus.

PRIENAI

2018 M.