

PATVIRTINTA
Prienu „Žiburio“ gimnazijos direktoriaus
2024 m. rugpjūčio mėn. 30 d.
įsakymu Nr. (1.5) V-123

**PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS
METINIS VEIKLOS PLANAS**

2024-2025 m. m.

**I SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ**

Informacija apie mokyklą.

2024-2025 m. m. (rugsėjo 1 d. duomenimis) gimnazijoje mokosi mokinių: I kl. - 106 mokiniai, II kl. – 104 mokinsys, III kl. – 92 mokiniai, IV kl. – 68 mokiniai, suaugusiųjų klasėse: I kl. – 0 mokinių, II kl. – 1 mokinsys, III kl. – 2 mokiniai, IV kl. – 16 mokinių. Viso: 385 mokiniai.

Lyginant su praėjusiais 2023–2024 m.m. (rugsėjo 1 d. duomenimis) gimnazijoje mokėsi mokinių: I kl. - 103 mokiniai; II kl. - 85 mokiniai; III kl. - 68 mokiniai; III kl. (suaugusių) - 14 mokinių; IV kl. - 94 mokiniai; IV kl. (suaugusių) - 14 mokinių. Iš viso - 381 mokinsys.

Mokiniam reikiama pagalbą teikia specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, ugdymo karjerai konsultantė, bibliotekininkė. Gimnazijoje įgyvendinama vairavimo kursų neformali programa, mokiniai turi galimybę įsigyti vairavimo teises. Iš viso gimnazijoje dirba 41 mokytojas, iš jų 8 ekspertai, 20 metodininkų, 7 vyresnieji mokytojai, 6 mokytojai. Viso finansuojama 36.20 etatai. Iš aplinkos lėšų finansuojami 23 etatai.

**II SKYRIUS
2024-2025 M.M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2.1. Strateginio veiklos plano 2022-2024 m. prioritetai:

STRATEGINIAI PRIORITETAI:								
I. Mokinio pasiekimai, pažanga ir kryptinga pagalba (įtraukusis ugdymas), gera savijauta.								
II. Mokymosi skatinimas ugdant kompetencijas ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (AUT).								
KLIENTO PERSPEKTYVA				ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA				
Nauji prioritetai	K1	Asmenybės tapsmas (savivoka ir aspiracijos, socialumas, gyvenimo planavimas). (1.1.1.)	2022-2024	Išliekantys prioritetai	O1	Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmėninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas)(2.2.2)	2022-2024	
	Išliekantys prioritetai	K2	Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, efektyvumas, pasiekimų asmeniškumas) (1.2.1)		2022-2024	O2	Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas) (2.1.3)	2022-2024
		K3	Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas) (2.3.1.)		2022-2024	O3	Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrįstumas, atsakomybė) (1.2.2)	2022-2024
Atkrintantys prioritetai	K4	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.)	2022-2024	Atkrintantys prioritetai	O4	Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (4.2.2.)	2022-2024	
					O5	Mokyklos tinklaveika (4.2.3)	2022-2024	
PARAMOS PERSPEKTYVA				MOKYMO SI PERSPEKTYVA				
Nauji prioritetai	P1	Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas) (3.1.1)	2022-2024	Išliekantys prioritetai	M1	Lyderystė (pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams) (4.1.2)	2022-2024	
	Išliekantys prioritetai	P2	Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas) (3.1.3)		2022-2024	M2	Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)(4.2.1)	2022-2024
P3		Mokymasis ne mokykloje (educacinių galimybių panaudojimas, educacinės išvykos) (3.2.1.)	2022-2024		M3	Kompetencija (pozityvus profesionalumas) (4.3.1)	2022-2024	
Atkrintantys prioritetai	P4	Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas) (3.1.3)	2022-2024					

Siekiant įgyvendinti strateginius prioritetus išsikėlėme savo bendruomenei strateginius tikslus:

1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, siekiant sklandaus mokymosi ir gyvenimo ryšio, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (AUT).
2. Siekti pasidalytosios lyderystės ir bendruomeniškumo darnos.

Šių tikslų įgyvendinimui parengtame mokyklos veiklos plane 2024-2025 m.m. numatyti tikslai ir uždaviniai:

Tikslas: padidinti Prienų „Žiburio“ gimnazijos I-IV klasių mokinių, pasiekiančių mokymo dalykų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, procentinę dalį.

Uždaviniai:

1. Sukurti sąlygas mokiniams įgyti praktika ir tyrimais grįstą, į kiekvieno mokinio sėkmę vedančią mokymosi patirtį sukuriant naują infrastruktūrą, pritaikytą STEAM ugdymui.
2. Įveiklinti turimą infrastruktūrą ją modernizuojant ir pritaikant integraciniam ir įtraukiajam ugdymui organizuoti.
3. Sustiprinti kultūrinės kompetencijos ugdymą kaip integralų ir šiuolaikišką procesą, įvairiais būdais organizuojamą ne tik mokyklos erdvėse.
4. Įdiegti naujus ugdymo organizavimo modelius, grįstus ilgalaikėmis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio tobulėjimo programomis, administracijos, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderyste, nukreipta į įvairių poreikių mokinių pažangą.

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Laikas
1.Padidinti Prienų „Žiburio“ gimnazijos I-IV klasių mokinių, pasiekiančių mokymo dalykų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, procentinę dalį.	1. 1.Sukurti sąlygas mokiniams įgyti praktika ir tyrimais grįstą, į kiekvieno mokinio sėkmę vedančią mokymosi patirtį sukuriant naują infrastruktūrą, pritaikytą STEAM ugdymui.	1.1.1.TŪM projekto įgyvendinimas.	<ul style="list-style-type: none">• Sutelkta ir įveiklinta TŪM komanda, koordinuojanti Pažangos plano įgyvendinimo veiklas gimnazijoje.• TŪM programos veiklos įgyvendinamos taip, kaip numatyta jungtinės veiklos sutartyje ir Prienų rajono savivaldybės pažangos plane.• Suburta komanda koordinuoja ir įgyvendina STEAM veiklas gimnazijoje, rengia metodinę medžiagą.• STEAM komandos nariai, atsižvelgę į Pažangos plano tikslus ir uždavinius, teikia siūlymus STEAM laboratorijoms (fizikos ir inžinerijos; biochemijos; robotikos, informacinių technologijų ir matematikos technologijų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, gaminių dizaino ir technologijų) įrengimui - mokymo priemonėms, medžiagoms.• Mokyklos STEAM komandos nariai dalyvauja ilgalaikėje profesinio tobulėjimo programoje STEAM ugdymo tema, laboratorijų įrangos ir priemonių naudojimo tema, pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ programos numatytas veiklas.	TŪM komanda Administracija	Visus metus

		<p>1.1.2. Realizuojami mokinių praktinių ir tyrimais grįstų gebėjimų ugdymas visų dalykų pamokose pagal atnaujintas Bendrąsias programas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MT posėdis. Iššūkiai ir jų įveikimas dirbant pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. Naujų planavimo formų diegimas. • I- III klasių mokiniams skirtos dalykų konsultacijos projektinei veiklai ir numatyti šios veiklos pristatymai. • 30 mokinių dalyvavo praktinėse STEAM konferencijose, parengia darbus ir skaito pranešimus. • Surengtos ne mažiau nei 5 akademinės viktorinos, akademinių žinių turnyrai, kuriuose dalyvauja ne mažiau nei 100 mokinių, 20 mokinių prisidėjo juos organizuojant. • 30 mokinių dalyvavo gamtos, tikslųjų mokslų ir technologijų olimpiadose, 5 mokinių pateko į respublikinį etapą. 	<p>MT pirmininkas</p> <p>Dalykų mokytojai, klasių vadovai</p> <p>Dalykų mokytojai</p> <p>Administracija, MG pirmininkai</p> <p>GMMG, MMG</p>	<p>2024 rugsėjis</p> <p>Visus mokslo metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Visus mokslo metus</p>
		<p>1.1.3. Nuosekli ugdymo(si) rezultatų stebėseną ir priemonių ugdymo kokybei gerinti numatymas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų tarybos posėdis. „I pusmečio ugdymosi rezultatų aptarimas. Problemos ir jų sprendimo būdai”. • Mokytojų tarybos posėdis. „II pusmečio rezultatų aptarimas. Problemos ir jų sprendimo būdai”. • Mokytojų tarybos posėdis. „PUPP, VBE rezultatų analizė. Pasiekimai, rezultatų gerinimo perspektyvos ir būdai”. • Direkcinis posėdis. „I signalinio pusmečio rezultatai. Priemonės ugdymo kokybei tobulinti”. • Direkcinis posėdis. „II signalinio pusmečio rezultatai. Priemonės ugdymo kokybei tobulinti” 	<p>Mokytojų tarybos pirmininkas</p> <p>Mokytojų tarybos pirmininkas</p> <p>Mokytojų tarybos pirmininkas</p> <p>Direktorius</p> <p>Direktorius</p>	<p>2025 vasaris</p> <p>2025 birželis</p> <p>2025 rugpjūtis</p> <p>2024 gruodis 2025 balandis Iki kiekvieno mėnesio 3 dienos</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių lankomumo stebėseną. Analizuotas praėjusio mėnesio lankomumas ir numatytos priemonės lankomumui gerinti. • Diagnostinių darbų, patikrų, egzaminų rezultatų analizė. Priimti sprendimai, padedantys gerinti patikrų ir egzaminų rezultatus. • Mokiniai, vadovaujami dalyko mokytojų yra išsikėlę ugdymosi tikslus; ne rečiau nei du–tris kartus per mokslo metus analizavo savo mokymosi rezultatus organizuojamose refleksijoje. • Bent 2 % daugiau mokinių II pusmetį lyginant su I pusmečiu padarė pažangą. • Bent 1% padaugėja mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuose pasiekimų lygmeniu. 	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, socialinis pedagogas Metodinės grupės, administracija</p> <p>Dalykų mokytojai, klasių vadovai</p> <p>Dalykų mokytojai, klasių vadovai, administracija</p>	<p>Ne mažiau nei du kartus per mokslo metus Ne mažiau nei du kartus per mokslo metus. Pusmečių pabaigoje</p> <p>Pusmečių pabaigoje</p> <p>Pusmečių pabaigoje</p>
	<p>1.1.4.Pamokų stebėjimas. Praktika ir tyrimais grįstos ugdymosi patirties diegimas pamokoje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Šiuolaikinės pamokos pagal atnaujintas ugdymo programas kokybės tobulinimas. Pamoka pagal atnaujintą ugdymo turinį: uždaviniai, refleksija, įsivertinimas, pagalba mokiniui. • Pavyzdinės gerosios patirties mokytojų ekspertų ir mokytojų metodininkų pamokos. • Parengta pamokos stebėjimo forma. • Administracija stebėjo mokytojų pamokas ir suteikė grįžtamąjį ryšį bei teikė rekomendacijas dėl pamokos kokybės tobulinimo. • Direkcinis posėdis. „Pamokų stebėjimo išvados“. 	<p>MT</p> <p>Mokytojai metodininkai, ekspertai</p> <p>MT darbo grupė Administracija</p> <p>Direktorius</p>	<p>2024 lapkritis</p> <p>2025 vasaris</p> <p>2025 sausis 2025 sausis</p> <p>2025 kovas</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Visi mokytojai stebėjo bent po 1 bendradarbių pamoką. • MT posėdis. „Bendradarbių pamokų stebėjimo išvados. Poslinkiai lyginant su praėjusiais metais.“ • Pamokų stebėjimo ataskaita naudota vykdant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. • 90 % stebėtų pamokų mokytojai naudoja praktika ir tyrimais grįstą mokymą pamokose. • 5 % daugiau mokinių teigia esantys patys atsakingi už savo mokymąsi. 	<p>MG, mokytojai</p> <p>MT pirmininkas</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo grupė</p> <p>Administracija</p>	<p>2024 sausis - 2025 kovas</p> <p>2025 balandis 2025 birželis</p> <p>2025 birželis</p>
		2.2.4. Lyderystės ir komandinio darbo skatinimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti mokymai klasių seniūnams ir GMS nariams apie lyderystę. • Apklausa apie klasių mikroklimatą ir mokinių įsitraukimą į veiklas. • 5 % padaugėjo mokinių, kurie teigia, kad jų klasė yra draugiška. • 5 % padaugėjo mokinių, įsijungiančių į mokyklos veiklas. • 5 % tėvų įsijungė į Tėvų tarybos veiklą. • Vyko ne mažiau nei 2 klasių tėvų susirinkimai. 	<p>Administracija, GMS, Seniūnų taryba</p> <p>VGK</p> <p>VGK</p> <p>VGK</p> <p>Tėvų tarybos kuratorė</p> <p>Administracija</p>	<p>2024 gruodis</p> <p>2025 sausis</p> <p>2025 2025</p> <p>Visus metus</p> <p>2024 spalį - 2025 vasaris</p>
	1.2. Įveikinti turimą infrastruktūrą ją modernizuojant ir pritaikant integraciniam	1.2.1. Elektroninė I klasių adaptacijos anketa	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtas elektroninis naujai atvykusių mokinių prisitaikymo mokykloje klausimynas. • Visi I klasių mokiniai dalyvavo apklausoje. • Direkcinis posėdis. I klasių adaptacijos anketos rezultatai. 	<p>Psichologas, administracija</p> <p>Psichologas, administracija, klasių vadovai</p>	<p>2024 spalį-lapkritis</p> <p>2024 gruodis</p> <p>2024 gruodis</p>

	ir įtraukiamam ugdymui organizuoti.		<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų tarybos posėdis. Adaptacijos rezultatų pristatymas ir rekomendacijų mokytojams teikimas. • Adaptacijos rezultatai aptarti I klasėse. • Išaiškintos problemos ir numatyti jų sprendimo būdai. 	Mokytojų tarybos pirmininkas Klasių vadovai, psichologė Klasių vadovai	2024 gruodis - sausis
		1.2.2. Virtualių aplinkų naudojimas ugdymo procese.	<ul style="list-style-type: none"> • Paruošta naudojimui VMA MOODLE. • Kiekvienas mokytojas skatina mokinius naudotis ne rečiau nei 5 kartus per metus. • Visi mokiniai turi galimybę ugdytis pagal savo tempą ir gebėjimus. • DOFE programos dalyviai stebi savo asmeninę pažangą pildydami ORB užrašinę. 	Dalykų mokytojai, IT priežiūros specialistas DOFE programos vadovas	2024 rugsėjis Visus metus Visus metus Visus metus
	1.3. Sustiprinti kultūrinės kompetencijos ugdymą, kaip integralų ir šiuolaikišką procesą, įvairiais būdais organizuojamą ne tik mokyklos erdvėse.	1.3.1. Tradiciniai mokyklos kultūriniai ir mokomieji renginiai, skatinantys kultūrinės kompetencijos ugdymą.	<ul style="list-style-type: none"> • „Žiburio“ dienos renginiuose dalyvavo visi gimnazijos mokiniai. • Konkurse „Žiburyš“ dalyvavo 60 mokinių. • Adventiniuose renginiuose dalyvavo 200 mokinių. • Kalėdiniame Protų mūšų turnyre dalyvavo bent 10 komandų. • Konkurse J. Kazlauskui ir A. Lyberiuui atminti dalyvavo ne mažiau nei 30 mokinių. • Poezijos vakaruose dalyvavo ne mažiau nei 40 mokinių. • Protų mūšyje apie gimnazijos istoriją dalyvavo visos I klasės. 	Administracija, GMS TMMG Pavadootoja ugdymui MMG Pavadooptoja ugdymui, abiturientai LKMG GMS GMS	2025 vasaris 2024 lapkritis 2024 gruodis 2024 gruodis 2025 vasaris 2025 vasaris 2024 rugsėjis,
		1.3.2. Tarptautiniai ir ERASMUS+ projektai, ugdantys	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla vykdo kultūrinių mainų prigramą su PREP University mokykla Sietle, JAV. Programos koordinatorių vizitas Prienuose 	Projekto darbo grupė Direktorė	2023 rugsėjis

		<p>mokinių europietiškas ir bendražmogiškąsias vertybes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla vykdo ERASMUS+ projektą. 2 mokiniai dalyvaus ilgalaikių mainų programoje. 8 GMS ir Seniūnų tarybos nariai dalyvaus mokymuose apie lyderystę. 8 mokytojai ir 3 administracijos nariai dalyvaus kursuose. • Mokykla vykdo NORDPLUS projektą. • 8 mokytojai atvyks į projektinį susitikimą. • 10 mokinių ir 8 mokytojai dalyvaus projektiniuose susitikimuose. • Mokykla vykdo DOFE projektą. 10 mokinių dalyvaus projekto veiklose. • Mokykla vykdo PRO BLUE projektą. • Mokinių anglų kalbos BE vidurkis aukštesnis už respublikos vidurkį. • Mokiniai ugdomi socialines – pilietines, kultūrinės, komunikavimo ir sveikos gyvensenos kompetencijas. 	<p>Projekto darbo grupė</p> <p>Projekto darbo grupė</p> <p>Projekto darbo grupė</p> <p>Projekto darbo grupė</p> <p>Projektų koordinatoriai</p>	<p>2023 lapkritis</p> <p>2024 balandis</p> <p>2024-2025 m.m.</p> <p>2024-2025 m.m.</p> <p>2024-2025 m.m.</p> <p>2025 rugpjūtis</p> <p>2024-2025 m.m.</p>
		<p>1.3.3. Mokymosi aplinkos plėtimas, vykdant ugdymą netradicinėse edukacinėse erdvėse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visi I klasių mokiniai susipažino su gimnazijos istorija gimnazijos muziejuje. • Visi mokiniai pagal Kultūros pasą apsilankė bent vienoje kultūrinėje edukacijoje. • Visi mokytojai vykdė bent po 2 veiklas netradicinėse edukacinėse erdvėse. • MT posėdis. Kultūrinių kompetencijų ugdymas. 	<p>Direktorė, klasių vadovai</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja, klasių vadovai</p> <p>MG, MT</p>	<p>2024 spalio</p> <p>Visus mokslo metus</p> <p>Visus mokslo metus</p> <p>2025 birželis</p>
	<p>1.4.Įdiegti naujus ugdymo organizavimo modelius, grįstus ilgalaikėmis</p>	<p>1.4.1. Diegti įtraukties kultūrą mokykloje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paskaita apie diferenciaciją ir individualizaciją pamokoje • Suorganizuoti ne mažiau nei 2 praktiniai užsiėmimai mokytojams ir mokiniams apie įtraukties kultūrą. 	<p>MT</p> <p>Administracija,</p>	<p>2024 gruodis</p> <p>Visus metus</p>

mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio tobulėjimo programomis, administracijos, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderyste, nukreipta į įvairių poreikių mokinių pažangą.		<ul style="list-style-type: none"> • Visi mokiniai ir mokytojai įsijungė į Padėkos savaitės renginius, ugdėsi asmenines kompetencijas: sužinojo apie dėkojimo kultūrą, išmoko rašyti padėkas. • Padėkos vakare gimnazijos bendruomenei dalyvavo 67 mokyklos darbuotojai. • Sudarytos sąlygos visiems mokiniams įsijungti į gerumo akcijas: „Padėkok mokytojui“, „Pamatyk mane šalia“, „Komplimentų ir šypsenų diena“, Kalėdinis paštas“. • Savanorystės veiklose mokykloje ir mieste dalyvavo ne mažiau nei 50 mokinių. 	<p>VGK, seniūnų taryba</p> <p>Administracija</p> <p>GMS GMS savanoriai, DOFE dalyviai</p>	<p>2025 gegužė</p> <p>2024 gruodis</p> <p>Visus metus Visus metus</p>
	1.4.2 Numatyti galimybę dalykų skirti konsultacijas įvairių polinkių mokiniams: mokinių žinių gilinimui ir/ar spragų šalinimui.	<ul style="list-style-type: none"> • Visi mokyklos mokiniai lankys dalykų konsultacijas. • Konsultacijas gebės pasirinkti patys pagal savo poreikius ir polinkius. 10 procentų sumažės mokinių, kurie teigia laiku negavę mokymosi pagalbos. • 5 procentai mokyklos mokinių yra įsijungę į „Mokinys- mokiniui“ konsultacijų teikimą. 	<p>Pavadootoja ugdymui, dalykų mokytojai</p> <p>Pavadootojos ugdymui, klasių vadovai, seniūnai</p>	<p>Visus mokslo metus</p> <p>Visus mokslo metus</p>
	1.4.3. Visapusiškos savalaikės ir sistemingos mokymosi pagalbos teikimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemingai ir nuosekliai pagal parengtą tvarkaraštį organizuotos ne mažiau nei 40 dalykų konsultacijų per savaitę, iš jų 9 gabiems mokiniams. • Socialinis pedagogas teikė konsultacijas ne mažiau nei 140 mokinių. • Psichologas teikė konsultacijas ne mažiau nei 200 mokinių. 	<p>Pavadootoja ugdymui</p> <p>Socialinis pedagogas</p> <p>Psichologas</p> <p>VGK</p>	<p>Visus mokslo metus</p> <p>Visus mokslo metus pagal poreikį ir patvirtintą tvarkaraštį</p> <p>Visus mokslo metus</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Laiku išaiškinti mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, lankomumo problemų, parengti pagalbos planai. • VGK posėdžiai vyko ne rečiau nei kartą per mėnesį. • Parengti pagalbos planai, individualūs ugdymo planai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. • Pagalbos planai ir jų įgyvendinimas aptariamas VGK posėdžiuose dalyvaujant tėvams, mokytojams. • Tėvų dienos, kuriose dalyvauja tėvai ir mokiniai ir suteikiama informacija apie mokinio pažangą, organizuotos ne rečiau nei 2 kartus per metus. • Mokymosi rezultatų aptarimai vyko trišaliuose pasitarimuose: mokinys - klasės vadovas – mokytojas; mokinys- klasės vadovas - administracija. • Visi mokiniai, kuriems teikta pagalba, padarė pažangą. • Praleistų pamokų skaičius sumažėjo 2 pamokomis vienam mokiniui. 	<p>VGK pirmininkas</p> <p>Pavduotojai ugdymui</p> <p>VGK pirmininkas</p> <p>Pavduotoja ugdymui</p> <p>Klasių vadovai</p> <p>Administracija</p> <p>Administracija</p>	<p>Visus metus</p> <p>2024 rugsėjis – spalvis</p> <p>Ne rečiau nei 4 kartus per mokslo metus arba pagal poreikį 2024 lapkritis, 2025 balandis</p> <p>Bent 4 kartus per mokslo metus</p> <p>Pusmečių pabaiga</p> <p>2025 birželis</p>
	1.4.4.Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystė ugdant mokinių emocines kompetencijas.	<ul style="list-style-type: none"> • Visi klasių vadovai susiplanavo 9 veiklas per metus bendrųjų kompetencijų ugdymui. • Visi mokyklos mokiniai užsipildė Pažangos planus ir dalyvavo refleksiniuose pokalbiuose su klasės vadovais. • Visi mokiniai, padedami klasių vadovų, išsikėlė pagrįstus savo asmeninio augimo tikslus. 	<p>Klasių vadovai</p> <p>Klasių vadovai</p>	<p>Visus metus</p> <p>2024 rugsėjis – lapkritis</p> <p>2024 rugsėjis - lapkritis</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • 5% padaugėjo mokinių, kurie analizuoja savo asmeninę pažangą. • Visi mokiniai dalyvavo SPOTYSELF veiklose ir susidarė savo asmenybės profilį ir karjeros planą. • 300 mokinių dalyvavo VEIK veiklose. • Visus mokyklos mokinius bent po vieną kartą per mokslo metus konsultavo ugdymo karjerai specialistas. • Ne mažiau nei 200 mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose. 	<p>Ugdymo karjerai specialistas, klasių vadovai</p> <p>Ugdymo karjerai specialistas, klasių vadovai</p> <p>Psichologas, klasių vadovai</p> <p>Ugdymo karjerai specialistas</p> <p>Administracija</p>	<p>Visus mokslo metus</p> <p>Visus mokslo metus</p> <p>Visus mokslo metus</p> <p>Visus mokslo metus</p>
--	--	--	--	--	---

Veiklos vykdomos TŪM programos lėšų iš mokinio krepšelio lėšų, rėmėjų lėšų, projektų lėšų, kultūros paso lėšų, paramos lėšų.