

PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJA

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2021-2022 M.M.

1.TYRIMO METODIKA

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo Ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas 2021 m. rugsėjo – 2022 m. birželio mėnesiais.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Lina Malinauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė,
2. Nijolė Šervenikaitė, lietuvių kalbos mokytoja,
3. Janina Kuncienė, mokyklos psichologė,
4. Jurgita Tamošiūnienė, matematikos mokytoja,
5. Daiva Sabanskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Tyrimo metodika ir tiriamos sritys buvo patvirtintos Gimnazijos taryboje 2021-08-31.

2.VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS DARBO PLANAS

2021-2022 M.M.

Įsivertinimo etapai	Numatomi įsivertinimo etapų žingsniai	Laikotarpis	Atsakingi
Pasirengimo etapas	Tyrimo metodikos, įsivertinimo aspektų, būdų, rodiklių pasirinkimas, pristatymas mokyklos bendruomenei.	rugpjūtis - rugsėjis	L.Malinauskienė
Įsivertinimo plano parengimo etapas	Formuluojami įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir atsakingi asmenys.	spalis -gruodis	L.Malinauskienė, D.Sabanskienė
	Parengiami rodiklio kokybės požymiai, pasirenkami duomenų	gruodis- vasaris	N.Šervenikaitė

	šaltiniai, respondentų grupės, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas, Numatoma, kas ir kaip pasinaudos vertinimo rezultatais.	vasaris	L.Malinauskienė
Įsivertinimo instrumento parengimo etapas	Klausimynų, lentelių kūrimas, esančių duomenų atranka.	vasaris-kovas	J.Kuncienė, J.Tamošiūnienė
Įsivertinimo atlikimo etapas	Duomenų rinkimas, analizė, interpretavimas, reflektavimas,;	kovas-birželis	.J.Kuncienė, L.Malinauskienė
	Gautų duomenų aptarimas su respondentų grupėmis ir išvadų formulavimas.	birželis	L.Malinauskienė, D.Sabanskienė
	Susitarimų dėl veiklos tobulinimo iniciavimas, rengimas.	birželis	L.Malinauskienė
Atsiskaitymo ir informavimo etapas	Rezultatų aptarimas, išvadų ir rekomendacijų kūrimas ir pristatymas mokyklos bendruomenei bei naudojimas mokyklos veiklai planuoti.	rugpjūtis	L.Malinauskienė

3. 2021 M. PLATUSIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Paskutinį kartą platusis įsivertinimas buvo vykdytas 2021 m. Jame dalyvavo 42 mokyklos mokytojai.

Gauti tokie plačiojo įsivertinimo rezultatai:

5 aukščiausios vertės

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.)
Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (4.2.2.)
Mokymosi organizavimas (2.2.2)
Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3)
Veikimas kartu (4.2.1)

5 žemiausios vertės

Įranga ir priemonės (3.1.1)
Mokymasis ne mokykloje (3.2.1.)
Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1)
Pastatas ir jo aplinka (3.1.3)
Lyderystė (4.1.2)

Plačiojo įsivertinimo rezultatai pristatyti mokytojų tarybos pasitarime 2021-12-28, pateikti strateginio plano kūrimo grupei, į juos atsizvelgta rengiant 2022 m. strateginį planą, aukščiausių ir žemiausių verčių rodikliai įtraukti į strateginį planą kaip strateginiai prioritetai.

4. 2021-2022 M. M. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS TEMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Tiriamos sritys buvo suformuluotos Gimnazijos taryboje, atsižvelgiant į praėjusių metų mokyklos įsivertinimo, mokyklos ugdymo rezultatus, BE, PUPP rezultatus.

Pasirinkti tirti rodikliai: 2.3.1. Mokymasis, raktinis žodis- Savivaldumas mokantis, nes mums svarbu, suprasti, kaip skatinti mokinių sąmoningą mokymąsi.

Tyrimo šaltiniai ir iliustracijų gairės pristatytos 2022-01-05 MT posėdyje ir pateiktos Metodinėms grupėms koreguoti.

MG parengtos iliustracijos pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje 2022-02-09.

	Detalusis rodiklio aprašymas	Mokyklos iliustracija	Šaltiniai
SAVIVALDUMAS MOKANTIS.	Dalykų mokytojai organizuoja refleksijas su mokiniais, kuriose padeda mokiniams įsivertinti ir nusimatyti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti. Mokiniai geba išsikelti savo mokymosi tikslus ir nusimatyti būdus jiems pasiekti. Mokiniai geba be pagalbos pamokose susirasti reikiamą informaciją ir priemones. Mokiniai, reikalui esant, kreipiasi pagalbos. Mokiniai turi susidarę dienotvarkes, savaitės planus ir jų laikosi. Mokiniai žino savo stiprybes ir silpnybes ir moka jas spręsti. Mokiniai geba apmąstyti savo asmeninę pažangą. Mokiniai kaupia savo darbus, turi pasiekimų aplankus. Mokytojai gauna grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymosi gilumą ir tinkamumą.	Visi dalykų mokytojai organizuoja refleksijas bent du kartus per metus su mokiniais, kuriose padeda mokiniams įsivertinti ir nusimatyti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti. 92 procentai mokinių geba išsikelti savo mokymosi tikslus ir nusimatyti būdus jiems pasiekti. Kiekvienoje pamokoje, padedant mokytojui, ne mažiau kaip 75 proc. mokinių geba kelti sau mokymosi tikslus. Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų mokytojai pasiūlo 2-3 skirtingus užduoties atlikimo būdus. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių geba savarankiškai pasirinkti jiems tinkamiausią užduočių atlikimo būdą. 92 procentai mokinių geba be pagalbos pamokose susirasti reikiamą informaciją, ne mažiau kaip 80 proc. mokinių įvairiuose mokytojo pasiūlytuose šaltiniuose (žinynuose, žodynuose, enciklopedijose, internete ir kt.) susiranda reikiamos informacijos ir ja pasinaudoja. Visi mokiniai, reikalui esant, kreipiasi pagalbos į mokytojus, klasių vadovus, draugus, pagalbos mokiniui specialistus, lanko individualias konsultacijas. Mokinių savivaldos institucijos prisideda prie mokymosi kultūros puoselėjimo ir mokymosi pagalbos teikimo	Mokyklos Veiklos planas, renginių kalendorius Dalykų mokytojų dienynų įrašai Klasių vadovų dienynų įrašai Mokinių anketavimas Tėvų anketavimas Refleksinių pokalbių su klasių vadovais lapai Bendradarbių stebėtų pamokų protokolai Seniūnų tarybos veiklos įrašai dienyne Interviu su Mokinių Seimo prezidentu

		<p>draugams.</p> <p>Mokykloje organizuojamos pamokos, mokymai apie mokinių laiko planavimą, darbų planavimą, dienos režimo susidarymo svarbą.</p> <p>60 procentų mokinių turi susidarytą dienotvarkes, savaitės planus ir jų laikosi.</p> <p>Mokykla sudaro sąlygas mokinių savęs pažinimui ir savo asmeninių savybių ugdymui</p> <p>Visi mokiniai žino savo asmenines stiprybes ir silpnybes, kelia savo tobulėjimo tikslus, nusimato žingsnius jiems pasiekti.</p> <p>Visi mokiniai geba apmąstyti savo asmeninę ir dalykinę pažangą.</p> <p>92 procentai mokinių kaupia savo darbus, turi pasiekimų aplankus.</p> <p>Visi mokytojai bent kartą per savaitę gauna grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymosi gilumą ir tinkamumą.</p>	<p>klasių vadovų planai, klasių valandėlių temos dienyne</p> <p>SPOTISELF veiklas atlikusių mokinių ataskaita</p> <p>Mokinių individualūs ugdymo planai</p>
--	--	---	---

GAUTI TOKIE TYRIMŲ DUOMENYS

Mokyklos iliustracija	Gauti duomenys	Įrodymai, šaltiniai
<p>SAVIVALDUMAS MOKANTIS</p> <p>Visi dalykų mokytojai organizuoja refleksijas bent du kartus per metus su mokiniais, kuriose padeda mokiniams įsivertinti ir nusimatyti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti.</p>	<p>Refleksijų vykdymas įtrauktas į MT planą, mokyklos veiklos planą, numatytos dienos refleksijų vykdymui.</p> <p>83 procentai mokytojų dienyne nurodė organizavę refleksijų pamokas (31 procentas du kartus per metus)</p> <p>Visi klasių vadovai vykdė refleksinius pokalbius su auklėtiniais ir padėjo išsikelti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti.</p> <p>Ne visi klasių vadovai pokalbius vykdė nuosekliai, grįžo prie išsikeltų tikslų įgyvendinimo, nors tai ir buvo numatyta mokyklos veiklos</p>	<p>Mokyklos Veiklos planas, renginių kalendorius</p> <p>Mokytojų dienynų įrašai</p> <p>Klasių vadovų dienynų įrašai</p>

<p>92 procentai mokinių geba išsikelti savo mokymosi tikslus ir nusimatyti būdus jiems pasiekti.</p>	<p>plane. 78 procentai mokinių teigia, kad su mokytojais aptaria, ko turi išmokti per konkretų laikotarpį (pvz., pamoką, savaitę, pusmetį, metus). (74 proc. - skliausteliuose nurodyti praėjusių metų duomenys) 71 procentas mokinių teigia, kad po patikrinamojo darbo mokytojai paaiškina, ką kitą kartą galima padaryti geriau. 43 procentai mokytojų teikia patikrinamojo darbo įvertinimo komentarus dienyne. 62 procentai mokinių teigia, kad mokytojai su jais aptaria, kokią jie padarė pažangą. 81 procentas mokinių teigia, kad mokytojai tiki jų gebėjimu mokytis, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų. 81 procentas mokinių teigia, kas ieško įvairių būdų spręsti savo mokymosi problemas.</p>	<p>Mokinių anketavimas Mokinių anketavimas Mokinių anketavimas Mokinių anketavimas Mokinių anketavimas Mokinių anketavimas</p>
<p>92 procentai mokinių geba be pagalbos pamokose susirasti reikiamą informaciją, 96 procentai geba pasirinkti ir tinkamai naudoti priemones.</p>	<p>73 procentai mokinių nebijo klausti, kai jiems kas nors neaišku.(41 proc.) 89 procentai atsakiusių tėvų teigia, kad jų vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus. 89 procentai atsakiusių tėvų teigia, kad jų vaikas geba pasirinkti tinkamus mokymosi būdus. Visi klasių vadovai padėjo mokiniams išsikelti mokymosi tikslus. Visi klasių vadovai organizavo mokymus apie mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimą. 75 procentai atsakiusių mokinių teigia, kad jiems aišku, kaip naują informaciją sieti su jau turimomis žiniomis. 91 procente stebėtų pamokų mokiniai geba sieti mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais ir praeita pamoka 67 procentai mokinių teigia, kad moka tekstą vizualizuoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiais, paveikslėliais ir pan.) 45 procentai mokinių teigia, kad moka didelį informacijos kiekį</p>	<p>Tėvų anketavimas Tėvų anketavimas Refleksinių pokalbių su klasių vadovais lapai Mokinių anketavimas Bendradarbių stebėtų pamokų protokolai Mokinių anketavimas</p>

	<p>supaprastinti, sutrumpinti.</p> <p>71 procentas mokinių teigia, kad žino, koku būdu galima gerai įsiminti mokomąją medžiagą.</p> <p>81 procentas atsakiusių mokinių teigia, kad moka argumentuotai atsakyti į klausimus (paaiškinti savo atsakymus).(81)</p> <p>81 procente stebėtų pamokų mokiniai geba be mokytojo pagalbos susirasti mokomąją medžiagą, informacijos šaltinius ir jais naudotis.</p> <p>84 procentai atsakiusių mokinių teigia, kad mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius juos mąstyti.</p> <p>81 procente stebėtų pamokų mokiniai aiškiai išsako nuomonę, savo iniciatyva užduoda klausimus, teikia pasiūlymus</p> <p>71 procente stebėtų pamokų mokiniams sudaroma galimybė pasirinkti skirtingus mokymosi būdus/strategijas/užduotis.</p>	<p>Mokinių anketavimas</p> <p>Mokinių anketavimas</p> <p>Mokinių anketavimas</p> <p>Bendradarbių stebėtų pamokų protokolai</p> <p>Mokinių anketavimas</p> <p>Bendradarbių stebėtų pamokų protokolai</p>
<p>Visi mokiniai, reikalui esant, kreipiasi pagalbos į mokytojus, klasių vadovus, draugus.</p>	<p>78 procentai mokinių teigia, kad mokytojai visuomet padės mokiniui, kuris turi problemų, rūpesčių (pvz., namie, su bendraamžiais).</p> <p>91 procentas mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda mokytis (pvz., papildomai paaiškina, jeigu reikia) (70 proc.)</p> <p>72 procentai mokinių teigia, kad jų bendraklasiai yra draugiški ir padeda vieni kitiems. (84 proc.)</p> <p>Mokinių Seimas ir Seniūnų taryba negalėjo nurodyti, kokias sistemingas mokymosi pagaldas teikė savo draugams.</p> <p>Klasių vadovai, mokytojai ekspertai, mokyklos psichologė, ugdymo karjerai specialistė organizavo bent po 9 pamokas visų klasių mokiniams apie laiko valdymą, darbų planavimą, mokėjimą mokytis, bendrųjų kompetencijų ugdymą.</p>	<p>Bendradarbių stebėtų pamokų protokolai</p> <p>Mokinių anketavimas</p> <p>Mokinių anketavimas</p> <p>Mokinių anketavimas</p>
<p>60 procentų mokinių turi susidarę dienotvarkes, savaitės planus ir jų laikosi.</p>	<p>72 procentai mokinių teigia, kad planavimas jiems padeda geriau mokytis. (41 proc.)</p> <p>61 procentas mokinių teigia, kad numatę (-usi) mokymosi veiksmus, nuosekliai laikosi savo plano.(47 proc.)</p> <p>61 procentas mokinių teigia, jog moka gerai paskirstyti laiką namų</p>	<p>Seniūnų tarybos veiklos įrašai dienyne</p> <p>Interviu su Mokinių Seimo prezidentu</p> <p>Klasių vadovų planai, dienyno įrašai apie klasių valandėlių temas</p> <p>Mokinių anketavimas</p>

<p>Visi mokiniai žino savo asmenines stiprybes ir silpnybes, kelia savo tobulėjimo tikslus, nusimato žingsnius jiems pasiekti.</p>	<p>darbams. 82 procentai moka dirbti susikaupę (-usi). 70 procentų pamokoje yra aktyvūs. 76 procentai stengiasi atlikti ir sunkias užduotis. 76 procentai teigia, jo prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. (96 proc.) Visiems II-III klasių mokiniams sudaryta galimybė dalyvauti Spotiself savęs pažinimo programoje. Iš 101 II klasių mokinių programoje dalyvavo 92, iš 91 III klasių mokinių- 73. Iš 92 II klasių mokinių profesijų profilį susidarė 50 mokinių, iš 73 III klasių mokinių - 35. Tik 30 procentų mokinių susidarydami ugdymo planus atsižvelgė į savo susidarytą profesijų profilį.</p>	<p>Mokinių anketavimas Mokinių anketavimas Mokinių anketavimas Mokinių anketavimas Mokinių anketavimas Mokinių anketavimas SPOTISELF veiklas atlikusių mokinių ataskaita SPOTISELF veiklas atlikusių mokinių ataskaita SPOTISELF veiklas atlikusių mokinių ataskaita Mokinių individualūs ugdymo planai Mokinių anketavimas Mokinių anketavimas</p>
<p>Visi mokiniai geba apmąstyti savo asmeninę ir dalykinę pažangą.</p>	<p>75 procentai mokinių teigia, kad mokytojų padedami jie mokosi geriau įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. (65 proc.) 82 procentai mokinių sako, kad įsivertindami (-a) sužino, ką tikrai moka gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti..(74 proc.) 93 procentai atsakiusių tėvų teigia, kad vaikas geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus. 91 procente stebėtų pamokų mokiniams sudaroma galimybė pasimatuoti savo pažangą pamokos pabaigoje. 81 procentų stebėtų pamokų mokiniai geba įsivertinti ir reflektuoti. 79 procentai mokinių teigia, kad jų mokytojams rūpi, kaip jie mokosi. 68 procentai mokinių teigia, kad mokytojai klausia jų, ką jie galėtų patobulinti savo pamokose.</p>	<p>SPOTISELF veiklas atlikusių mokinių ataskaita Mokinių individualūs ugdymo planai Mokinių anketavimas Mokinių anketavimas Tėvų anketavimas</p>
<p>Visi mokytojai bent kartą per savaitę gauna grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymosi gilumą ir tinkamumą. Mokytojai gauta informacija operatyviai pasidalija su mokiniais, jų tėvais.</p>	<p>89 procentai atsakiusių tėvų teigia, kad jie žino, kokius įvertinimus gauna jų vaikai. 93 procentai atsakiusių tėvų teigia, kad mokykloje organizuojami mokinių pasiekimų aptarimai su tėvais.</p>	<p>Bendradarbių stebėtų pamokų protokolai Bendradarbių stebėtų pamokų protokolai Mokinių anketavimas</p>

	91 procentas atsakiusių tėvų teigia, kad jiems pateikiama aiški informacija apie jų vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą.	Mokinių anketavimas Tėvų anketavimas Tėvų anketavimas Tėvų anketavimas
--	---	---

2021 - 2022 M.M. NUSTATYTI PRIVALUMAI, TRŪKIMAI IR TOBULINTINOS SRITYS

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai	
2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis
2.4.1. Vertinimas ugdymui	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai	
1.1.1. Asmenybės tapsmas	Socialumas
Tobulinamos veiklos aspektai	
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas

Tyrimų duomenys pristatyti iš išvados suformuluotos 2022 -06-14 dienos Metodinės tarybos posėdyje.

5. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

IŠVADOS

Mokykla kryptingai veikė tobulindama mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus. Numatyta daug priemonių, sudarančių sąlygas mokiniams patiems kelti savo mokymosi tikslus ir nusimatyti būdus jiems pasiekti.

Padaugėjo mokinių, teigiančių, kad su mokytojais aptaria, ką turi išmokyti per konkretų laikotarpį.
Pagerėjo įsivertinimo pamokoje organizavimas, mokiniai geriau supranta jo svarbą.
Mokykla kryptingai teikia mokymosi pagalbą, tą pažymi ir mokiniai, ir jų tėvai.
Mokiniai ir tėvai vertina mokytojų indėlį į mokinių tobulėjimą, gerbia juos ir pasitiki. Sumažėjo mokinių, kurie bijo klausti, kreiptis pagalbos.
Per metus pagerėjo mokinių laiko planavimo įgūdžiai.
Sustiprėjo mokinio ir mokytojo ryšys siekiant pažangos.
Ne visi mokytojai ir ne visuomet atsakingai pildo dienyną, teikia informaciją mokiniams, tėvams, laikosi susitarimų.
Mokytojams geriau sekėsi organizuoti tikslų kėlimą nei įsivertinimą ir refleksijas.
Klasių vadovai ne visuomet kryptingai dirbo skatindami mokinius mokytis savivaldžiai.
Ne visi mokiniai nori / geba pasinaudoti mokyklos teikiama mokymosi pagalba.
Sumažėjo mokinių, kurie teigia, kad prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
Sumažėjo mokinių, kurie teigia, kad bendraklasiai yra draugiški ir padeda vieni kitiems.
Mokinių Seimas ir Seniūnų taryba per mažai dėmesio skyrė mokymosi kultūros puoselėjimui, netelkė draugų mokymosi pagalbos teikimui, mokymosi grupių kūrimui.
Mokykla daug lėšų ir laiko skyrė spotiself programos įgyvendinimui, bet mokiniai ja naudojami atmetinai, neišnaudojo visų jos teikiamų galimybių.
Tyrimų duomenys bei išvados pristatytos 2022- 08-26 dienos Mokytojų tarybos posėdyje, numatytos rekomendacijos ir susitarta dėl jų įgyvendinimo.

REKOMENDACIJOS

Mokytojams laikytis susitarimų (dėl pažymių komentary, refleksijų – įsivertinimo, lankomumo žymėjimo, vertinimo, atsiskaitymų).
Mokytojams susitarti dėl grįžtamosios informacijos teikimo mokiniams ir jų tėvams ir laikytis susitarimų.
Administracijai sistemingai stebėti, kaip mokytojai, klasių vadovai laikosi susitarimų, teikia grįžtamąją informaciją mokiniams, tėvams.
Klasių vadovams ir dalykų mokytojams laiku ir kokybiškai teikti mokiniams mokymosi pagalbą.
Klasių vadovams ir administracijai organizuoti paskaitas tėvams dėl mokyklos paskirties ir mokytojo vaidmens, didinti tėvų įtrauktį į ugdymo procesą.
Mokyklos psichologei iširti klasių mikroklimatą ir pateikti rekomendacijas klasių vadovams, kaip skatinti mokinių draugiškumą, bendradarbiavimą.
Klasių vadovams ir mokytojams atidžiau stebėti mikroklimatą klasėse, grupėse, vykdyti patyčių prevenciją.
Mokinių seimui ir Seniūnų tarybai skirti renginių mokymosi kultūrai puoselėti.
Skatinti atsakingą klasių seniūnų atranką.

Kurti mokymosi grupes, skatinti mokymosi kultūrą.

Klasių vadovams ir mokyklos administracijai ieškoti būdų, kaip stiprinti mokinių atsakomybę, ugdyti savivaldų mokymąsi.

Mokytojams ir administracijai laikytis kalendorinio plano renginių, siekiant išvengti veiklų gausos ir dubliavimosi.

6.REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

Į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir išvadas atsižvelgta rengiant Gimnazijos 2022-2023 mokslo metų veiklos planą, Ugdymo planą, Metodinės tarybos, Vaiko gerovės, klasių vadovų veiklos planus, jie analizuoti klasių vadovų susirinkime, mokinių seimo, seniūnų tarybos, Tėvų tarybos, susitarta dėl veiklų tobulinimo, rezultatai ir išvados pristatyti Gimnazijos taryboje 2022-09-20. Numatyta 2022-2023 m.m. tobulinti sritį 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas.

PRIENAI

2022 M.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkė Lina Malinauskienė