

PATVIRTINTA
Prienu „Žiburio“ gimnazijos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio mėn. 31 d.
įsakymu Nr. (1.5) V-125

**PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS
METINIS VEIKLOS PLANAS**

2021-2022 m. m.

**I SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ**

Informacija apie mokyklą.

2021-2022 m. m. (rugsėjo 1 d. duomenimis) gimnazijoje mokėsi mokinių: I kl. - 82 mokiniai, II kl. – 101 mokinys, III kl. – 91 mokiniai, IV kl. – 105 mokiniai, suaugusiųjų klasėse: I kl. – 0 mokinių, II kl. – 1 mokinys, III kl. – 13 mokinių, IV kl. – 20 mokinių. Lyginant su 2020-2021 m.m. – 415 mokinių, 2019-2020 m.m. – 403 mokiniai.

Numatomas preliminarus mokinių skaičius: 2022–2023m.m. - 425.

Socialinė parama (nemokamas maitinimas) skirta 38 mokiniams (2020-2021 m.m.: 48 mokiniai, 2019-2020 m.m. - 36 mokiniai.). Soc. rizikos šeimose gyvena 6 mokiniai, dėl elgesio, pažangumo, lankomumo, sveikatos problemų 66 mokiniai yra įtraukti į gimnazijos rizikos grupės mokinių sąrašus.

Mokiniams reikiamą pagalbą teikia specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, ugdymo karjerai konsultantė, bibliotekininkė. Gimnazijoje įgyvendinama vairavimo kursų neformali programa, mokiniai turi galimybę įsigyti vairavimo teises. Gimnazija turi galimybes mokinius iš soc. rizikos šeimų, toliau gyvenančius nuo Prienu, apgyvendinti gimnazijos bendrabutyje. Iš viso gimnazijoje dirba 44 mokytojai, iš jų 7 ekspertai, 21 metodininkas, 9 vyresnieji mokytojai, 7 mokytojai. Viso finansuojama 36.20 etatai. Iš aplinkos lėšų finansuojami 23 etatai.

II SKYRIUS

2020-2021 M.M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2.1. Strateginio veiklos plano 2019-2021 m. prioritetai yra:

BENDROJI STRATEGIJA – EFEKTYVUMO IR MOKYMO SI STRATEGIJA							
KLIENTO PERSPEKTYVA				ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA			
Išliekantys prioritetai	K1	Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1)	2019-2021	Išliekantys prioritetai	O1	Mokymosi organizavimas (2.2.2)	2019-2021
	K2	Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2)	2019-2021		O2	Mokyklos tinklaveika (4.2.3)	2019-2021
Nauji prioritetai	K3	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1)	2019-2021		O3	Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3)	2019-2021
Atkrinantys prioritetai	K4	Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2)	2019-2021		O4	Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (4.2.2.)	2019-2021
PARAMOS PERSPEKTYVA				MOKYMO SI PERSPEKTYVA			
Išliekantys prioritetai	P1	Įranga ir priemonės (3.1.1)	2019-2021	Išliekantys prioritetai	M1	Kompetencija (4.3.1)	2019-2021
	P2	Aplinkų bendrakūra (3.1.3)	2019-2021		M2	Lyderystė (4.1.2)	2019-2021
	P3	Pastatas ir jo aplinka (3.1.3)	2019-2021		M3	Veikimas kartu (4.2.1)	2019-2021

Siekiant įgyvendinti strateginius prioritetus išsikėlėme savo bendruomenei strateginius tikslus:

2.2. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą, siekiant sklandaus mokymosi ir gyvenimo ryšio; 2. Siekti iniciatyvumo, pasidalintosios lyderystės ir bendruomeniškumo darnos.

2.3. Šių tikslų įgyvendinimui parengtame mokyklos veiklos plane 2020-2021 m.m. buvo numatyti tikslai ir uždaviniai:

1. Siekti kokybiško ugdymo(si) - kiekvieno mokinio pažangos.

1.1. *Stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją, įgyvendinant Mokymosi paradigmą pamokoje.* Buvo vykdomas kolegialus pamokų stebėjimas, dalinamasi patirtimi. 80 proc. mokytojų lankėsi vienas kito pamokose. Gimnazijoje dirba 7 mokytojai ekspertai, kurie planavo praveisti po 2 atviras pamokas, kuriose pademonstruotų, kaip ugdo mokėjimo mokytis kompetenciją pamokoje. Tačiau užėjusi pandemija, planus pakoregavo. 50 proc. mokytojų pravedė tokias pamokas, kiti suplanavo pamokas praveisti nuotoliniu būdu. Ne mažiau nei 40 % mokytojų stebėjo ekspertų pamokas, beveik 100 proc. mokytojų dalyvavo įvairiuose webinaruose, nuotoliniuose mokymuose, dalinosi gerąja patirtimi kaip stiprinti mokėjimo mokytis kompetencija dirbant nuotoliniu būdu. taikyti savo pamokose. Buvo sukurta Moodle virtuali mokymosi platforma, kurioje dirbo visi mokytojai ir mokiniai. Beveik 90 proc. mokytojų dalyvavo mokymo programoje „Ugdymo(si) kokybės ir veiksmingumo tobulinimas, siekiant sklandaus mokymosi ir gyvenimo ryšio“, programos įgyvendinimo metu praktiškai taikė įgytas žinias. Buvo įgyvendinami 5 tarptautiniai projektai K1 ir K2.

8 mokytojai (anglų kalbos ir matematikos) ir 3 administracijos nariai tobulino dalykines kompetencijas stažuotėse užsienyje. Džiaugiamės, kad 5% pagerėjo mokinių anglų kalbos žinios.

2020-2021 M. M. UGDYMO SI REZULTATŲ ANALIZĖ

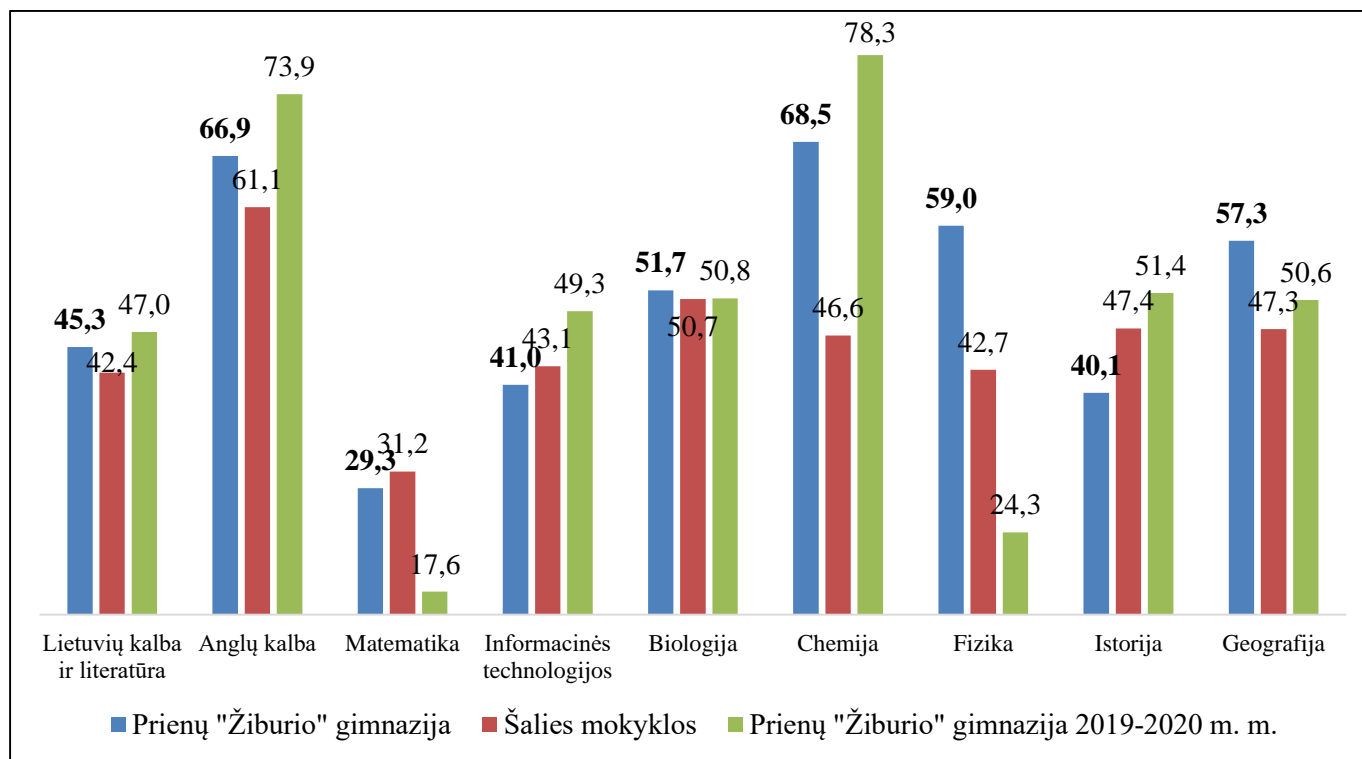
Prienu „Žiburio“ gimnazijoje 2020-2021 m. m. visi abiturientai **sėkmingai baigė vidurinio ugdymo programą ir įgijo vidurinį išsilavinimą**. Du abiturientai Eimantas Vaičiūnas ir Sofija Volungevičiūtė gimnaziją baigė su pagyrimu.

Iš viso abiturientai laikė 247 valstybinius brandos egzaminus. **Gauta 6 šimtukai: 2 lietuvių kalbos ir literatūros, 2 matematikos, 1 fizikos ir 1 informacinių technologijų. 35-ių (14%) valstybinių brandos egzaminų rezultatai atitinka aukštesnį pasiekimų lygį (įvertinti nuo 86 iki 100 balų)**. Sėkmingiausiai išlaikyti chemijos (vidurkis – 68,5), anglų kalbos (vidurkis – 66,9) ir fizikos (vidurkis – 59,0) valstybiniai brandos egzaminai. Trijų abiturientų parengti biologijos, chemijos, istorijos dalykų brandos darbai buvo įvertinti 10 balų. 20 abiturientų sėkmingai baigė dviejų metų VILNIUS TECH klasės mokymus ir gavo pažymėjimus. Mokinių, kurie dalyvavo VILNIUS TECH klasės veiklose VBE gamtos mokslų ir matematikos įvertinimų vidurkis didesnis už šalies pasiekimų vidurkį.

74% 97-os laidos abiturientų toliau tęsia mokslus įvairiose švietimo ir mokslo įstaigose. 60% pasirinko universitetines ir kolegines studijas, 14% profesines studijas.

Gimnazijos abiturientų, 2020-2021 m. m. laikusių VBE, vidutinių VBE palyginimas su šalies mokyklų ir 2019-2020 m. m. vidutiniais VBE pagal dalykus:

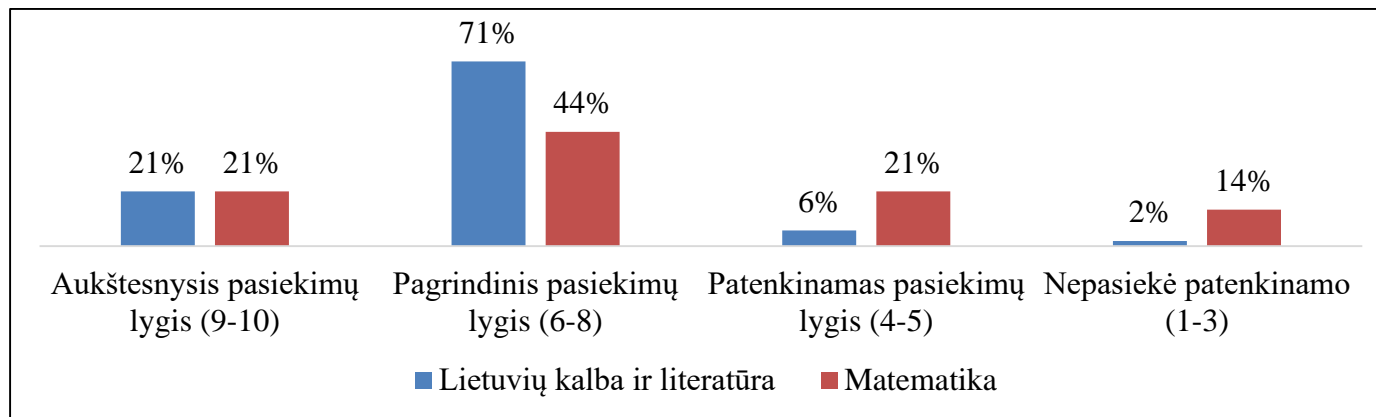
	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika	Anglų kalba	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Geografija	IT
Prienu „Žiburio“ gimnazija	45,3	29,3	66,9	51,7	68,5	59,0	40,1	57,3	41,0
Šalies mokyklų vidurkis	42,2	31,2	61,1	50,7	46,6	42,7	47,4	47,3	43,1
Prienu „Žiburio“ gimnazija 2019-2020 m. m.	47,0	17,6	73,9	50,8	78,3	24,3	51,4	50,6	49,3



91 (100%) II klasių mokinių sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. Aštuoni II-ą klasių mokiniai pagrindinio ugdymo programą baigė aukštesnioju pasiekimų lygiu. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pažymio vidurkis – 7,32, matematikos – 6,46.

2020-2021 m. m. PUPP rezultatai % pagal pasiekimų lygius

	Aukštesnysis pasiekimų lygis (9-10)	Pagrindinis pasiekimų lygis (6-8)	Patenkinamas pasiekimų lygis (4-5)	Nepasiekė patenkinamo (1-3)
Lietuvių kalba ir literatūra	21%	71%	6%	2%
Matematika	21%	44%	21%	14%

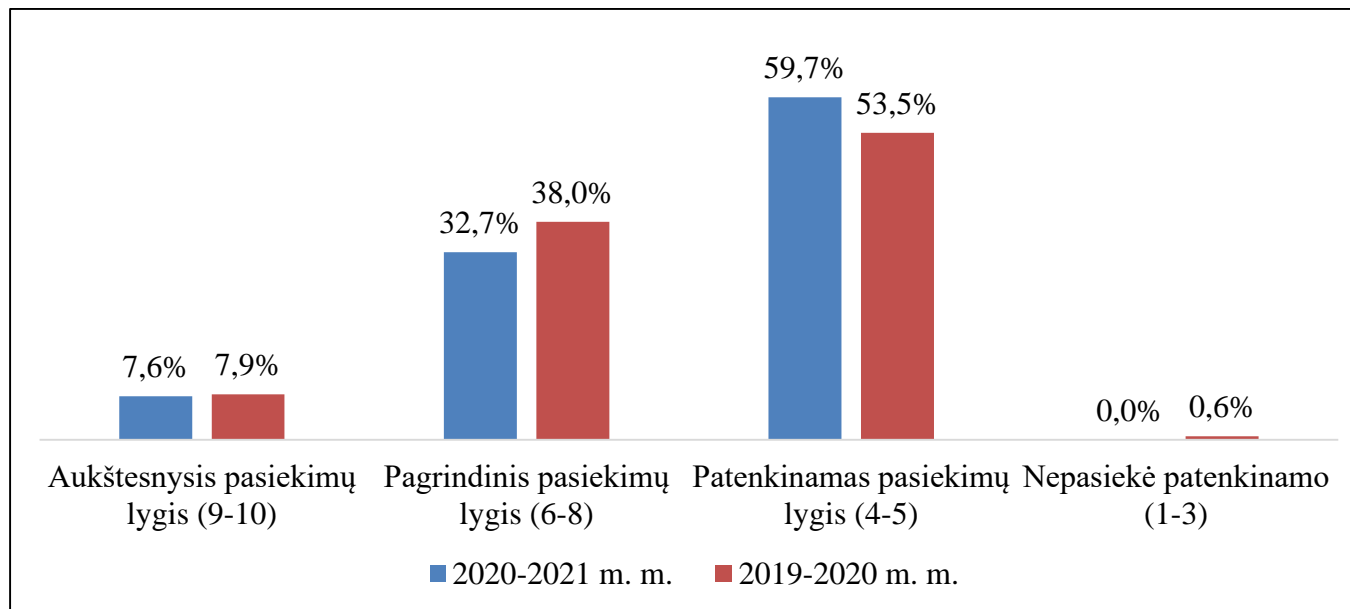


2020-2021 m. m. metiniai mokinių rezultatai lyginant su 2019-2020 m. m. suprastėjo. 4,4% padidėjo nepažangių mokinių skaičius, bet po papildomų darbų mokiniai sėkmingai įveikė dalykų spragas ir pasiekė patenkinamą lygį. Besimokančių aukštesniu lygmeniu (mokosi 9-10) skaičius lyginant su praėjusiais mokslo metais nepakito.

2020-2021 m. m. ir 2019-2020 m. m. mokinių metinių mokymosi rezultatai

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pažangių mokinių skaičius %	Aukštesniu lygiu (mokosi tik 9-10) besimokančių mokinių skaičius (%)	Pagrindiniu lygiu (mokosi tik 6-10) besimokančių mokinių skaičius (%)	Patenkinamu lygiu (mokosi 4-10) besimokančių mokinių skaičius (%)
2020-2021	382	367 (95,8%)	29 (7,6%)	125(32,7%)	213(55,8%)
Po papildomų darbų	382	(100%)			
2019-2020	379	376 (99,2%)	30 (7,9%)	144(38%)	202(53,3%)
Po papildomų darbų	378	(99,4%)			

2020-2021 m. m. ir 2019-2020 m. m. mokinių metinių mokymosi rezultatų palyginimas %, pagal pasiekimų lygius



Puikūs mokinių pasiekimai rajoninėse olimpiadose, respublikiniuose konkursuose. 68 (17,4%) mokiniai dalyvavo įvairiose rajono dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Gimnazistai iškovojo 94 prizines vietas (I – 31, II – 34, III – 29) ir atstovavo rajonui respublikinėse olimpiadose ir konkursuose. Arnas Rasimavičius laimėjo pagrindinį prizą žurnalistinių istorijų konkurse „Afrika nėra šalis“, Nojus Kokanauskas laimėjo III vietą Respublikiniame konkurse „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę“, II klasių mokinių komanda sėkmingai pasirodė rajoniniame ir zoniniame Teisinių žinių konkurse „Temidė. Vaikinių komanda laimėjo II vietą Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 9-12 kl. vaikinių komandų matematikos olimpiadoje. Mokiniai aktyviai dalyvavo ir gimnazijos inicijuotuose konkursuose: Lietuvos jaunųjų kalbininkų konkurse, skirtame J. Kazlauskui ir A. Lyberiuui atminti, prizininkais tapo 12 mokinių. Mokinių parengti ir pristatyti pranešimai anglų kalba Tarptautinėje aplinkotyrynėje konferencijoje „Atgal į gamtą“ buvo apdovanoti diplomais. Konkurse „MEKA2021“ mokinių komanda iškovojo II vietą. 2020-2021 mokslo metų olimpiadų, konkursų laimėtojai paskelbti gimnazijos svetainėje <https://ziburys.prienai.lm.lt/wp-content/uploads/2021/07/Olimpiados2021-07-20.pdf>

Gamtamokslinių gabumų turintiems mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti VGTU klasės veiklose.

1.2. Kryptingai veikti komandose siekiant ugdymo kokybės ir veiksmingumo.

Gimnazijos bendruomenė kryptingai veikdama komandose įgyvendino 3 Erasmus+ tarptautinius projektus „H.E.L.P“, „Finansinis raštingumas“ bei „Europos žalias tikslas – švari energija ir aplinkos darna prieš klimato kaitą“. Projektuose dalyvavo 20 procentų gimnazijos mokinių, kurie patobulino patobulins anglų kalbos, gamtamokslines, IKT, retorikos, geografijos žinias bei bendrąsias kompetencijas. Kiekviena metodinė grupė planavo vykdyti tradicinius renginius, konkursus, konferencijas, suteikiančius daugiau galimybių siekti ugdymo kokybės netradiciniais būdais,

tačiau pavyko įgyvendinti tik pusę suplanuoti renginių perėjus dirbti nuotoliniu būdu. VGK organizavo diskusiją su gабiais mokiniais ir jų tėvais apie lūkesčius ir ugdymo kokybę (2020-09-30). 10 gabių mokinių ir jų tėvų dalyvavo diskusijoje, priėmė bendrus susitarimus dėl gabių mokinių konsultacijų, mokiniai buvo kviečiami įsitraukti į „Mokyns mokiniui“ veiklas. Gimnazijos mokiniai ir mokytojai taip pat dalyvavo 2020 m. birželio-gruodžio mėn. VDU mokslininkų įgyvendinamame Lietuvos mokslų tarybos (LMTLT) finansuojamajame Covid19 pandemijos pasekmių mažinimo tyrimų projekte „Ugdymas nuotoliniu būdu pandemijos ir kitų krizinių situacijų metu“, pateikė savo išvalgas, pastebėjimus, rekomendacijas diskutuodami Focus grupėse. Buvo vykdomi refleksiniai pokalbiai, kurių metu išsiaiškinami mokinių pagalbos poreikiai ir tarpininkaujama jų teikiant. Visi mokiniai pildė refleksijos lapus, nusimatė metų tikslus. Buvo teikiama mokinių poreikius atitinkanti pagalba. Ne mažiau nei 50% mokinių pagerino savo ugdymosi rezultatus. Buvo įgyvendinamos prevencinės ir mokinių bendrųjų kompetencijų tobulinimo veiklos. Įgyvendinama neformaliojo švietimo programa VEIK. 80 proc. mokinių iš soc. rizikos šeimų 30 procentų mokinių, nurodančių, kad turi emocijų valdymo problemų, dalyvavo šioje programoje.

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VDU (2020 m. kovo mėn.). 2020 m. kovo mėn. įvedus karantiną gimnazija pasirinko MOODLE nuotolinio mokymo platformą. VDU lektoriai organizavo mokytojams seminarus kaip dirbti MOODLE aplinkoje. Nuotolinio mokymosi laikotarpiu gimnazijos bendruomenė sėkmingai dirbo šioje platformoje.

2. Aktyvinti mokyklos savivaldos institucijų veiklą:

2.1. Skatinti iniciatyvas planuojant ir įgyvendinant gimnazijos veiklas.

Gimnazijoje aktyviai veikia gimnazijos mokinių seimas, kuris organizavo mokinių iniciatyvų mugę ir prisidėjo prie iniciatyvų įgyvendinimo. Buvo išgrynintos ne mažiau nei 2 idėjos ir mokiniai dalyvavo jas įgyvendinant. Mokiniai inicijavo ir organizavo 6 gimnazijos renginius. Kai buvo pereita prie nuotolinio ugdymo, mokiniai organizavo renginius nuotoliniu būdu: diskusijos, kalėdiniai sveikinimai, protmūšis. Tėvų taryba ėmėsi iniciatyvų prisidėti prie gimnazijos veiklos tobulinimo. Įvykdytos 2 tėvų akcijos prieš rūkymą ir už uniformų dėvėjimą, taip pat aktyviai dalyvauta Mokytojo dienos Regatoje (2020-10-10), sukurtas laužas, visi dalyviai buvo vaišinami tėvų išvirta žuviene. Planuoti 1-2 švietėjiški renginiai tėvams nebuvo įgyvendinti dėl karantino. Įvedus nuotolinį ugdymą gimnazijoje, tėvams buvo suorganizuota diskusija „Akademinis sąžiningumas. Kaip gali padėti tėvai?“ Zoom platformoje, priimti 2 susitarimai dėl akademinio sąžiningumo skatino kalbantis su vaikais, dėl asmeninės patirties pasidalijimo. Metodinė taryba taip pat diskutavo apie akademinį sąžiningumą, dalijosi patirtimi kaip būtų galima išvengti mokinių akademinio nesąžiningumo mokantis nuotoliniu būdu. Mokiniai sukūrė tinklalaidę „Tamsioji mėnulio pusė: akademinis nesąžiningumas“ (<https://ziburys.prienai.lm.lt/?s=tinklaid%C4%97>). Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse buvo diskutuojama dėl pamokų organizavimo nuotoliniu būdu, dėl medžiagos pateikimo, vertinimo. Diskusijų metu buvo parengtos metodinės rekomendacijos ugdymo metodų ir pamokų organizavimo. Buvo pristatyti mokytojų ekspertų pranešimai mokytojų bendruomenei apie mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą pamokose. Mokytojai patobulino žinias apie mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą.

Buvo atnaujintos viešosios erdvės gimnazijos teritorijoje, sutvarkyta „lauko klasė“, įrengtos 2 viešosios erdvės pamokoms-diskusijoms lauke.

2.2. Stiprinti bendruomeniškumą visuose gimnazijos lygmenyse.

Stiprinant bendruomeniškumą, buvo atliktas paauglių aplinkai draugiško elgesio skatinimo tyrimas, kuriame dalyvavo 85% I-II klasių mokinių. Priimti bendri susitarimai iškilusioms problemoms išspręsti. Vyko akcija „Pasidalinkime gerumu“. Visos metodinės grupės ir visos I -II klasės dalyvavo šioje akcijoje. Mokytojai ir tėvai stengėsi dalyvauti tradiciniuose gimnazijos renginiuose kaip komandos, pvz. Mokytojų dienos Regatoje, kituose renginiuose, pvz. kalėdinė pamoka, Šeimos savaitė, Mados diena, nebuvo galimybės dalyvauti dėl karantino. Planuotos vieną

kartą savaitėje organizuojamos mokinių konsultacijos mokiniams persikėlė į virtualią erdvę, kur mokiniai konsultuoja vieni kitus. Taip pat buvo įkurtas Prienų „Žiburio“ gimnazijos Alumni klubas. Klubo veikloje dalyvauja 20 narių. Tačiau susitikimų suorganizuoti nepavyko dėl karantino. Prienų „Žiburio“ gimnazija yra MEPA narė, t.y. mokykla Europos Parlamento ambasadorė, gimnazijos mokiniai dalyvauja MEPA veiklose, supažindina bendruomenės narius su ES funkcionavimu, teisės aktais ir kt.

2.4. 2020-2021 m.m. veiklos plano įgyvendinimas:

SĖKMĖS	TOBULINTINA	PASIŪLYMAI
<ul style="list-style-type: none"> • Sėkmingas mokinių pasirodymas olimpiadose, konkursuose, varžybose. • Stebima kiekvieno mokinio pažanga, laiku teikiama profesionali pagalba. • Inovatyvių mokymosi metodų taikymas pamokose • Mokytojų pasiruošimas nuotoliniam ugdymui, įvairių IKT įrankių taikymas pamokose. • Aktyvus mokytojų dalyvavimas tarptautiniuose seminaruose ir projektuose. • Aktyvi mokinių Seimo veikla. • Aukšti kai kurių mokomųjų dalykų valstybiniai Be rezultatai. • Aktyvi Tėvų tarybos veikla • Sėkmingas darbas su gabiais mokiniais: konsultacijos, pamokos aukštųjų mokyklos laboratorijose. • Netradicinio ugdymo pamokos: integruotos pamokos, pamokos netradicinėse erdvėse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Silpna dalies mokinių mokymosi motyvacija, nepakankama mokėjimo mokytis kompetencija, laiko planavimo įgūdžiai. • Per mažas mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindiniu lygmenimi, skaičius. • Nepakankamas skaitymo strategijų įvaldymas. • Tobulintinos mokinių kultūrinės kompetencijos. • Nepakankamas tėvų domėjimasis vaikų rezultatais, mokymusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją, savarankiško darbo įgūdžius, rengiant seminarus, mokymus mokiniams, organizuojant didesnės apimties darbus. • Tarptautiniuose projektuose gali dalyvauti mokiniai, besimokantys aukštesniojo ir pagrindiniu lygmeniu. • Daugiau žodinių uždavinių, tekstų skaitymui ir suvokimui, atminties lavinimo pratyboms. • Renginiai, mokymai, seminarai mokiniams kultūrinės kompetencijos ugdymo linkme. • Ieškoti naujų tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo būdų, siekiant ugdymo kokybės.

III SKYRIUS

ĮSIVERTINIMO 2021-2022 M.M. REZULTATAI:

3.1.2020-2021 m.m. veiklos įsivertinimas:

Savivaldumas mokantis:

Dalykų mokytojai organizuoja refleksijas su mokiniais, kuriose padeda mokiniams nusimatyti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti, įsivertinti pažangą. Mokiniai patys geba išsikelti savo mokymosi tikslus ir nusimatyti būdus jiems pasiekti. Mokiniai geba apmąstyti savo asmeninę pažangą, kryptingai siekia ugdymosi tikslų. Mokiniai geba be pagalbos pamokose susirasti reikiamą informaciją ir priemones. Mokiniai, reikalui esant, kreipiasi pagalbos. Mokiniai turi susidarę dienotvarkes, savaitės planus ir jų laikosi. Mokiniai žino savo stiprybes ir silpnybes ir moka jas spręsti. Mokiniai kaupia savo darbus, turi pasiekimų aplankus. Mokytojai gauna grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymosi gilumą ir tinkamumą.

Įsivertinimas kaip savivoka:

Mokiniai yra skatinami pamokose įsivertinti, vertinti draugų atliktas užduotis. Mokykloje yra numatyti mokymai, paskaitos, kuriose būtų kalbama apie mąstymo ir mokymosi procesus. Mokiniai žino daugiau nei dvi mokymosi metodikas. Mokiniai taiko savo asmenines jiems tinkančias mokymosi metodikas ir būdus. Mokiniai geba suformuluoti savo mokymosi poreikius ir prašyti pagalbos iš mokytojų, tėvų, draugų. Mokiniai nebijo klysti pamokų metu, pasitiki savimi, yra atsakingi už savo mokymąsi. Mokiniai gali pateikti savo sėkmingų darbų pavyzdžius. Mokiniai geba valdyti savo mokymąsi.

MOKINIŲ ANKETAVIMAS:	IŠVADOS:
65 procentai atsakiusių mokinių teigia, kad dalykų mokytojai organizuoja refleksijas skyriaus pabaigoje. 49 procentai mokinių teigia, kad mokytojai skatina apmąstyti, reflektuoti savo pažangą kiekvieną pamoką. 50 procentų mokinių teigia, kad vykdydami refleksijas mokytojai padeda nusimatyti mokymosi tikslus. 5 procentai mokinių teigia, kad mokytojai jiems niekada nepadeda nusimatyti mokymosi tikslų, šis procentas didesnis tarp besimokančių silpnai ir mažesnis tarp besimokančių labai gerai. 74 procentai mokinių teigia, kad patys gali nusimatyti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti, tai lengviau sekasi mokiniams, besimokantiems aukštesniu lygmeniu - 96 procentai, ir prasčiau sekasi silpnai besimokantiems mokiniams – 58 procentai. 96 procentai mokinių teigia už savo mokslą esantys atsakingi patys. 64 procentai mokinių teigia pamokose be pagalbos gebantys susirasti reikiamą informaciją. 16 procentų mokinių teigia negavę pagalbos likviduojant mokymosi sunkumus. 41 procentas mokinių turi dienotvarkę, savaitės planą. 47 procentai mokinių kiekvieną dieną apmąsto tos dienos darbus.	<ul style="list-style-type: none">• Mokiniai gali savivaldžiai mokytis tada, kai jie turi išplėtotus savireguliacijos gebėjimus – geba stebėti savo veiksmus, žino, kokiais būdais jiems lengviausia išmokti, geba atlikti savo veiksmų vertinimą, moka planuoti tolesnius procesus.• Nors mokytojai pamokose skatina mokinius apmąstyti savo pažangą, įsivertinti, bet tai daro dar nepakankamai.• Nors mokykloje, pamokose labai daug dėmesio skiriame mokymosi pagalbos teikimui, vis dar yra mokinių, kurie

<p>68 procentai mokinių teigia su klasės vadovu mokslo metų pradžioje nusimatantys mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti. 32 procentai mokinių nurodo, kad tai vyksta nesistemiškai.</p> <p>27 procentai mokinių kaupia savo dalykų kontrolinius darbus, rašinius, 48 procentai mokinių nurodo, kad tik kai kurių dalykų.</p> <p>21 procentas mokinių nurodo, kad pamokose yra skatinami vertinti kitų mokinių darbus.</p> <p>86 procentai mokinių teigia šiemet dalyvavę klasės valandėlėje, kurioje buvo kalbama apie mąstymo ir mokymosi procesus. 38 procentai mokinių teigia, kad mokytojai per pamokas aiškina, kas padėtų geriau įsiminti medžiagą, ugdo mąstymą.</p> <p>84 procentai mokinių teigia žinantys bent 2 mokymosi metodikas.</p> <p>81 procentas mokinių žino, kokios mokymosi metodikos jiems tinka labiausiai.</p> <p>Jeigu išskyla mokymosi sunkumų, kreipiasi į draugus 84 procentai, mokytojus 70 procentų</p> <p>41 procentas mokinių nebijo klysti pamokų metu.</p> <p>36 procentai mokinių peržiūri savo darbų aplankus norėdami įsivertinti pažangą.</p>	<p>teigia negavę pagalbos likviduojant mokymosi sunkumus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedaug mokinių kaupia savo darbus, todėl jiems sunku pamatyti ir apmąstyti ilgalaikę savo pažangą. • Ne visi mokiniai pamokų metu jaučiasi jaukiai, dažnai bijo klysti, šis procentas didesnis kuo mokiniai jaunesni. • Mokiniai stinga laiko planavimo įgūdžių, nepakankamai laikomasi dienos režimo, planuojami darbai.
<p>DALYKŲ MOKYTOJŲ DIENYNŲ ĮRAŠAI, STEBĖTOS PAMOKOS, MT DOKUMENTAI</p>	<p>IŠVADOS:</p>
<p>Dauguma mokytojų organizuoja mokiniams refleksijas pusmečių pabaigoje. Refleksijų pusmečių pabaigoje neorganizuoja 5 procentai mokytojų.</p> <p>Dauguma mokytojų skiria refleksijoms 1 pamoką, 8 procentai mokytojų skiria po 2 pamokas, yra mokytojų, kurie skiria po pusę pamokos.</p> <p>Pastebėta, kad kai kurie mokytojai vykdo refleksijas ne visose savo dėstomose klasėse, dažniau jos vykdytos I-II klasėse, rečiau IVg klasėje.</p> <p>87 procentuose stebėtų pamokų mokiniai geba įsivertinti, reflektuoti.</p> <p>Visi mokiniai gebėjo susirasti reikiamą informaciją stebėtose pamokose. Visi mokiniai gebėjo susirasti informacijos šaltinius ir jais naudotis.</p> <p>87 procentuose stebėtų pamokų mokiniai skatinami bendradarbiauti.</p> <p>30 procentų mokytojų dienyno įrašuose nurodo, kad vykdo įsivertinimus metų eigoje.</p> <p>MT ir visos metodinės grupės svarstė apie akademinį nesąžiningumą ir nusimatė būdus jam užkardyti.</p>	<p>Mokytojai daug dėmesio skyrė mokėjimo mokyti kompetencijų ugdymui, bet reikėtų laikytis susitarimų, negailėti laiko reflektuoti, kalbėti apie įvairias mokymosi strategijas.</p>
<p>KLASIŲ VADOVŲ VEIKLA:</p>	<p>IŠVADOS:</p>
<p>62,5 procentai klasių vadovų apribojo pagalbą mokiniui nusimatant metų tikslus ir būdus jiems pasiekti refleksijos lapų pildymu ir refleksinių pokalbių su mokiniais nevykdė.</p> <p>37,5 procentai klasių vadovai refleksiniams pokalbiams skyrė nuo 1 iki 4 valandų per metus.</p> <p>Tik vienas klasės vadovas kalbėjo apie asmeninių tikslų nusimatymą ir būdus jų siekti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasių vadovų indėlis į savivaldžiojo mokymosi ugdymą, mokinių savireguliacijos procesus yra nepakankamas ir prastesnis nei praėjusiais mokslo metais. • Klasių vadovai neišnaudojo mokytojų ekspertų patirčių, nevedė mokymų patys. • Klasių vadovai neplėtojo mokyklos psichologės paskaitose pateiktos informacijos, neskaitino jos pritaikyti praktiškai.

Mokyklos psichologė skaitė paskaitas visų klasių mokiniams apie savireguliacijos procesus, leidžiančius siekti savivaldaus mokymosi: I klasių mokiniams mokyklos psichologė skaitė paskaitą „Minčių spąstai“.

I klasių mokiniams mokyklos psichologė atliko mokymosi stilių nustatymo tyrimą.

II klasėse mokyklos psichologė skaitė paskaitą apie krizes ir jų vystymosi stadijas.

IV klasių mokiniams skaitė paskaitą apie stresą ir jo įveikimo būdus.

Mokyklos psichologė visų klasių mokiniams skaitė paskaitas apie laiko planavimą.

Tik 13 procentų klasių vadovų skyrė tam papildomą užsiėmimą, skatindami praktiškai susidaryti savaitės planą, mokydami, kaip planuoti savo laiką dirbant nuotoliniu būdu.

Vienas I klasių vadovas atliko mokymosi stilių tyrimo ir rezultatų pristatymą.

I klasių vadovai daugiau dėmesio skyrė socialinių kompetencijų ugdymui, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui klasių valandėlių neskyrė.

19 procentų klasių vadovų valandėlėse kalbėjo apie akademinį sąžiningumą.

31 procentas klasių vadovų kalbėjo apie kitus savireguliacijos procesus: asmeninę atsakomybę, pareigas, vertę ir savivertę.

- Būtina susitarti, kiek laiko per mokslo metus turėtų būti skiriama refleksiniams pokalbiams, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, asmeninių kompetencijų ugdymui, ugdymui karjerai.
- Būtina susitarti dėl konkrečių veiklų ir konkrečių temų kiekvienai klasių grupei.
- Rekomendacijos:
- Mokykloje skirti daugiau laiko ir dėmesio mokinių socialinių – emocinių kompetencijų ugdymui – bendradarbiavimo, laiko planavimo, savęs vertinimo, etikos normų laikymosi įgūdžiams.
- Siekiant ugdyti savivaldžiai besimokantį mokinį, mokytojams, klasių vadovams skatinti mokinius kelti ugdymosi ir asmeninio tobulėjimo tikslus, nusimatyti priemones jiems pasiekti, reflektuoti, įsivertinti savo asmeninę ir dalykų pažangą.
- Mokyti mokinius mokymosi strategijų ir būdų, išnaudoti mokytojų ekspertų patirtis.
- Skatinti mokinius kaupti savo darbų portfolio, svarstyti jo įkėlimo į skaitmeninę erdvę galimybes.
- Sudaryti galimybes mokiniams likviduoti mokymosi sunkumus organizuojant konsultacijas, laiku teikiant mokomąją medžiagą VMA.
- Tobulinti klasių vadovų veiklos planavimą.

2020-2021 m.m. SAVIVALDUMAS MOKANTIS

Dalykų mokytojai organizuoja refleksijas su mokiniais, kuriose padeda mokiniams nusimatyti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti, įsivertinti pažangą. Mokiniai patys geba išsikelti savo mokymosi tikslus ir nusimatyti būdus jiems pasiekti. Mokiniai geba apmąstyti savo asmeninę pažangą, kryptingai siekia ugdymosi tikslų. Mokiniai geba be pagalbos pamokose susirasti reikiamą informaciją ir priemones. Mokiniai, reikalui esant, kreipiasi pagalbos. Mokykloje yra numatyti mokymai, paskaitos, kuriuose būtų kalbama apie mąstymo ir mokymosi procesus. Mokiniai turi susidaryti dienvakarės, savaitės planus ir jų laikosi. Mokiniai žino savo stiprybes ir silpnybes ir moka jas spręsti. Mokiniai kaupia savo darbus, turi pasiekimų aplankus. Mokytojai gauna grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymosi gilumą ir tinkamumą.

IV SKYRIUS

2021-2022 M.M. VEIKLOS PLANAS:

4.1. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

1. Siekti kokybiško, personalizuoto ugdymo(si) - kiekvieno mokinio pažangos.

- 1.1 Stiprinti savivaldaus mokymo(si) prielaidas diegiant skaitmeninį ir atnaujintą ugdymo(si) turinį pamokose (ugdymą organizuojant kasdieniu ar/ir nuotoliniu būdu).
- 1.2 Tobulinti sąmoningo mokymosi strategijas.

2. Auginti bendruomenės emocinę socialinę kultūrą, siekiant mokymui(si) palankaus mikroklimato.

- 2.1. Stiprinti mokyklos bendruomenės socialinių- emocinių kompetencijų ugdymą.
- 2.2. Kryptingai veikti komandose kuriant mokymui(si) palankią aplinką ir mikroklimatą.

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laikas	Refleksija
1. Siekti kokybiško, personalizuoto ugdymo(si) - kiekvieno mokinio pažangos.	1.1 Stiprinti savivaldaus mokymo(si) prielaidas diegiant skaitmeninį ir atnaujintą ugdymosi turinį pamokose (ugdymą organizuojant kasdieniu ar/ir nuotoliniu būdu).	1.1.1. Ugdymo procese diegti naujus VMA įrankius. Dalijimasis patirtimi.	1.1.1.1. Ne mažiau nei 98 procentų mokytojų susipažins su naujais VMA įrankiais mokinių pasiekimų vertinimui ir pažangos stebėjimui. 1.1.1.2. Ne mažiau nei 50 procentų stebėtų pamokų bus naudojami šie įrankiai. 1.1.1.3. Bus sukurti mokinių skaitmeniniai portfoliai visose klasėse. 1.1.1.4. Bus sukurtas skaitmeninis visų klasių vadovų refleksinių pokalbių su mokiniais aplankas. 1.1.1.5. Ne mažiau nei 40 procentų klasių vadovų naudosis skaitmeniniu aplanku.	MT, Klasės vadovų MG pirmininkė, Klasių vadovai	MK lėšos	Spalis-lapkritis	MT posėdyje, MG pasitarimuose

			1.1.1.6. Ne mažiau nei 50 procentų mokinių kaups geriausius savo darbus.				
		1.1.2. Laiku atnaujinti mokomąją medžiagą VMA MOODLE.	1.1.2.1. Visi mokytojai nuolat ir laiku teiks mokomąją medžiagą VMA MOODLE. 1.1.2.2. Ne mažiau nei 75 procentų mokinių, besimokančių nuotoliniu ar kasdieniniu būdu, ugdysis savivaldaus mokymosi įgūdžius. 1.1.2.3. Ne mažiau nei 75 procentai mokinių gebės pamokose be pagalbos susirasti reikiamą informaciją.	Pavadootojos ugdymui, dalykų mokytojai	MK lėšos	Visus metus	MT posėdyje
		1.1.3. Stebėti bendradarbių pamokas. Skaitmeninio ugdymosi turinio taikymas pamokose siekiant savivaldaus mokymosi.	1.1.3.1. Visi mokytojai stebės bent po 1 bendradarbių pamoką 1.1.3.2. Visi mokytojai pamokose naudosis skaitmeniniu ugdymo turiniu (pamokos medžiaga, vertinimas, refleksijos, pažangos stebėjimas)	Administracija, dalykų mokytojai	MK lėšos	Balandis	MT posėdyje, MG pasitarimuose
		1.1.4. Atnaujinto ugdymosi turinio gairės. Susipažinti su naujomis kryptimis ir darbo metodais.	1.1.4.1. Metodinėje taryboje bus pristatytos atnaujinto ugdymosi turinio gairės pagrindinio ugdymo antroje pakopoje ir aptartos darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas kryptys. 1.1.4.2. Visi dalykų mokytojai MG išanalizuos atnaujintą ugdymosi turinį pagrindinio ugdymo antroje pakopoje, aptars atnaujintų programų galimybes ir susitars dėl darbo pagal atnaujintas programas.	Pavadootojos ugdymui MT MG	MK lėšos	Rugsėjis- gruodis	Mokytojų susirinkimas MT Mokytojų taryba Gimnazijos taryba

			<p>1.1.4.3. Metodinėje taryboje bus pristatytos atnaujinto ugdymosi turinio gairės viduriniame ugdyme ir aptartos darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas kryptys.</p> <p>1.1.4.4. Visi dalykų mokytojai MG išanalizuos atnaujintą ugdymosi turinį viduriniame ugdyme, aptars atnaujintų programų galimybes ir susitars dėl darbo pagal atnaujintas programas.</p>			Kovas - balandis	
		1.1.5. Įrengti bent 5 hibridinio mokymosi klases.	<p>1.1.5.1. Visi mokytojai bus susipažinę su hibridinės įrangos galimybėmis.</p> <p>1.1.5.2. Esant poreikiui, ne mažiau nei 60 procentų mokytojų taikys savo darbe.</p>	Direktorė, Pavaduotojas ūkiui, pavaduotojos ugdymui, dalykų mokytojai		Lapkritis - gruodis	MG, MT, Mokytojų taryba
	1.2. Tobulinti sąmoningo mokymosi strategijas.	1.2.1. Ugdyti mokėjimo mokyti kompetenciją klasių valandėlių metu siekiant savivaldaus mokymosi	<p>1.2.1.1. Visi klasių vadovai susiplanus ir skirs ne mažiau nei 9 užsiėmimus per metus bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p> <p>1.2.1.2. Visi mokytojai ekspertai teiks pagalbą klasių vadovams dėl mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymo.</p> <p>1.2.1.3. Ne mažiau nei 80 procentų mokinių kartu su klasių vadovais nusimatys mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti.</p>	Klasių vadovai, Psichologė, mokytojai ekspertai	MK lėšos	Visus mokslo metus	MT Klasių vadovų MG

		1.2.2. Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją dalykų pamokų metu siekiant savivaldaus mokymosi	1.2.2.1. Visi dalykų mokytojai vykdys refleksijas ne rečiau kaip 2 kartus per metus savo pamokos metu. 1.2.2.2. Ne mažiau nei 80 procentų mokinių gebės išsikelti pagrįstus savo mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti. 1.2.2.3. Ne mažiau nei 95 procentai mokinių pasieks šiuos tikslus.	Pavadootojos ugdymui, dalykų mokytojai	MK lėšos	Visus mokslo metus	MT, MG
		1.2.3 Sudaryti galimybę vykti bent 20 kompensacinių modulių įvairių polinkių mokiniams: mokinių žinių gilinimui ir/ar spragų šalinimui.	1.2.3.1. Ne mažiau nei 80 procentų mokyklos mokinių lankys konsultacijas. 1.2.3.2. Ne mažiau nei 50 procentų mokinių konsultacijas gebės pasirinkti patys pagal savo poreikius ir polinkius. 1.2.3.3. 10 procentų sumažės mokinių, kurie teigia laiku negavę mokymosi pagalbos.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui, dalykų mokytojai	MK lėšos	Visus mokslo metus	Administracijos susirinkimas, mokytojų tarybos posėdis
		1.2.4. Laiku ir kokybiškai teikti pagalbą, atitinkančią kiekvieno mokinio ugdymosi galias ir poreikius.	1.2.4.1. Visiems mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams teikiama pagalba VGK. 1.2.4.2. Ne mažiau nei 95 procentai šių mokinių padarys pažangą.	VGK Klasių vadovai	MK lėšos	Visus mokslo metus	VGK
		1.2.5. Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui susipažinti su karjeros galimybėmis ir	1.2.5.1. 100 proc. I klasių mokinių nusistatys savo mokymosi stilių . 1.2.5.2. Visų naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas. 1.2.5.3. Ne mažiau nei 80 procentų mokinių gebės nusistatyti savo profesinius	Ugdymo karjerai specialistas, psichologas, klasių vadovai, direktoriaus pavadootoja	MK lėšos	Visus mokslo metus	Administracijos pasitarimas

	<p>siekti kryptingo karjeros planavimo.</p>	<p>ketinimus ir tolimesnius mokymosi lūkesčius. 1.2.5.4. Ne mažiau nei 6 susitikimai bus suorganizuoti su atstovais iš profesinių mokyklų, kolegijų, universitetų gimnazijoje/nuotoliniu būdu. Ne mažiau nei 70 procentų mokinių dalyvaus šiuose susitikimuose. 1.2.5.5. Ne mažiau nei 70 procentų III-IV klasių mokinių dalyvaus studijų mugėse „Išsilavinimas ir karjera“. 1.2.5.6. Ne mažiau nei 90 procentų IV klasių mokinių dalyvaus elektroninėje apklausoje „Mokinių poreikių tenkinimas organizuojant vidurinį ugdymą, individualaus ugdymo plano ir būsimos profesijos pasirinkimo atitiktis“ .</p>				
	<p>1.2.6. Dalyvauti Spotiself projekto veikloje.</p>	<p>1.2.6.1. Viena II klasė dalyvaus ir pilotuos Spotiself programą, užpildys kompiuterines formas ir išsiaiškins savo asmenybės profilį, karjeros lūkesčius ir pasirengs savo individualius ugdymo planus. 1.2.6.2. Visi II klasių mokiniai dalyvaus Spotiself projekto veikloje. 80 procentų mokinių gebės savarankiškai pasirengti individualius ugdymosi planus.</p>	<p>Direktorė, pavaduotoja ugdymui, ugdymo karjerai specialistė, klasių vadovai</p>	<p>Rėmėjų lėšos</p>	<p>Lapkritis-gruodis</p>	<p>Klasių vadovų susirinkimas</p>

2. Auginti bendruomenės emocinę socialinę kultūrą, stiprinant mokymuisi palankų mikroklimatą.	2.1. Stiprinti mokyklos bendruomenės socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą.	2.1.1. Ugdyti socialines ir emocines kompetencijas klasių valandėlių metu.	2.1.1.1. Visi klasių vadovai susiplanuos ir skirs ne mažiau nei 9 užsiėmimus per metus bendrųjų kompetencijų ugdymui. 2.1.1.2. Visi mokiniai išsikels pagrįstus savo asmeninio augimo tikslus.	Klasių vadovai	MK lėšos	Visus metus	Klasių vadovų susirinkimas
		2.1.2. Stiprinti sporto ir sveikos gyvensenos įgūdžius pagal DOFE metodiką.	2.1.2.1. Bus sudarytos sąlygos jaunuoliams išsikelti individualius asmeninio tobulėjimo tikslus ir savo laisvalaikio jų siekti. Dalyvaus ne mažiau nei 30 mokyklos mokinių.	Kūno kultūros mokytojai	MK lėšos	Visus metus	
		2.1.3. Padėkos savaitė	2.1.3.1. Visi mokiniai ir mokytojai įsijungs į Padėkos savaitės renginius. 2.1.3.2. Visi mokiniai ugdysis asmenines kompetencijas: sužinos apie dėkojimo kultūrą, išmoks rašyti padėkas.	MT VGK, lietuvių kalbos metodinė grupė	MK lėšos	Balandis	VGK, MT
		2.1.4. Seminaras mokytojams apie socialinių emocinių kompetencijų tobulinimą.	2.1.4.1. Visi mokytojai dalyvaus ir susipažins su socialinių emocinių kompetencijų ugdymo ir poreikiu. 2.1.4.2. Ne mažiau nei 98 procentai mokytojų gebės taikyti socialinių emocijų kompetencijas ugdymo procese.	Administracija, MT Dalykų mokytojai	MT lėšos	Kovas	
		2.1.5. Organizuoti veiklas, skatinančias bendruomenės socialinių – emocinių	2.1.5.1. Mokytojo dienos regatoje Mero taurei laimėti dalyvaus ne mažiau nei 300 mokinių, 20 tėvų, 30 mokytojų. 2.1.5.2. Adventiniuose renginiuose dalyvaus ne mažiau	Kūno kultūros MG, Tėvų taryba, GMS, klasių vadovų MG, administracija	MK lėšos, rėmėjų lėšos	Visus mokslo metus	Administracijos pasitarimas su klasių vadovais, fizinio ugdymo MG

		kompetencijų ugdymą.	nei 200 mokinių, 10 tėvų, 20 mokytojų. 2.1.5.3. Kalėdinėje pamokoje dalyvaus ne mažiau nei 13 klasių kolektyvų. 2.1.5.4. Savanorystės veiklose dalyvaus ne mažiau nei 30 mokinių.				
	2.2.Kryptingai veikti komandose kuriant mokymui(si) palankią aplinką ir mikroklimatą.	2.2.1.Administracijos ir mokyklos pagalbos mokiniui specialistų susitikimas su I klasių gimnazistais.	2.2.1.1. Administracija ir pagalbos mokiniui specialistai susitiks su visomis I klasėmis ir jų klasių vadovais. 2.2.1.2. Ne mažiau nei 20 procentų I klasių gimnazistų išsakys savo lūkesčius, ne mažiau nei 80 procentų I klasių mokinių laikysis gimnazijos tvarų ir taisyklių, jausis pilnaverčiais bendruomenės nariais.	Administracija I klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	MK lėšos	lapkritis	Administracijos pasitarimas su I klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais
		2.2.2. Tėvų, mokinių, mokytojų diskusija „Susitarimų kultūros svarba mokinių savijautai ir pažangai“.	2.2.2.1. Diskusijoje dalyvaus ne mažiau nei 6 mokiniai, 4 klasių vadovai, administracija, pagalbos mokiniui specialistai mokytojai, 5 tėvai. 2.2.2.2. Bus susitarta bent dėl 3 mokyklos susitarimų punktų tvaraus įgyvendinimo, leisiančio pagerinti mokinių savijautą ar pažangą. 2.2.2.3. Ne mažiau nei 5 procentais padaugės mokinių, gerai besijaučiančių mokykloje. 2.2.2.4. Mokyklos ugdymosi kokybė padidės 5 procentais.	Tėvų taryba, mokytojai, administracija, mokinių Seimas	MK lėšos	gruodis	TT posėdyje su administracija ir klasių vadovais

	2.2.3. Vykdyti tarptautinius projektus, skatinančius mokinius veikti komandose ir sudarančius sąlygas kurti palankų mokymuisi mikroklimatą.	2.2.3.1. Mokykla vykdys ne mažiau nei 5 Erasmus+ projektus, 1 SRF projektą. 2.2.3.2. Ne mažiau nei 40 procentai mokytojų dalyvaus projektų veiklose. 2.2.3.3. Ne mažiau nei 45 procentų mokinių dalyvaus projekto įgyvendinimo veiklose. 2.2.3.4. Visi projektuose dalyvaujantys mokiniai ugdysis komandinio darbo įgūdžius, sieks mokymuisi palankaus mikroklimato kūrimo. 2.2.3.5. Ne mažiau nei 50 procentų mokinių anglų kalbos BE vidurkis aukštesnis už respublikos vidurkį.	Projektų vadovai, administracija	MK lėšos, projektų lėšos		Projekto komandos pasitarimuose
	2.2.4. Mokinių inicijuotos komandinės veiklos, kuriančios mokymuisi palankią aplinką ir mikroklimatą.	2.2.4.1. TILS programos „Dalyvaujamojo biudžeto“ veiklose dalyvaus ne mažiau nei 50 mokinių, bus išrinktas ir įgyvendintas, vienas geriausias projektas, 2.2.4.2. Protų mūšiuose dalyvaus ne mažiau nei 50 mokinių iš skirtingų klasių. 2.2.4.3. GMS inicijuos ir organizuos ne mažiau nei 6 renginius.	Direktorė, klasių vadovai, ekonomikos mokytoja, GMS, IV klasių mokiniai	Paramos lėšos	Rugsėjis – gegužė Lapkritis-gruodis Visus metus	
	2.2.5. Organizuoti tradicinius mokyklos renginius, skatinančius mokymuisi palankų mikroklimatą	2.2.5.1. Konkurse „Žiburys“ dalyvaus ne mažiau nei 25 mokiniai. 2.2.5.2. Konkurse J.Kazlauskui ir A.Lyberui atminti dalyvaus ne mažiau nei 30 mokinių.	Tikslųjų mokslų MG Lietuvių kalbos MG Užsienio kalbų MG	MK, rėmėjų lėšos	Visus metus	

			2.2.5.3. Rusų kalbos konferencijoje dalyvaus ne mažiau nei 15 mokinių.				
	2.2.6. Praplėsti mokymosi aplinką, vykdant ugdymą netradicinėse edukacinėse erdvėse	2.2.6.1. ne mažiau nei 30 procentų mokinių dalyvaus pamokose, vykstančiose aukštųjų mokyklų ir kolegijų laboratorijose. 2.2.6.2. Visi mokiniai pagal Kultūros pasą apsilankys bent vienoje edukacijoje, vykstančioje ne mokykloje.	Gamtos mokslų MG, pavaduotojos ugdymui	MK lėšos, kultūros paso lėšos, partnerių lėšos	Visus metus		
	2.2.7. Nuolat vykdyti mokinių, tėvų apklausas siekiant išsiaiškinti mokymuisi palankios aplinkos kūrimo poreikius ir mokyklos mikroklimatą.	2.2.7.1. Visi I klasių mokinių užpildys adaptacijos anketas. Bus išsiaiškinama, kaip mokiniai prisitaikė mokykloje, priimami sprendimai. 2.2.7.2. Vykdoma NŠA anketa, analizuojami ir bendruomenei pristatomi verčių pokyčiai	Psichologė, pavaduotojos ugdymui, Direktorė, veiklos kokybės įsivertinimo grupė	MK lėšos	Visus metus	Administracijos posėdis, MT, VGK, veiklos kokybės įsivertinimo grupė, mokytojų tarybos posėdis, tėvų tarybos posėdis	