

PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJA

2018-2019 M.M.

PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

1.TYRIMO METODIKA

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo Ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas 2018 m. rugsėjo – 2019 m. birželio mėnesiais.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Lina Malinauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė,
2. Nijolė Šervenikaitė, lietuvių kalbos mokytoja,
3. Janina Kuncienė, mokyklos psichologė,
4. Jurgita Tamošiūnienė, matematikos mokytoja,
5. Daiva Sabanskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Tyrimo metodika ir tiriamos sritys buvo patvirtinta gimnazijos taryboje 2018-08-31

2.VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS DARBO PLANAS

2018-2019 M.M.

Įsivertinimo etapai	Numatomi įsivertinimo etapų žingsniai	Laikotarpis	Atsakingi
Plačiojo įsivertinimo vykdymas.	Plačiojo įsivertinimo vykdymas.	spalis - lapkritis	L.Malinauskienė
	Plačiojo įsivertinimo rezultatų pristatymas.	lapkritis	L.Malinauskeinė
Teminio įsivertinimo vykdymas	Tyrimo metodikos ir vertinimo srities nustatymas	rugsėjis	L.Malinauskienė
	Etapų ir laikotarpių planavimas, atsakingų asmenų paskyrimas.	rugsėjis	J.Kuncienė
	Vertinimo formų nustatymas, iliustracijų sudarymas, tyrimo šaltinių, respondentų grupių parinkimas.	sausis - vasaris	N.Šervenikaitė
	Instrumentų kūrimas: klausimynų, lentelių kūrimas, respondentų grupių ir jau esančių duomenų atranka.	vasaris	J.Kuncienė
	Duomenų rinkimas, apdorojimas, dalinių duomenų ir rezultatų pristatymas bendruomenei.	kovas -birželis	J.Tamošiūnienė
	Analizė ir priemonių planavimas: duomenų analizė, išvados, rekomendacijos, ataskaitų pristatymas bendruomenei.	birželis	L.Malinauskienė, D.Sabanskienė
Ataskaitų teikimas	Ataskaitų NMVA teikimas ir rezultatų pristatymas mokyklos bendruomenei.	Sausis- vasaris	L.Malinauskienė J.Tamošiūnienė

3. 2018 M. PLATUSIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Paskutinį kartą platusis įsivertinimas buvo vykdytas 2015 metais.

2018 m. platusis veiklos įsivertinimas buvo vykdomas lapkričio mėnesį. Jame dalyvavo 41 mokyklos mokytojas.

Gauti tokie plačiojo įsivertinimo rezultatai:

5 aukščiausios vertės

- 2.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3,5
- 4.7 - Kompetencija 3,3
- 2.3 - Orientavimasis į mokinių poreikius 3,3
- 4.3 - Mokyklos savivalda 3,2
- 4.8 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas 3,2

5 žemiausios vertės

- 4.5 - Bendradarbiavimas su tėvais 2,5
- 3.5 - Mokymasis virtualioje aplinkoje 2,7
- 2.9 - Mokinių įsivertinimas 2,7
- 3.1 - Įranga ir priemonės 2,8
- 2.6 - Mokymasis 2,8

Plačiojo įsivertinimo rezultatai pristatyti mokytojų tarybos pasitarime 2018-11-28, pateikti strateginio plano kūrimo grupei, į juos atsižvelgta rengiant 2019 m. strateginį planą, aukščiausių ir žemiausių verčių rodikliai įtraukti į strateginį planą kaip strateginiai prioritetai.

4. 2018-2019 M. M. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS TEMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Tiriamos sritys buvo suformuluotos Gimnazijos taryboje, atsižvelgiant į praėjusių metų mokyklos įsivertinimo, ugdymo rezultatus, BE, PUPP rezultatus. Pasirinktas tirti rodiklis 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga- raktiniai žodžiai rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, nes mums svarbu sužinoti, ar mokiniai, tėvai patenkinti mokyklos indėliu siekiant geresnių rezultatų, ar sistemingai vykdoma pasiekimų ir pažangos stebėseną, ar šios stebėsenos duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius ir juos įgyvendinant. Manome, kad sisteminga stebėseną ir jos duomenų panaudojimas visuose mokyklos lygmenyse galėtų lemti geresnius ugdymo rezultatus.

Tyrimo šaltiniai aptarti ir iliustracijos parengtos mokytojų tarybos posėdyje 2018-12-28.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės apibendrintos iliustracijos pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje 2019-02-06.

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga: rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.

	Detalusis rodiklio aprašymas	Mokyklos iliustracija	Šaltiniai
Rezultatyvumas	Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.	95 procentai mokinių pasiekia patenkinamų metinių rezultatų. BE ir PUPP rezultatai atitinka respublikos vidurkį ar yra aukštesni. 80 procentų mokinių mano, kad jų pasiekimai atitinka jų galias. 90 procentų mokinių teigia, kad jie pažįsta savo galias ir mokytojai prie to prisideda mokytojai jiems padeda pažinti galias ir polinkius. 90 procentų mokinių ir 90 procentų tėvų patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes. 90 procentų mokinių ir tėvų patenkinti mokyklos ugdymo būdais. 90 procentų mokinių ir tėvų patenkinti mokyklos indėliu siekiant geresnių ugdymosi rezultatų. 90 procentų tėvų patenkinti mokyklos indėliu siekiant geresnių ugdymosi rezultatų. Bent 30 procentų mokyklos mokinių dalyvauja rajono olimpiadose. Konkursuose, varžybose. 70 procentų mokyklos mokinių, dalyvaujančių konkursuose, olimpiadose ir varžybose, pasiekia laimėjimų. 10 procentų mokinių dalyvauja respublikiniuose konkursuose ir pasiekia laimėjimų.	Metinės mokymosi rezultatų suvestinės Mokinių anketavimas Tėvų anketavimas Mokytojų anketavimas Ataskaitos apie mokinių pasiekimus olimpiadose, konkursuose, varžybose
Stebėsenos sistemingumas	Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmąstoma įvairių	Mokykloje analizuojami apibendrinti ir susumuoti I ir II pusmečio bei metiniai rezultatai, atliekama kiekvienos klasės palyginamoji pasiekimų analizė. Analizės rezultatai pristatomi mokytojų tarybos posėdžiuose ir metodinių grupių posėdžiuose, numatomos priemonės rezultatams tobulinti. Mokykloje rengiami pagrindinių ugdomųjų dalykų diagnostiniai testai, jų rezultatai aptariami metodinėse grupėse, naudojami ugdymo procesui koreguoti. Mokykloje analizuojami brandos egzaminų rezultatai ir PUPP rezultatai, apibendrinti duomenys aptariami mokytojų taryboje. Kiekvienas mokytojas apmąsto savo grupių BE ir PUPP rezultatus, aptaria metodinėje grupėje, metodinėje taryboje, individualiai ir grupėse yra analizuojamas indėlis į mokinių pažangą, primami individualūs ir grupiniai susitarimai dėl ugdymo proceso tobulinimo. Visi klasių vadovai kartą per metus vykdo refleksinius pokalbius su mokiniais, kuriuose aptaria mokinių mokymosi	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai. Pokalbiai su metodinių grupių pirmininkais, pažangos stebėjimo ataskaitos, mokytojų anketavimas. Mokytojų ir metodinių grupių pirmininkų BE ir PUPP ataskaitos Klasių vadovų refleksinių pokalbių su auklėtiniais formos

<p>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas</p>	<p>mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.</p> <p>Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.</p>	<p>ir bendrųjų kompetencijų pažangą, padeda mokiniams išsikelti ateinančių metų tikslus.</p> <p>Bent keturis kartus per metus kiekvienos klasės pasiekimų dinamika yra pamąstoma klasių vadovų ir administracijos pokalbiuose, susirinkimuose, aptariama atskirų mokinių pažanga ir būdai jai tobulinti.</p> <p>80 procentų mokytojų pamokose išryškėja gebėjimas taikyti įvairias vertinimo strategijas. Mokytojai vertina mokinius sistemingai, rašo įvertinimus už įvairias veiklas, komentarus apie mokinio pažangą</p> <p>80 procentų mokinių nurodo, kad pamokos, skyriaus, pusmečio pabaigoje yra vykdomos refleksijos. 90 procentų mokytojų nurodo, kad vertinimo, refleksijų metu gautą medžiagą naudoja mokymo veiklai planuoti. Kiekvienas dalyko mokytojas per metus parašo bent 2 apibendrintus komentarus apie mokinio pažangą tėvams. Klasių vadovai kas mėnesį stebi mokinių dalyko pažangą, aptaria ją su dalyko mokytojais, reikalui esant, nukreipia mokinius lankyti dalyko konsultacijas, teikia pagalbą, nukreipia pas psichologą, į V GK.</p> <p>Vertinimo informacija naudojama nustatant prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo uždavinius ir bent 2 kokybės gerinimo priemones.</p> <p>Kiekvienas dalyko mokytojas per metus stebi bent 2 kolegų pamokas pagal mokyklos išsikeltus uždavinius, apibendrinti pamokų stebėjimo rezultatai pristatomi metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, vykdoma pamokos kokybės poslinkių stebėseną, probleminės sritys tobulinamos kitais metais.</p>	<p>Interviu su klasių vadovais.</p> <p>Klasių vadovų signalinių ir pusmečių rezultatų ataskaitos, lankomumo ataskaitos</p> <p>Bendradarbių pamokų stebėjimo protokolai</p> <p>Dienyno įrašai</p> <p>Anketavimas</p> <p>Pokalbiai su klasių vadovais</p> <p>MT posėdžių protokolai</p>
--	--	---	---

Gauti tokie duomenys

Mokyklos iliustracija	Gauti duomenys	Įrodymai, šaltiniai
<p>95 procentai mokinių pasiekia patenkinamų metinių rezultatų. BE ir PUPP rezultatai atitinka respublikos vidurkį ar yra aukštesni. 80 procentai mokinių mano, kad jų pasiekimai atitinka jų galias. 90 procentų mokinių teigia, kad jie pažįsta savo galias ir mokytojai prie to prisideda, mokytojai jiems padeda pažinti galias ir polinkius. 90 procentų mokinių ir 90 procentų tėvų patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes. 90 procentų mokinių ir tėvų patenkinti mokyklos ugdymo būdais. 90 procentų mokinių ir tėvų patenkinti mokyklos indėliu siekiant geresnių ugdymosi rezultatų. 90 procentų tėvų patenkinti mokyklos indėliu siekiant geresnių ugdymosi rezultatų.</p>	<p>99 procentai mokinių pasiekė patenkinamų mokymosi rezultatų, 6,3 procento mokinių mokosi aukštesniu lygmeniu. Ne visų brandos egzaminų rezultatai atitinka respublikos vidurkį ar yra aukštesni. PUPP lietuvių kalbos egzamino vidurkis yra aukštesnis nei respublikos, o matematikos žemesnis. 64 procentai į anketos klausimus atsakiusių tėvų teigia, tėvų teigia, kad jų vaikas noriai mokosi. 81 procentas atsakiusių tėvų teigia, kad jų vaikas suvokia mokymosi svarbą. 52 procentai mokinių ir 62 procentai atsakiusių tėvų yra patenkinti savo ar savo vaikų mokymosi rezultatais.</p> <p>Mokiniai iš dalies pažįsta savo galias: 73 procentai atsakiusių mokinių mano, kad kai pradeda ko nors mokytis, užsibrėžia mokymosi tikslus, 74 procentai atsakiusių mokinių teigia gebantys susiplanuoti, koku būdu sieks pažangos, 79 procentų mokinių dažnai apmąsto savo mokymąsi- kas jiems padeda ir kas trukdo, 82 procentai tėvų teigia nuolat tą aptariantys su savo vaiku. 80 procentų atsakiusių mokinių teigia susidūrę su mokymosi problema stengiasi suprasti, kodėl nesiseka. 75 procentai tėvų teigia, kad jų vaikas pasitiki savo jėgomis. 71 procentas atsakiusių mokinių teigia suprantantys, kodėl ko nors mokosi (ką nori pasiekti gyvenime), 75 procentai tėvų teigia, kad jų vaikas turi gyvenimo tikslų ir kryptingai jų siekia. 70 procentų atsakiusių mokinių ko nors mokymosi, stengiasi įsivaizduoti, kaip tai galima pritaikyti gyvenime. 60 procentų mokinių teigia per pamoką gebantys išmokti visą mokomąją medžiagą.</p> <p>33 procentai mokytojų ir 40 procentų mokinių mano, kad mūsų mokykloje yra pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui. 79 procentuose stebėtų pamokų mokiniai suvokia ir stengiasi spręsti mokėjimo problemas.</p> <p>35 procentai mokytojų mano, kad pakankamai dėmesio skiriama aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui, 62 procentai mokytojų teigia, kad tokio skatinimo turėtų būti daugiau.</p> <p>12 procentų mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, 64 procentai mokytojų mano, kad tai dar reikėtų tobulinti.</p> <p>24 procentai mokytojų teigia, kad mokiniai yra mokomi planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką, 76 procentai mokytojų mano, kad šią sritį reikėtų tobulinti. 61 procentas mokinių teigia, jei ko nors nesupranta per pamoką, dažniau aiškinasi</p>	<p>Metinės mokymosi rezultatų suvestinės</p> <p>Mokinių anketavimas</p> <p>Tėvų anketavimas</p> <p>Mokytojų anketavimas</p>

<p>Bent 30 procentų mokyklos mokinių dalyvauja rajono olimpiadose. Konkursuose, varžybose. 70 procentai mokyklos mokinių, dalyvaujančių konkursuose, olimpiadose ir varžybose, pasiekia laimėjimų. 10 procentų mokinių dalyvauja respublikiniuose konkursuose ir pasiekia laimėjimų.</p> <p>Mokykloje analizuojami apibendrinti ir susumuoti I ir II pusmečio bei metiniai rezultatai, atliekama kiekvienos klasės palyginamoji pasiekimų analizė. Analizės rezultatai pristatomi mokytojų tarybos posėdžiuose ir metodinių grupių posėdžiuose, numatomos priemonės rezultatams tobulinti.</p> <p>Mokykloje rengiami pagrindinių ugdomųjų dalykų diagnostiniai testai, jų rezultatai aptariami metodinėse grupėse, naudojami ugdymo procesui koreguoti.</p>	<p>savarankiškai ar samdosi mokytojus. 71 procentas tėvų teigia, kad jų vaikas daug mokosi savarankiškai.</p> <p>60 procentų apklaustųjų mokinių mano, kad pamokose gali tobulėti, atsiskleisti kaip asmenybė.</p> <p>52 procentai atsakiusių mokinių ir 57 procentai atsakiusių tėvų teigia, kad mokytojai, klasės vadovas padeda vaikui pažinti save kaip asmenybę.</p> <p>79 procentai mokinių ir 76 procentai tėvų mano, kad ši mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi, studijoms.</p> <p>Visi mokytojai teigia, kad mokykla gerai parengia gyvenimui ir studijoms</p> <p>80 % atsakiusių mokinių teigia, kad jei rengiasi olimpiadoms, konkursams, varžyboms, mokytojai juos konsultuoja, nukreipia tinkama linkme.</p> <p>59 procentai mokytojų teigia pradantys rengti mokinius olimpiadoms bent porą mėnesių iki jos organizavimo. 31 procentas tai daro ne visada arba nereguliariai, 10 procentų mokytojų to nedaro. Olimpiadose dalyvavo 46 procentai mokyklos mokinių, 57 procentai dalyvaujančių tapo prizininkais. 5 procentai mokinių dalyvavo įvairiuose respublikos konkursuose, varžybose iš jų 50 procentų pasiekė laimėjimų.</p> <p>Iš mokytojų tarybos posėdžių protokolų analizių aišku, kad mokykloje du kartus per metus analizuojami apibendrinti ir susumuoti mokinių pasiekimų rezultatai, atliekamos analizės. Iš pokalbių su metodinių grupių pirmininkais aišku, kad visos metodinės grupės aptaria pažangą po I ir II pusmečių, priimamai sprendimai dėl pasiekimų tobulinimo. Iš pažangos stebėjimo ataskaitų, teikiamų klasių vadovų, aišku, kad klasių vadovai teikia ataskaitas direktoriaus pavaduotojai bent 4 kartus per metus, po signalinių pusmečių ataskaitos, mokinių pažanga aptariama klasių vadovų ir administracijos susirinkimuose. Kas mėnesį teikia lankomumo atskaitas socialiniam pedagogui, bet rezultatai negerėja. 100 procentų mokytojų teigia, kad mokykloje aiški mokinių mokymosi rezultatų kaupimo tvarka. 70 procentai mokytojų mano, kad informacija apie mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama, 30 procentų su tuo sutinka iš dalies.</p> <p>77 procentai mokytojų teigia, kad savo metodinėse grupėse jie vykdo diagnostinius testus, bendrus viso srauto mokiniams. Iš pokalbių su metodinių grupių pirmininkais aišku, kad diagnostinius testus vykdo lietuvių kalbos, matematikos,</p>	<p>Ataskaitos apie mokinių pasiekimus olimpiadose, konkursuose, varžybose</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžių protokolai. Pokalbiai su metodinių grupių pirmininkais, pažangos stebėjimo, lankomumo ataskaitos, mokytojų anketavimas.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžių protokolai. Pokalbiai su metodinių grupių pirmininkais, pažangos stebėjimo ataskaitos, mokytojų, mokinių anketavimas.</p>
---	--	---

<p>Mokykloje analizuojami brandos egzaminų rezultatai ir PUPP rezultatai, apibendrinti duomenys aptariami mokytojų taryboje. Kiekvienas mokytojas apmąsto savo grupių BE ir PUPP rezultatus, aptaria metodinėje grupėje, metodinėje taryboje, individualiai ir grupėse yra analizuojamas indėlis į mokinių pažangą, priimami individualūs ir grupiniai susitarimai dėl ugdymo proceso tobulinimo.</p> <p>Visi klasių vadovai kartą per metus vykdo refleksinius pokalbius su mokiniais, kuriuose aptaria mokinių mokymosi ir bendrųjų kompetencijų pažangą, padeda mokiniams išsikelti ateinančių metų tikslus.</p> <p>Bent keturis kartus per metus kiekvienos klasės pasiekimų dinamika yra pamąstoma klasių vadovų ir administracijos pokalbiuose, susirinkimuose, aptariama atskirų mokinių pažanga ir būdai jai tobulinti.</p> <p>80 procentų mokytojų pamokose išryškėja gebėjimas taikyti įvairias vertinimo strategijas. Mokytojai vertina mokinius sistemingai, rašo</p>	<p>užsienio kalbų ir kūno kultūros mokytojai. Iš atsakymų į anketos klausimus žinome, kad visi mokytojai, vykdantys diagnostinius testus, aptaria juos su savo mokiniais, bet tik 82 procentai atsakiusių teigia naudojantys ugdymo procesui koreguoti. 73 procentai į anketos klausimus atsakiusių mokinių teigia, kad kartu su mokytojais aptaria kontrolinių, diagnostinius ir kitų atsiskaitymo darbų rezultatus, klaidas.</p> <p>Iš mokytojų BE rezultatų ataskaitų analizių aišku, kad 100 procentų mokytojų, turinčių baigiamąsias klases analizuoja BE ir PUPP savo grupių rezultatus, MT posėdžių protokoluose randama, kad duomenys aptariami metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje, numatomos priemonės ugdymo procesui tobulinti. Pildydamas BE rezultatų ataskaitą kiekvienas mokytojas apmąsto savo indėlį į mokinių pažangą, ir numato, ką tobulins savo darbe. Iš pokalbio su metodinių grupių pirmininkais aišku, kad kiekvieno mokytojo indėlis aptiriamas metodinės grupės susirinkimuose, bendri rezultatai pateikiami MT, kurioje vadovui. 2018-2019 m. m. lietuvių kalbos, anglų kalbos, geografijos, IT rezultatai yra aukštesni už respublikos vidurkį, visų kitų egzaminų įvertinimai žemesni nei respublikos vidurkis.</p> <p>PUPP įvertinimai lietuvių kalbos aukštesni už respublikos vidurkį, matematikos žemesni nei respublikos vidurkis.</p> <p>76 procentai į anketos klausimus atsakiusių mokinių teigia kasmet dalyvaujantys refleksiniame pokalbyje su klasės vadovu. Visi klasių vadovai teigia su savo auklėtiniais kasmet vykdantys refleksinius pokalbius.</p> <p>63 procentai klasių vadovų teigia padedantys mokiniams nusistatyti metų tikslus, 37 procentai mokytojų sako tą darantys iš dalies. 75 procentai mokinių teigia, kad šiame pokalbyje klasės vadovas padeda nusimatyti šių metų ugdymosi. 76 procentai atsakiusių tėvų teigia, kad kasmet jų vaikai supažindina juos su išsikeltais šių metų tikslais. 69 procentai mokinių teigia, kad klasės vadovas teikia pagalbą, jeigu jiems nesiseka mokytis.</p> <p>100 procentų mokytojų mano, kad mūsų mokykloje kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.</p>	<p>Interviu su metodinių grupių pirmininkais Mokytojų anketavimas Mokinių anketavimas Mokytojų ir metodinių grupių pirmininkų BE ir PUPP ataskaitos, MT posėdžių protokolai, pokalbiai su MT pirmininkais, bendros mokyklos brandos egzaminų ir PUPP rezultatų analizės.</p> <p>Klasių vadovų refleksinių pokalbių su auklėtiniais formos Interviu su klasių vadovais. Mokinių, mokytojų, tėvų anketavimas, Pokalbiai su klasių vadovais, PUPP ir BE rezultatų suvestinės Mokinių ir klasių vadovų anketavimas Klasių vadovų pateiktos signalinių ir</p>
---	---	--

<p>įvertinimus už įvairias veiklas, komentarus apie mokinio pažangą</p> <p>80 procentų mokinių nurodo, kad pamokos, skyriaus, pusmečio pabaigoje yra vykdomos refleksijos. 90 procentų mokytojų nurodo, kad vertinimo, refleksijų metu gautą medžiagą naudoja mokymo veiklai planuoti. Kiekvienas dalyko mokytojas per metus parašo bent 2 apibendrintus komentarus apie mokinio pažangą tėvams. Klasių vadovai kas mėnesį stebi mokinių dalyko pažangą, aptaria ją su dalyko mokytojais, reikalui esant, nukreipia mokinius lankyti dalyko konsultacijas, teikia pagalbą, nukreipia pas psichologą, į VGK. Vertinimo informacija naudojama nustatant prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo uždavinius ir bent 2 kokybės gerinimo priemonės. Kiekvienas dalyko mokytojas per metus stebi bent 2 kolegų pamokas pagal mokyklos išsikeltus uždavinius, apibendrinti pamokų stebėjimo rezultatai pristatomi metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, vykdoma pamokos kokybės poslinkių stebėseną, probleminės sritys tobulinamos kitais metais.</p>	<p>82 procentai atsakiusių mokinių teigia klasių valandėlėse aptariantys savo mokymosi rezultatus po pusmečių ir signalinių pusmečių.</p> <p>77 procentai atsakiusių mokinių teigia, kad mokytojai pataria, ką reikėtų dar išmokti, patobulinti, kad mokinys pasiektų geresnių ugdymosi rezultatų.</p> <p>79 procentuose stebėtų pamokų mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus. 79 procentuose stebėtų pamokų mokiniai aptaria ir vertina savo mokymąsi.</p> <p>69 procentuose stebėtų pamokų mokiniai vadovauja savo pačių mokymuisi.</p> <p>90 procentų stebėtų pamokų mokiniai patiria mokymosi sėkmę.</p> <p>73 procentuose stebėtų pamokų mokytojai taiko formuojamojo vertinimo strategijas.</p> <p>71 procentas mokinių mano, kad mokytojai pastebi jų mokymosi pažangą ir motyvuoja tobulėti. 48 procentai mokinių teigia, kad pamokos pabaigoje mokytojai dažnai vykdo refleksijas, leidžia įsivertinti patiems. 65 procentai mokinių atsakė, kad baigę skyrių ar pusmetį su mokytojais vykdo refleksijas, įsivertina savo pažangą. 82 procentai mokytojų teigia, kad refleksijas organizuoja bent kartą per pusmetį, 9 procentai to nedaro niekada. Iš dienyno įrašų aišku, kad refleksijas organizuoja 80 procentai mokytojų. Visi mokytojai teigia, kad refleksijų metu gautus duomenis naudoja ugdymo procesui tobulinti. 61 procentas mokinių tvirtina, kad mokytojai atsižvelgia į refleksijų metu mokinių pateiktus siūlymus dėl pamokų organizavimo, metodų. 56 procentai mokytojų teigia, kad šiemet yra parašę bent vieną apibendrintą komentarą apie vaiko pažangą visiems savo grupės mokiniams, 44 procentai mokytojų šiemet to nėra darę. 66 procentai mokinių patvirtino, kad šiemet yra gavę mokytojų pagyrimų į dienyną. 68 procentai tėvų teigia, kad jų vaikas šiemet yra gavęs pagyrimų į dienyną. Iš dienyno įrašų aišku, kad tik 50 procentų mokytojų rašo apibendrintus komentarus apie vaiko pažangą.</p> <p>Mokytojai mokosi vieni iš kitų: kiekvienas mokytojas stebėjo vidutiniškai 1,3 kolegų pamokas</p> <p>Pamokas stebėjo 83 procentai ekspertų, 100 procentų metodininkų, mokytojų, vyr. mokytojų. Daugiausiai stebėta pamokų metodininkų – 38, ekspertų pamokų tik 4. Vykdoma pamokos kokybės poslinkių stebėseną, probleminės sritys tobulinamos kitais metais.</p>	<p>pusmečių rezultatų analizės</p> <p>Bendradarbių pamokų stebėjimo protokolai</p> <p>Dienyno įrašų analizė. Mokytojų anketavimas, mokinių anketavimas</p> <p>Veiklos plano analizė</p> <p>Bendradarbių pamokų stebėjimo protokolai, MT posėdžių protokolai</p>
--	--	---

Su duomenimis supažindinti mokyklos tėvai, mokiniai, mokytojai, duomenis aptariant parengtos išvados.

5. NUSTATYTI PRIVALUMAI, TRŪKIMAI IR TOBULINTINOS SRITYS

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	<i>Stebėsenos sistemingumas</i>	<p>Mokinių pažanga sistemingai stebima mokytojų, klasių vadovų, metodinių grupių, administracijos.</p> <p>77 procentai mokytojų teigia, kad savo metodinėse grupėse jie vykdo diagnostinius testus 82 procentai juos naudoja ugdymo procesui koreguoti.</p> <p>100 procentų mokytojų, turinčių baigiamąsias klases, analizuoja BE ir PUPP savo grupių rezultatus, Pildydamas BE rezultatų ataskaitą kiekvienas mokytojas apmąsto savo indėlį į mokinių pažangą, ir numato, ką tobulins savo darbe.</p> <p>100 procentų mokytojų mano, kad mūsų mokykloje kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.</p> <p>82 procentai atsakiusių mokinių teigia klasių valandėlėse aptariantys savo mokymosi rezultatus po pusmečių ir signalinių pusmečių.</p> <p>77 procentai atsakiusių mokinių teigia, kad mokytojai pataria, ką reikėtų dar išmokti, patobulinti, kad mokinys pasiektų geresnių ugdymosi rezultatų.</p>
Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	<i>Rezultatyvumas</i>	<p>99 procentai mokinių pasiekė patenkinamų mokymosi rezultatų, per mažai mokinių mokėsi aukštesniuose ir pagrindiniu lygiu. Ne visų brandos egzaminų rezultatai atitinka respublikos vidurkį ar yra aukštesni. PUPP lietuvių kalbos egzamino vidurkis yra aukštesnis nei respublikos, o matematikos žemesnis</p> <p>52 procentai mokinių ir 62 procentai atsakiusių tėvų yra patenkinti savo ar savo vaikų mokymosi rezultatais.</p> <p>Mokiniai iš dalies pažįsta savo galias, geba savivaldžiai mokytis, taikyti mokėjimo mokytis kompetencijas</p> <p>33 procentai mokytojų mano, kad mūsų mokykloje yra pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui.</p> <p>35 procentai mokytojų mano, kad pakankamai dėmesio skiriama aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui,</p> <p>12 procentų mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus</p> <p>24 procentai mokytojų teigia, kad mokiniai yra mokomi planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką, 76 procentai mokytojų mano, kad šią sritį reikėtų tobulinti. 61 procentas mokinių teigia, jei ko nors nesupranta per pamoką, dažniau aiškinasi savarankiškai ar samdosi mokytojus. 71 procentas tėvų teigia, kad jų vaikas daug mokosi savarankiškai.</p> <p>60 procentų apklaustųjų mokinių mano, kad pamokose gali tobulėti, atsiskleisti kaip asmenybė.</p>

		<p>79 procentai mokinių ir 76 procentai tėvų mano, kad ši mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi, studijoms.</p> <p>59 procentai mokytojų teigia pradędantys rengti mokinius olimpiadoms bent porą mėnesių iki jos organizavimo. Nors olimpiadose dalyvavo didelis procentas mokyklos mokinių, 57 procentai dalyvavusių tapo prizininkais. 5 procentai mokinių dalyvavo įvairiuose respublikos konkursuose, varžybose iš jų 50 procentų pasiekė laimėjimų.</p>
Tobulinamos veiklos aspektai		
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	<i>Rezultatyvumas</i>	<p>Į veiklos planą įtrauktos veiklos mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui- pranešimai Metodinėje taryboje, visiems mokytojams, konsultacijos mokytojams, parodomosios ekspertų pamokos, klasių vadovų veiklos, mokinių- mokiniui konsultacijos.</p> <p>Bus surengtos Metodinės tarybos ir mokinių Seimo diskusijos apie tai, kaip pagerinti mokyklos pasiekimus ir pažangą, VGK diskusija su gambiais mokiniais apie mokyklos indėlį į jų ugdymą.</p> <p>Susitarta stebėti kolegų pamokas ir kaip mokėjimo mokytis kompetencija taikoma jose.</p> <p>Iš esmės pakeista klasių vadovų pokalbio su mokiniais forma, klasių vadovai, išsiaiškinę problemas, nukreips mokinius į konsultacijas: emocijų kontrolės, streso valdymo, mokėjimo mokytis, asmeninių santykių tobulinimo.</p> <p>Patobulinta mokinių lankomumo kontrolės tvarka.</p> <p>Bus susitarta dėl aiškesnės atrankos į olimpiadas, konkursus, dėl mokinių rengimo.</p> <p>Manome, kad šių kriterijų patobulinimas leis pasiekti geresnės mokyklos pažangos ir rezultatų.</p>

6. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

IŠVADOS

Išanalizavusi duomenis, Veiklos kokybės įsivertinimo grupė pateikė išvadas

Apie pusę mokyklos mokinių mokosi nenoriai ir nėra patenkinti savo ugdymosi rezultatais. 62 procentai tėvų nėra patenkinti savo vaikų rezultatais. Priežastys yra tiek išorinės (visuomenės, bendruomenės situacija), tiek vidinės (mokymosi motyvacijos trūkumas, prastas lankomumas).

40 procentų mokinių pamokos metu negeba išmokti visos medžiagos. Galima daryti prielaidą, kad jie neturi mokėjimo mokytis kompetencijų, mokiniai neturi aktyvaus ir sąmoningo mokymosi įgūdžių, neturi laiko planavimo įgūdžių, gebėjimo įsivertinti savo pažangą įgūdžių.

Mokytojai pamokose nepakankamai diferencijuoja užduotis, sieja mokomąją medžiagą su mokinių gyvenimiška patirtimi, nepakankamai vizualizuoja medžiagą.

Mokiniai ir jų tėvai nėra patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes.

Mokykloje nepakankamas dėmesys skiriamas mokinio asmenybės pažinimui, bendrųjų kompetencijų ugdymui.

Mokytojai nepakankamai pastebi mokinių pažangą, per mažai skatina.

Nors mokykla daug dėmesio skiria gabių mokinių ugdymui, šių mokinių pasiekimai rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose ir konkursuose galėtų būti aukštesni, jie turėtų būti labiau skatinami.

Mokykla, siekdama pagerinti ugdymo būdus, nepakankamai išnaudoja mokytojų ekspertų patirtis pamokos stebėjimo, organizavimo srityse. Dalykų mokytojai ir klasių vadovai per mažai vykdo refleksijų, moko vaikus įsivertinti, nepakankamai panaudoja refleksijų metu gautus duomenis.

Išvados pristatytos mokytojų susirinkime 2018-06-20. Mokytojai išanalizavę išvadas teikė rekomendacijas.

REKOMENDACIJOS

Mokytojų teiktos ir įsivertinimo grupės apibendrintos rekomendacijos pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje 2019-06-25.

Kadangi viena iš giluminių nepakankamos mokinių pažangos priežasčių yra prastas mokinių lankomumas, būtina tobulinti lankomumo tvarką, sugriežtinti praleidžiamų pamokų apskaitą.

Metodinei tarybai įsitraukti į planą mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą ir numatyti kryptingas veiklas, įtraukiant mokytojus ekspertus.

Metodinėms grupėms dalintis mokytojų patirtimi apie mokslo ir gyvenimo siejimą, dalykų vizualizaciją.

Dalykų mokytojams vykdant pokalbius su tėvais naudotis mokyklos parengtomis rekomendacijomis, kad galėtų geriau pažinti vaiką.

Siekiant geresnių olimpiadų ir konkursų rezultatų, dalykų mokytojams olimpiadininkų sąrašus pateikti lapkričio mėnesį.

Skatinti įvairius pokalbius diskusijas su gerai besimokančiais mokiniais apie mokyklos pažangą

Klasių vadovų metodinei grupei parengti naują refleksinio pokalbio su mokiniais formą, kuri leistų geriau pažinti mokinį, mokiniui pačiam sudarytų sąlygas įsivertinti bei kelti metų tikslus ir uždavinius.

Klasių vadovų metodinei grupei, įtraukiant mokinius, mokyklos psichologę parengti klasių valandėlių temas ir atrinkti rekomenduojamą medžiagą apie savęs pažinimą, mokėjimą mokytis.

Klasių vadovams organizuoti klasių valandėlių ciklą apie savęs pažinimą bei mokėjimą mokytis, įtraukiant mokyklos psichologę.

7.REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai pristatyti Gimnazijos taryboje 2019-09-31, panaudotos rengiant Mokyklos veiklos planą, Ugdymo planą, klasių vadovų planus.

PRIENAI

2019 M.