

PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJA

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2023-2024 M.M.

1.TYRIMO METODIKA

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo Ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas 2023 m. rugsėjo – 2024 m. birželio mėnesiais.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Lina Malinauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė,
2. Nijolė Šervenikaitė, lietuvių kalbos mokytojaekspertė,
3. Janina Kuncienė, mokyklos psichologė,
4. Rasa Kučinskienė, biologijos mokytoja metodininkė, metodinės tarybos pirmininkė
5. Daiva Sabanskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Tyrimo metodika ir tiriamos sritys buvo patvirtintos Gimnazijos taryboje 2023-08-31.

2.VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS DARBO PLANAS 2023-2024 M.M.

Įsivertinimo etapai	Numatomi įsivertinimo etapų žingsniai	Laikotarpis	Atsakingi
Pasirengimo etapas	Tyrimo metodikos, įsivertinimo aspektų, būdų, rodiklių pasirinkimas, pristatymas mokyklos bendruomenei.	rugpjūtis - rugsėjis	L.Malinauskienė
Įsivertinimo plano parengimo etapas	Formuluojami įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir atsakingi asmenys.	spalis -gruodis	L.Malinauskienė, D.Sabanskienė

	Parengiami rodiklio kokybės požymiai, pasirenkami duomenų šaltiniai, respondentų grupės, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas.	gruodis- vasaris	N.Šervenikaitė
	Numatoma, kas ir kaip pasinaudos vertinimo rezultatais.	vasaris	L.Malinauskienė
Įsivertinimo instrumento parengimo etapas	Klausimynų, lentelių kūrimas, esančių duomenų atranka.	vasaris-kovas	J.Kuncienė, L.Malinauskienė
Įsivertinimo atlikimo etapas	Duomenų rinkimas, analizė, interpretavimas, reflektavimas.	kovas-birželis	.J.Kuncienė, L.Malinauskienė R.Kučinskienė
	Gautų duomenų aptarimas su respondentų grupėmis ir išvadų formulavimas.	birželis	L.Malinauskienė, D.Sabanskienė
	Susitarimų dėl veiklos tobulinimo iniciavimas, rengimas.	birželis	L.Malinauskienė
Atsiskaitymo ir informavimo etapas	Rezultatų aptarimas, išvadų ir rekomendacijų kūrimas ir pristatymas mokyklos bendruomenei bei naudojimas mokyklos veiklai planuoti.	rugpjūtis	L.Malinauskienė

3. 2021 M. PLATUSIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Paskutinį kartą platusis įsivertinimas buvo vykdytas 2021 m. Jame dalyvavo 42 mokyklos mokytojai.

Gauti tokie plačiojo įsivertinimo rezultatai:

5 aukščiausios vertės Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.) Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (4.2.2.) Mokymosi organizavimas (2.2.2) Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3) Veikimas kartu (4.2.1)	5 žemiausios vertės Įranga ir priemonės (3.1.1) Mokymasis ne mokykloje (3.2.1.) Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1) Pastatas ir jo aplinka (3.1.3) Lyderystė (4.1.2)
---	--

Plačiojo įsivertinimo rezultatai pristatyti mokytojų tarybos pasitarime 2021-12-28, pateikti strateginio plano kūrimo grupei, į juos atsižvelgta rengiant 2022 m. strateginį planą, aukščiausių ir žemiausių verčių rodikliai įtraukti į strateginį planą kaip strateginiai prioritetai.

4. 2023-2024 M. M. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS TEMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Tiriamos sritys buvo suformuluotos Gimnazijos taryboje, atsižvelgiant į praėjusių metų mokyklos įsivertinimo, mokyklos ugdymo rezultatus, BE, PUPP rezultatus.

Pasirinktas tirti rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius; Pagalba mokiniui; Gabumų ir talentų ugdymas.

Tyrimo šaltiniai ir iliustracijų gairės pristatytos 2024-01-31 Pedagogų tarybos posėdyje ir pateiktos Metodinėms grupėms koreguoti.

MG parengtos iliustracijos pristatytos Metodinės tarybos posėdyje 2024-03-06.

	Detalusis rodiklio aprašymas	Mokyklos iliustracija	Šaltiniai
Pagalba mokiniui	Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.	Mokykloje susitarta dėl paramos ir pagalbos mokiniams tvarkos, yra pagalbos teikimo mokiniams tvarkos aprašas. Visi mokiniai žino, kur kreiptis iškilus problemoms. Konsultacijas lanko 90 procentų mokinių. Ne mažiau nei 90 procentų mokinių patenkinti konsultacijų pasiūla. 90 procentų mokinių kreipiasi pagalbos į mokytojus ir klasių vadovus. Parengti Pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Bent 2 kartus per metus aptariamas šių planų efektyvumas. Parengiami Pagalbos planai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Klasių vadovai padeda mokiniams susidaryti šiuos planus ir stebi jų įgyvendinimą. Mokiniai, turintys daug nepatenkinamų įvertinimų, savo planus pristato VGK, kuri prižiūri jų įgyvendinimą. Ne mažiau nei 92 procentai mokinių, kuriems teikiama sisteminė pagalba, padaro pažangą.	Mokyklos Veiklos planas, renginių kalendorius Dienyno įrašai Mokinių apklausa, mokytojų apklausa Refleksinių pokalbių su klasių vadovais lapai Pagalbos planai, VGK protokolai Bendradarbių stebėtų pamokų protokolai Mokinių individualūs ugdymo planai, Neformaliojo švietimo sąrašai,

<p>Gabumų ir talentų ugdymas</p>	<p>Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.</p>	<p>Mokykla bendradarbiauja su bent 4 institucijomis ir socialiniais partneriais dėl koordinuotos pagalbos mokiniams teikimo. Užtikrinamas informacijos konfidencialumas.</p> <p>Mokykloje teikiamos kiekvieno mokomojo dalyko konsultacijos Gabių mokinių ugdymui. Ne mažiau nei 80 mokinių dalyvauja Gabių mokinių konsultacijų ir formalųjį švietimą papildančio neformaliojo švietimo veiklose.</p> <p>Mokykloje veikiančios būreliai aprėpia visas bendrąsias kompetencijas.</p> <p>Mokykla vykdo bent 4 tarptautinius projektus, kuriuose dalyvauja gabūs mokiniai. Yra parengta atrankos ir dalyvavimą projektinėse veiklose tvarka, teikiant prioritetą gerai ir labai gerai besimokantiems mokiniams.</p> <p>Mokykloje telkiami aukštesniu lygmeniu besimokantys mokiniai bendroms veikloms, jiems kuriami specialūs mokymosi iššūkiai. 25 procentai mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p> <p>Ugdydama gabius mokinius mokykla bendradarbiauja bent su 4 institucijomis ir socialiniais partneriais.</p>	<p>MG pirmininkų ataskaitos projektų dokumentacija, olimpiadų ir konkursų nugalėtojų sąrašai</p>
----------------------------------	--	---	--

GAUTI TOKIE TYRIMŲ DUOMENYS

Mokyklos iliustracija	Gauti duomenys	Įrodymai, šaltiniai
<p>Mokykloje susitarta dėl paramos ir pagalbos mokiniams tvarkos, yra pagalbos teikimo mokiniams tvarkos aprašas.</p> <p>Visi mokiniai žino, kur kreiptis iškilus problemoms. 90 procentų mokinių kreipiasi pagalbos į mokytojus ir klasių vadovus.</p> <p>Konsultacijas lankančių mokinių skaičius padidėja 10 procentų. Ne mažiau nei 90 procentų mokinių patenkinti konsultacijų pasiūla.</p>	<p>5 procentais nuo 98 iki 93 sumažėjo mokinių, kurie teigia, jog mokytojai papildomai paaiškina, jeigu į juos kreipiasi pagalbos. Papildomai paaiškinantys teigia 96 procentai mokytojų.</p> <p>7 procentais nuo 68 iki 75 padaugėjo mokinių, kurie teigia, kad iškilus mokymosi sunkumams mokosi savarankiškai, 50 procentų ieško informacijos internete, 45,5 lanko dalyko konsultacijas. 84 procentai mokytojų teigia, kad geriausiai mokymosi spragas mokiniai gali kompensuoti konsultuodamiesi per pertraukas, 82 – lankydami mokomojo dalyko konsultacijas.</p> <p>8 procentais nuo 93 iki 85 sumažėjo mokinių, kurie teigia, kad kartu su mokytojais, klasių vadovais metų pradžioje refleksinio pokalbio metu išsikelia šių metų tobulėjimo tikslus.</p> <p>2 procentais – nuo 86 iki 88 - padaugėjo mokinių, kurie teigia, jog su savo mokytoju aptaria, reflektuoja pažangą pusmečio / metų pabaigoje.</p> <p>Refleksiją su mokiniais teigia vykdančios 77 procentų mokytojų.</p> <p>2 procentais nuo 90 iki 92 padaugėjo mokinių, kurie teigia, kad mokytojai tiki jų gebėjimais mokytis, sėkme, galimybe pasiekti aukštų rezultatų, tą teigia ir 87 procentų mokytojų, 4,5 procentų teigia nežinantys.</p> <p>71proc. (-5 proc.) stebėtų pamokų mokiniai įsivertina pasiektą rezultatą, reflektuoja mokymosi procesą.</p> <p>Konsultacijas lankė 345 mokiniai, tai yra 99 procentai mokyklos mokinių. Skirtos 45 (praeitais metais buvo 36) savaitinės 13 (13) mokomųjų dalykų konsultacijos, taip pat 4 konsultacijos mokiniams, nepadariusiems pažangos, ir 9 gabių mokinių konsultacijos. Iš viso 1448 (1300) konsultacijų, su gabių mokinių 1772.</p> <p>Mokiniai lankė nuo 1 iki 63 (52) konsultacijų per mokslo metus.</p> <p>Vidutiniškai vienas mokinsys lankė 11,9 konsultacijų valandas iš vidutiniškai 3,5 (3,6) dalykų.</p>	<p>Mokinių anketavimas, mokytojų anketavimas</p> <p>Dienyno įrašai, Ugdyimo planas</p> <p>Stebėtų pamokų protokolai</p>

<p>Parengti Pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Bent 2 kartus per metus aptariamas šių planų efektyvumas.</p>	<p>6 mokiniai lankė 1 konsultacijų valandą. Nelankė nė vienos konsultacijos – 4 mokiniai. Daugiausiai konsultacijų suteikta fizikos ir matematikos dalykų. Daugiau konsultacijas lankė III – IV klasių mokiniai. 2 procentais padaugėjo mokinių nuo 92 iki 94, kurie teigia, kad įvairių dalykų konsultacijos padeda geriau mokytis. 88 procentai mokinių teigia, kad mokykloje organizuojamų konsultacijų skaičius yra optimalus. 1 procentu nuo 99 iki 100 padaugėjo mokinių, kurie teigia, jog geba prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Mokykloje parengti pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams planai. Mokiniams teikiamos matematikos ir lietuvių kalbos dalykų konsultacijos. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai lankė konsultacijas, bet ne visi sistemingai Specialiųjų poreikių mokiniams sistemingai teiktos individualios socialinio pedagogo ir psichologo konsultacijos. Mokiniai nukreipti į neformaliojo švietimo veiklas, lankė būrelius „Bendravimo labirintai“, „Savanorystės entuziastai“, „Tinklinis“; „Kovinės savigynos būrelis“. Planų efektyvumas aptartas 4 kartus per metus Vaiko gerovės komisijoje. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai padarė pažangą.</p>	<p>Mokinių anketavimas</p> <p>VGK parengti Pagalbos planai</p> <p>Dienyno įrašai</p> <p>Pagalbos planai Neformaliojo švietimo sąrašai VGK posėdžių protokolai Signalinių pusmečių rezultatų suvestinė</p> <p>Klasių vadovų dienyno įrašai VGK posėdžių protokolai</p>
<p>Parengiami Pagalbos planai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Klasių vadovai padeda mokiniams susidaryti šiuos planus ir stebi jų įgyvendinimą. Mokiniai, turintys daug nepatenkinamų įvertinimų, savo planus pristato VGK, kuri prižiūri jų įgyvendinimą. Ne mažiau nei 92 procentai mokinių, kuriems teikiama sisteminė pagalba, padaro pažangą.</p>	<p>Mokymosi pagalba teikta 121 mokiniui, arba 35 procentams mokyklos mokinių. 96 (105) mokiniams klasių vadovai padėjo pasirengti Pažangos planus po signalinių pusmečių ar I pusmečio ir stebėjo jų įgyvendinimą. 25 (28) mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, lankomumo, sveikatos problemų, pagalbą teikė ne tik klasių vadovai, bet ir VGK. Visi mokiniai susidarė Pažangos planus, VGK stebėjo jų vykdymą pakartotiniuose posėdžiuose. Viena mokinė, kuriai buvo teikta pagalba, nepadarė pažangos. Mokykla bendradarbiauja su VTAT, Socialinių paslaugų centru, seniūnijomis, Prienų ŠPT, Savivaldybės švietimo ir sporto skyriumi, dėl koordinuotos pagalbos</p>	<p>Bendradarbiavimo sutartys, VGK dokumentai</p> <p>Mokyklos dokumentai</p>

<p>Mokykla bendradarbiauja su bent 4 institucijomis ir socialiniais partneriais dėl koordinuotos pagalbos mokiniams teikimo. Užtikrinamas informacijos konfidencialumas.</p> <p>Mokykloje teikiamos kiekvieno mokomojo dalyko konsultacijos Gabių mokinių ugdymui. Ne mažiau nei 80 mokinių dalyvauja Gabių mokinių konsultacijų ir formalųjų švietimą papildančio neformaliojo švietimo veiklose.</p> <p>Mokykloje veikiantys būreliai aprėpia visas bendrąsias kompetencijas.</p> <p>Mokykla vykdo bent 4 tarptautinius projektus, kuriuose dalyvauja gabūs mokiniai. Yra parengta atrankos į dalyvavimą projektinėse veiklose tvarka, teikiant prioritetą gerai ir labai gerai besimokantiems mokiniams.</p> <p>Mokykloje telkiami aukštesniojo lygmeniu besimokantys mokiniai bendroms veikloms, jiems kuriami specialūs mokymosi iššūkiai.</p>	<p>mokiniams teikimo, mokykla teikia ataskaitas, bendradarbiauja pagalbos teikimo klausimais.</p> <p>Mokyklos darbuotojai yra pasirašę dėl informacijos konfidencialumo.</p> <p>Mokykloje yra teikiamos 6 mokomųjų dalykų 9 GMU konsultacijos.</p> <p>Konsultacijose dalyvavo 121 (83) mokiniai, tik 25 (34) mokiniai sistemingai.</p> <p>Kai kurių GMU konsultacijų mokiniai pasiekė didelių laimėjimų. Austėja Visockaitė- respublikinio jaunųjų filologų konkurso I vietos laimėtoja, Morta Žuklytė – Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejaus kūrybinių dirbtuvių dalyvė, Justė Radzevičiūtė ir Rokas Vaicekuskas – jaunųjų mokslininkų konkurso nacionalinio etapo finalininkai, 6 mokiniai laimėjo II ir III laipsnio diplomus konkurse „Olympis“ ir kt.</p> <p>Mokykloje veikė 20 būrelių, mokinių Seimas, DOFE programa.</p> <p>3 būreliai papildė formaliojo švietimo STEAM veiklas, 6 sporto būreliai, 4 meninės pakraipos, 6 būreliai skirti socialinių emocinių, pilietiškumo ir komunikacinių kompetencijų ugdymui, taip pat veikė automobilizmo būrelis.</p> <p>Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 210 mokinių t.y.,60 (55) procentų mokyklos mokinių. Daugiausiai mokinių pasirinko vieną būrelį, likusieji 2-3 būrelius pagal savo pomėgius.</p> <p>Būreliuose dalyvaujantys mokiniai pasiekė ypatingų laimėjimų: choras pateko į respublikinę dainų šventę, sportininkai Lietuvos mokinių olimpiadoje užėmė I vietą, organizavo rajoninius renginius, tapo varžybu, konkursų prizininkais, dalyvavo akcijose, ugdėsi asmenines kompetencijas, publikavo savo kūrybą.</p> <p>Mokykla šiemet vykdė tarptautinį kultūrinių mainų projektą su Amerikos Sietlo Prep University mokykla. Dalyvavo 8 mokiniai. Vykdyta atranka, teikiant prioritetą gerai ir labai gerai besimokantiems mokiniams. Gauta ERASMUS+ projekto akreditacija. Laimėtas NORD+ projektas ir koordinuota jo veikla. Mokiniai dalyvavo tarptautinio Baltijos jūros projekto stovykloje. Mokykla yra MEPA ambasadorė Lietuvoje, 1 mokinė dalyvavo mokymuose Briuselyje</p> <p>Aukštesniojo lygmeniu besimokantys mokiniai yra telkiami į bendras veiklas (ekskursijos, spektakliai, konsultacijos bendraamžiams). Jiems teiktos padėkos,</p>	<p>Ugdymo planas, dienyno įrašai,</p> <p>Olimpiadų ir konkursų nugalėtojų sąrašai</p> <p>Neformaliojo švietimo sąrašai</p> <p>Metodinių grupių pirmininkų ataskaitos,</p> <p>ERASMUS+ ir kitų projektų dokumentacija</p>
---	--	--

<p>Ugdydama gabius mokinius mokykla bendradarbiauja bent su 4 institucijomis ir socialiniais partneriais.</p> <p>25 procentai mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p>	<p>prizai. Geriausi abiturientai rekomenduoti apdovanoti savivaldybės Mero piniginiiais prizais, mokyklos prizais, Tėvų tarybos įsteigtu prizų, Proveržio premija.</p> <p>Ugdydami gabius mokinius 55 procentai mokytojų teigia jiems diferencijuojantys ir individualizuojantys užduotis per pamokas, 46 procentai užduodantys individualius sudėtingesnius namų darbus, 27 procentai nukreipia į neformaliojo švietimo užsiėmimus ar GMU veiklas. 66 procentuose stebėtų pamokų mokiniams sudaroma galimybė pasirinkti skirtingus mokymosi būdus/strategijas/užduotis/pristatymo būdus.</p> <p>72 procentai mokytojų teigia visada sudarantys galimybę gabiems mokiniams padėti kitiems.</p> <p>36 procentai mokinių teigia, kad mokykloje sudaromos galimybės gabiems mokiniams padėti kitiems.</p> <p>99 procentai mokinių teigia, kad gabūs mokiniai yra mėgstami mokytojų, tam pritaria 90 procentų mokytojų, 97 procentai – kad mėgstami bendraamžių, bet taip mano tik 82 procentai mokytojų.</p> <p>72 procentai mokytojų darbo su gabiais mokiniais specifika domisi mokydamiesi patys, savarankiškai, 64 procentai žinių gauna seminaruose.</p> <p>Mokykla sudariusi bendradarbiavimo sutartis su Prienų Justino Marcinkevičiaus viešąja biblioteka, VDU ir LieDM, VGTU, Marijampolės kolegija.</p> <p>Mokiniams vyksta paskaitos, mokymai, susitikimai su politikais, visuomenės veikėjais, mokiniai naudojami aukštųjų mokyklų laboratorijomis.</p> <p>362 mokiniai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p> <p>92 mokiniai (26 procentai visų mokyklos mokinių) tapo įvairių olimpiadų, konkursų prizinininkais rajone, respublikoje, 131 mokinis tapo įvairių varžybų prizinininkais, 20 mokinių tapo įvairių respublikos olimpiadų, konkursų, varžybų nugalėtojais, prizinininkais.</p> <p>66 procentai mokinių teigia turintys ypatingų asmeninių ir kitų veiklų pasiekimų.</p>	<p>Mokinių skatinimo tvarka</p> <p>Stebėtų pamokų protokolai</p> <p>Mokytojų anketavimas</p> <p>Neformaliojo švietimo ir GMU sąrašai</p> <p>Mokytojų anketavimas</p> <p>Bendradarbiavimo sutartys</p> <p>Olimpiadų ir konkursų nugalėtojų sąrašai</p> <p>Mokinių anketavimas</p>
--	---	--

2023 – 2024 M.M. NUSTATYTI PRIVALUMAI, TRŪKIMAI IR TOBULINTINOS SRITYS

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.	Gabumų ir talentų ugdymas.
Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai	
2.2.2. Mokymosi organizavimas.	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.
Tobulinamos veiklos aspektai	
2.2.2. Mokymosi organizavimas.	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas

Tyrimų duomenys pristatyti iš išvados suformuluotos 2024 -06-25 dienos Pedagogų tarybos posėdyje.

5. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

IŠVADOS

Mokykloje organizuojama pakankamai įvairiapusių popamokinių veiklų gabių mokinių ugdymui, tačiau nepakankamas dėmesys jiems skiriamas kiekvienoje pamokoje.

Šiomet gabūs mokiniai pasiekė ypatingų išskirtinių laimėjimų rajone ir respublikoje.

Mokykla turi platų socialinių partnerių tinklą teikdama mokymosi pagalbą ir ugdydama gabius mokinius.

Mokykloje susitarta ir sistemingai teikiama mokymosi pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.

Mokykloje susitarta ir sistemingai teikiama pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.

Padaugėjo mokinių, kurie teigia, jog patys prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.

Mokiniai žino, kaip mokytis, kur ieškoti pagalbos iškilus problemoms.

Mokykloje organizuojama pakankamai konsultacijų mokymosi pagalbai teikti.

Platus konsultacijų tinklas tenkina mokinių poreikius.

Ne visi mokiniai, ypač turintys mokymosi problemų, spec.poreikių, pasinaudojo konsultacijų teikiamomis galimybėmis. Mokiniai per mažai vertina konsultacijų naudą ir yra linkę patys spręsti savo mokymosi problemas.

Per mažai mokytojų nusako mokymosi tikslus, ką turi išmokti per pamoką, savaitę, pusmetį.

Ne visi mokytojai tiki mokinių galiomis.

Ne visi mokytojai sudaro galimybę reflektuoti mokymąsi.

Mokymosi veiklų diferencijavimas pagal mokinių gebėjimus ir polinkius yra silpnoji pamokos sritis.

Tyrimų duomenys bei išvados pristatytos 2024-08-29 Pedagogų tarybos posėdyje, numatytos rekomendacijos ir susitarta dėl jų įgyvendinimo.

REKOMENDACIJOS

- Mokytojams atsakingai planuoti ugdomąją veiklą pagal atnaujintas ugdymo programas ir supažindinti mokinius su kurso turiniu ir tikslais.
- Direktoriaus pavaduotojoms ugdymui stebėti planų parengimą ir įgyvendinimą.
- Metodinei tarybai organizuoti parodomąsias pamokas: „Pamoka pagal atnaujintą ugdymo turinį: diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas“.
- Metodinei tarybai organizuoti seminarą/ paskaitą apie diferencijavimą ir individualizavimą pamokoje.
- Administracijai, dalykų mokytojams plėtoti gabių mokinių ugdymo ir skatinimo veiklas.
- Klasių vadovams vykdyti pagalbos teikimo spec. poreikių mokiniams priežiūrą.
- VGK palaikyti bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, teikiančiais pagalbą.

6.REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

Į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir išvadas atsižvelgta rengiant Gimnazijos 2024-2025 mokslo metų veiklos planą, Ugdymo planą, Metodinės tarybos, Vaiko gerovės, klasių vadovų veiklos planus, jie analizuoti klasių vadovų susirinkime, mokinių seimo, seniūnų tarybos, Tėvų tarybos, susitarta dėl veiklų tobulinimo, rezultatai ir išvados pristatyti Gimnazijos taryboje 2024-09-20. Numatyta 2024-2025 m.m. tobulinti sritį 2.2.2. Mokymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas

PRIENAI

2024 M.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkė Lina Malinauskienė