

PRITARTA

Prienų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2019 m. d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Prienų „Žiburio“
gimnazijos direktoriaus
2019 m. d. įsakymu Nr.

PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS 2019-2021 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I. SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Prienų „Žiburio“ gimnazija įsteigta 1918 m., nuo 1950 metų buvo pavadinta I-ąja vidurine mokykla, nuo 1989 metų suteiktas „Žiburio“ vardas, 1995 metais suteiktas gimnazijos statusas ir 1995 m. birželio 9 d. gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre (pažymėjimas A Nr. 001365). 2004 metais mokykla tapo išgryninta gimnazija.

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės.

Gimnazijos savininkė – Prienų rajono savivaldybė. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Prienų rajono savivaldybės taryba, kodas 111107225, Laisvės a. 12, Prienai, LT-59126.

„Žiburio“ gimnazijos buveinės adresas – J. Basanavičiaus g.1, 59129, Prienai.

Gimnazijos mokymo kalba – lietuvių. Gimnazijos mokymosi pagal bendrąsias ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies, suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos, vidurinio ugdymo programos, suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, socialinių įgūdžių ugdymo programos formos yra šios: grupinio mokymosi bei pavienio mokymosi. Gimnazijos mokymo proceso organizavimo būdai – kasdienis, neakivaizdinis, savarankiškas ir individualus.

Gimnazijoje vykdomos švietimo programos – pagrindinio ugdymo programos II dalis, suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos II dalis, vidurinio ugdymo programa, suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa ir neformaliojo vaikų švietimo programos.

„Žiburio“ gimnazijos 2019-2021 metų strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Valstybinę švietimo strategiją, Prienų rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentus, švietimo būklę ir gimnazijos bendruomenės poreikius.

2018-2019 m. m. (rugsėjo 1 d. duomenimis) gimnazijoje mokėsi 420 mokinių: I kl. - 94 mokiniai, II kl. – 91 mokinys, III kl. - 105 mokiniai, IV kl. – 112 mokinių, suaugusiųjų klasėse: I kl. – 0 mokinių, II kl. –1 mokinys, III kl. –9 mokiniai, IV kl. – 8 mokiniai. Lyginant su 2017-2018m.m.: 424 mokiniai, 2016 -2017 m.m. - 461 mokinys.

Socialinė parama (nemokamas maitinimas) skirta 40 mokiniams (2017-2018 m.m. – 27; 2016-2017 m.m. - 47 mokiniams). Soc. rizikos šeimose gyvena 2 mokiniai, dar 5 mokiniai yra iš probleminių šeimų, 2 mokiniai padarę teisėtvarkos pažeidimus ir užregistruoti nepilnamečių įskaitoje; dėl elgesio, pažangumo, lankomumo, sveikatos problemų 23 mokiniai yra įtraukti į gimnazijos rizikos grupės mokinių sąrašus.

Mokiniams reikiamą pagalbą teikia specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, profesinio veiklinimo organizatorė, bibliotekininkė. Gimnazijoje įgyvendinama vairavimo kursų neformali programa, mokiniai turi galimybę įsigyti vairavimo teises. Gimnazija turi galimybes mokinius iš soc. rizikos šeimų, toliau gyvenančius nuo Prienų, apgyvendinti gimnazijos bendrabutyje. Iš viso gimnazijoje dirba 41 pedagogas, iš jų 7 ekspertai, 24 metodininkai, 7 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai. Viso finansuojama 35.33 etatai. Iš aplinkos lėšų finansuojami 24,25 etato.

II. SKYRIUS PAGRINDINIAI MOKYKLOS VEIKLOS REZULTATAI

1. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo išsilavinimo įgijimas:

Prienų „Žiburio“ gimnazijoje 2017 metais vidurinio ugdymo programą baigė ir egzaminus laikė 126 mokiniai. 124 (98,4%) abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą. Dvi abiturientės gimnaziją baigė su pagyrimu. Gauta 15 šimtukų: 3 lietuvių kalbos ir literatūros, 6 anglų kalbos, 5 matematikos, 1 istorijos. Iš viso abiturientai laikė 471 valstybinį brandos egzaminą, 57-ių (12,1%) valstybinių brandos egzaminų rezultatai atitinka aukštesnį pasiekimų lygį (įvertinti nuo 86 iki 100 balų). Beveik 10% gimnazijos abiturientų bent vieną valstybinį brandos egzaminą išlaikė 100 balų. Sėkmingiausiai išlaikyti chemijos (vidurkis – 71,5), anglų kalbos (vidurkis – 59,38) ir biologijos (vidurkis – 52,08) valstybiniai brandos egzaminai.

2017-2018 m.m. 99 (100%) IV klasių mokinių sėkmingai baigė vidurinio ugdymo programą, 97 (98,4%) abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą. Gauta 4 šimtukai: 2 anglų kalbos, rusų kalbos ir informacinių technologijų. Iš viso abiturientai laikė 363 valstybinius brandos egzaminus, 49 (13,5%) valstybinių brandos egzaminų rezultatai atitinka aukštesnį pasiekimų lygį (įvertinti nuo 86 iki 100 balų). Sėkmingiausiai išlaikyti rusų kalbos (vidurkis - 100), informacinių technologijų (vidurkis – 73,4), geografijos (vidurkis – 63,4) valstybiniai brandos egzaminai. 72% šios laidos abiturientų toliau tęs mokslus įvairiose švietimo ir mokslo įstaigose. 90% pasirinko universitetines ir kolegines studijas, 7% profesines studijas.

Mokyklos abiturientų, 2018 m. laikusių VB egzaminus, VBE palyginimas su šalies mokyklų vidutiniais VBE pagal dalykus:

	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika	Anglų kalba	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Geografija	IT
Prienu „Žiburio“ gimnazija	49,2	29,4	68,7	54,9	56,5	39,4	39,5	63,4	73,4
Šalies mokyklų vidurkis	46,2	34,8	67,8	57,6	57,4	43,0	45,1	41,5	58,7

2017-2018 m. m. ir 2016-2017 m. m. VBE rezultatų palyginimas:

Mokslo metai	Laikytų VBE skaičius	Neišlaikytų VBE skaičius (%)	VBE įvertinimo vidurkis	Patenkinamas pasiekimų lygis 16-35	Pagrindinis pasiekimų lygis 36-85	Aukštesnysis pasiekimų lygis 85-100
2017-2018	363	20(5,5%)	57,43	133 (36,6%)	161 (44,4%)	49(13,5%)
2016-2017	471	17(3,6%)	48,53	173 (37%)	224 (48%)	57 (12%)

Metiniai mokinių mokymosi pasiekimai 2017-2018 mokslo metais:

Klasių grupės	Mokinių skaičius	Pažangių mokinių skaičius %	Aukštesniu lygiu (mokosi tik 9-10) besimokančių mokinių skaičius (%)	Pagrindiniu lygiu (mokosi tik 6-10) besimokančių mokinių skaičius (%)	Patenkinamu lygiu (mokosi 4-10) besimokančių mokinių skaičius (%)
I klasės	90	88(98%)	5 (5,6%)	27(30,0%)	52 57,8%)
II klasės	100	97 (97%)	6 (6,0%)	48 (48,0%)	40 (40,0%)
III klasės	111	107 (96%)	8 (7,2%)	44 (39,6%)	55 (49,5%)
IV klasės	98	98(99%)	1 (1,0%)	30 (30,3%)	67 (67,7%)
Iš viso	400	390 (97,45%)	20 (5%)	149(37,3%)	229 (53,5%)
Po papildomų darbų		400 (100%)			

2017-2018 m. m. ir 2016-2017 m. m. mokinių metinių mokymosi rezultatų palyginimas

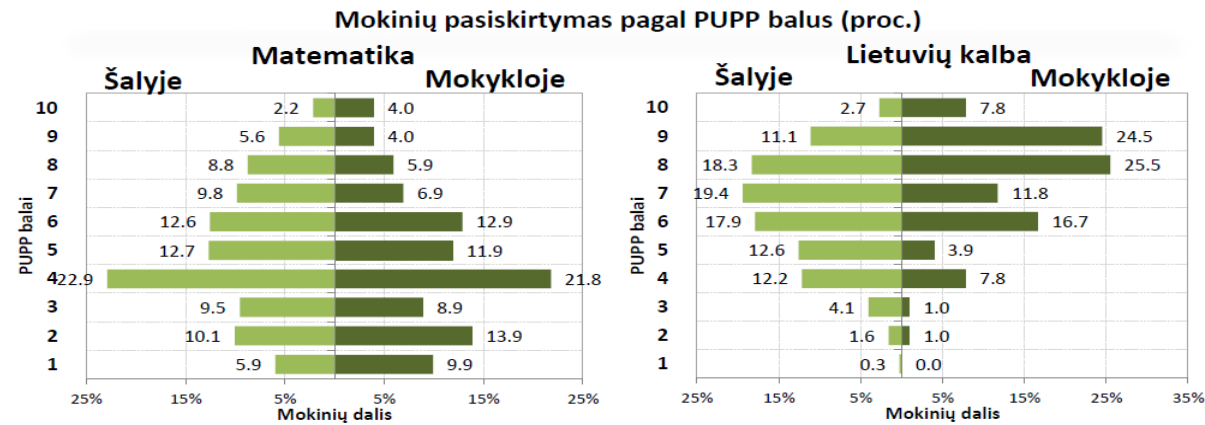
Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pažangių mokinių skaičius %	Aukštesniu lygiu (mokosi tik 9-10) besimokančių mokinių skaičius (%)	Pagrindiniu lygiu (mokosi tik 6-10) besimokančių mokinių skaičius (%)	Patenkinamu lygiu (mokosi 4-10) besimokančių mokinių skaičius (%)
2017-2018	400	390 (97,45%)	20 (5%)	149(37,3%)	229 (53,5%)
Po papildomų darbų		400 (100%)			
2016-2017	438	410 (93%)	28 (6,4%)	153 (34,9%)	229 (52,3%)

Po papildomų darbų	438 (100%)			
--------------------	------------	--	--	--

100 (100%) II klasių mokinių sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. PUPP rezultatai:

PUPP įvertinimo (balais) vidurkis	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Mokykloje	4.6	4.8	4.3	7.4	8.1	6.5
Šalyje	5.0	5.1	4.9	6.4	7.0	5.9

Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.)	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Mokykloje	39.0%	41.2%	36.1%	66.0%	72.9%	57.5%
Šalyje	42.6%	43.6%	41.6%	56.8%	62.2%	51.3%



3. Olimpiados, konkursai, varžybos

Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose ir projektinėje veikloje, t.y. kiti pasiekimai vertinami gerai. Gimnazijos mokinių pasiekimai rajono olimpiadose ir konkursuose:

Mokiniai aktyviai dalyvavo rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose:

Olimpiados pavadinimas	2017-2018 m. m.			
	Dalyvavo	I vieta	II vieta	III vieta
Informatikos olimpiada	2	2	0	0
Chemijos olimpiada	11	7	1	1
Fizikos olimpiada	13	3	3	4
Matematikos olimpiada	19	3	4	4
Biologijos olimpiada	14	7	4	1

Č. Kudabos geografijos konkursas	16	2	3	3
Dailės olimpiada	3	0	2	0
Technologijų olimpiada	2	2	0	0
Lietuvių kalbos olimpiada	31	4	5	1
11 kl. mokinių anglų kalbos olimpiada	12	1	2	1
9-10 kl. mokinių anglų kalbos konkursas	28	0	2	2
Istorijos olimpiada	15	4	3	3
Geografijos olimpiada	4	1	0	0
Rajoninė 10-11 kl. mokinių rusų kalbos olimpiada	4	1	1	1
Meninio skaitymo konkursas	6	0	1	2
Iš viso 2017-2018 m. m.	180 (45%)	37	31	23
Iš viso 2016-2017 m. m.	194 (44%)	38	18	33

Sportiniai gimnazistų pasiekimai savivaldybėje ir respublikoje yra aukšti. Dalyvavimas įvairiuose renginiuose, neformaliojo švietimo veikloje padeda ugdyti daugumos gimnazijos mokinių pilietiškumą, sveiką gyvenseną, sudaro galimybes puoselėti krašto papročius ir tradicijas bei ugdyti mokinių asmenines, socialines kompetencijas. Gimnazistų dalyvavimas ir pasiekimai olimpiadose, konkursuose, projektuose, sportinėse varžybose vertinama kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

4. Mokytojų kvalifikacija

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai per pastaruosius trejus metus buvo kokybiško ugdymo teikimas, užtikrinant ugdymo turinio ir formų atitiktį, siekiant kiekvieno mokinio individualių mokymo(si) poreikių tenkinimo bei mokymui(si) ir emocinei savijautai palankios aplinkos kūrimas: mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas, vertinimas ir įsivertinimas, gabių mokinių ugdymas, ugdymo proceso diferencijavimas. Gimnazijos metodinėje taryboje yra priimtas sprendimas, kad kiekvienas mokytojas savo kvalifikaciją planuoja vadovaudamasis gimnazijos veiklos prioritetais bei individualiu kvalifikacijos kėlimo poreikiu. Mokytojai daugiausiai dėmesio skyrė tinkamo ugdymo turinio ir efektyvių ugdymo formų taikymui pamokose bei emocinės savijautos palankios aplinkos strategijos kūrimui. Rugsėjo mėn. MT posėdžio metu MG pirmininkai pateikė rekomendacijas dėl ugdymo proceso tobulinimo. Ypač daug dėmesio MT skyrė individualiai mokinių pažangai. Mokytojai toliau pildė individualios mokinių pažangos stebėjimo lenteles, kartu su mokiniais analizavo nesėkmių priežastis. Gruodžio mėn. MT posėdyje direktoriaus pavaduotoja ugdymui L. Malinauskienė pristatė pranešimą „Reflektinio mokymo samprata“, lietuvių k. mokytoja ekspertė Levutė Karčiauskienė ir istorijos mokytoja ekspertė Vilija Juodsnuikienė pasidalino tarptautiniuose stažuotėse įgyta patirtimi ir mokytojų kolektyvui pristatė pranešimus „Virtualių erdvių panaudojimas ugdymo procese“, o geografijos mokytoja metodininkė Vilma Maliaukiė pristatė pranešimą „Darbas su Eduka klase“. Balandžio mėn. MT posėdyje metodinių grupių pirmininkai

pasidalino patirtimi, kaip jų grupių mokytojai savo pamokose taiko didžiausią poveikį turinčius mokymo metodus. Bent 30% gimnazijos mokytojų įgytas žinias taiko ugdymo procese. 2018-03-28 100% gimnazijos mokytojai dalyvavo seminare “Socialinio ir emocinio intelekto svarba stiprinant mokytojo ir mokinio tarpusavio ryšį” (Lektorė dr. Asta Blandė). Seminaro medžiagą mokytojai galėjo panaudoti emocinės savijautos palankios aplinkos kūrimui savo pamokose. 2017 m. lapkričio–2018 m. kovo mėn. vyko kolegų pamokų stebėjimas. Stebėjimo tikslas – šiuolaikinės pamokos organizavimas. Gimnazijos įsivertinimo duomenis dėl mokinių lūkesčių ir mokinių skatinimo: 96% stebėtų pamokų mokytojų ir mokinių santykinai grindžiami tarpusavio pagarba ir pasitikėjimu. 91% stebėtų pamokų pažangos tempas tinkamas mokinių galioms. 87% stebėtų pamokų mokiniai geba išsakyti savo nuomonę, klausti, diskutuoti. 90% atsakiusių mokinių teigia, kad jie gali kritiškai mąstyti, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais. 90% mokinių teigia, kad mokytojai tiki, kad mokiniai gali pasiekti gerų ugdymosi rezultatų. 83% mokinių teigia, kad mokytojai juos gerbia.

Mokytojai vedė ir 32 atviras pamokas užsienio šalių, respublikos ir mokyklos mokytojams. Gimnazija dalyvauja tarptautiniuose projektuose: Erasmus+ „Kalbos ir kultūros – tiltas tarp mokyklos bendruomenių“; Erasmus+ „H.E.L.P.“; Kultūrinių mainų su Prep University (Sietlas) programa „Kultūrinės kompetencijos ir ambasadoriaus lyderystė“; Tarptautiniame Baltijos jūros projekte; Erasmus+ programos finansuojamame projekte „ESSD 2018“; „World Snow Day“. Ne mažiau nei 95% mokytojų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose: KKMGM mokytojai kvalifikaciją tobulino 170 dienų, iš jų dalyko – 146; GMGM mokytojai – 43 (iš jų 21 diena dalyko); UKMGM mokytojai – 40 (iš jų 23 dienos dalyko); LKMGM mokytojai – 31 (iš jų 12 dienų dalyko); SMGM mokytojai – 28 (iš jų 9 dienos dalyko); MMGM mokytojai – 26 (iš jų 19 dienų dalyko); TMGM mokytojai – 20 (iš jų 6 dienos dalyko). Vienam mokytojui tenka 9 dienos. Per 2017-2018 m. m. gimnazijos mokytojai pravedė 1 seminarą rajone, 19 seminarų respublikoje ir 2 seminarus užsienyje (Latvijoje). Gimnazijos mokytojai organizavo konferencijas, rašė straipsnius į spaudą bei gimnazijos internetinį puslapį. Lietuvių kalbos mokytoja Nijolė Šervenikaitė yra Literatūros vadovėlio 10 klasei, I-II d. (Baltos lankos) autorė. Lietuvių kalbos mokytoja Levutė Karčiauskienė – Lietuvių kalbos pratybų 3 ir 4 klasėms bendraautorė. Biologijos mokytoja Rasa Kučinskienė bendradarbiauja „Egzaminatorius.lt“. Istorijos mokytoja Vilija Juodsnuikienė vadovavo Prienų rajono mokyklų metodinei tarybai. 11 gimnazijos mokytojų vadovavo rajono metodiniams būreliams. 6 mokytojai dalyvavo VBE vertinime. Gimnazijos mokytojai – rajoninių konkursų ir olimpiadų, varžybų, PUPP, standartizuotų testų, metodinių darbų vertinimo, užduočių rengimo komisijų nariai. 7 gimnazijos mokytojai yra respublikinių dalykinių asociacijų nariai. Beveik visi mokytojai skaitė pranešimus savo metodinėse grupėse, rajono metodiniuose būreliuose, rajoninėse ir respublikinėse konferencijose.

5. Ugdymas

Gimnazijoje mokiniams sudaromos palankios sąlygos siekti aukštų mokymosi rezultatų. Tinkamas dėmesys skiriama I klasių mokinių pasiekimų analizei ir ugdymo planavimui: lyginami 8 klasėje (atvykusių iš kitų mokyklų į gimnaziją) turėti metiniai mokinių pasiekimai su Standartizuotų testų rezultatais. Planuojama, kaip sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti pažangos. Pagrindinio ugdymo programoje I–II gimnazijos klasių

mokiniam lietuvių kalbos ir matematikos pamokų metu sudaromos galimybės mokytis pagal savo gebėjimų lygius. Mokiniai tai vertina teigiamai, žino, kad gali keisti grupę, priklausomai nuo mokymosi rezultatų. I klasių mokiniams siūlomi dalykų moduliai pagal jų poreikius. II klasių mokiniams skiriama 1 papildoma valanda matematikai, kad pagerintų pastaraisiais metais prastėjusius pasiekimus.

Mokiniam organizuojamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos. NMPP (taip pat PUPP ir VBE) rezultatai aptariami dalykų metodinėse grupėse ir numatomi tolimesni veiksmai (metodai, priemonės), taip pat rezultatai aptariami su mokinių tėvais. Nuolat tobuliname asmeninės pažangos vertinimo/įsivertinimo procesą bei vykdome sistemingą pažangos stebėseną. Skiriame papildomų valandų pagal ugdymo planą būtiniausiems dalykams mokytis, mokytojai skatinami aktyviai naudoti IKT priemones pamokose. Taip pat gimnazijoje ir netradicinėse erdvėse vykdomi matematiniai, gamtamoksliniai tyrimai, praktiniai darbai, eksperimentai, projektiniai darbai. Viena iš priemonių mokinių pasiekimų gerinimui yra tarptautinių projektų veiklų integravimas į pamokas, taip pat mokinių skatinimas dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, organizuoti „protmūšius“. Pasiteisino ir laikinųjų grupių pagal mokinių gebėjimus sudarymas lietuvių k. ir matematikos pamokoms.

Mokytojai daugiausiai dėmesio skyrė tinkamo ugdymo turinio ir efektyvių ugdymo formų taikymui pamokose bei emocinei savijautai palankios aplinkos strategijos kūrimui. 100 % mokytojų stebėjo individualią mokinio pažangą, analizavo PUPP, brandos, bandomųjų egzaminų ir diagnostinių testų rezultatus ir numatė priemones ir būdus rezultatams gerinti. Mokytojai, klasių vadovai planavo ir vykdė refleksyviojo mokymo (si) veiklas, mokiniai išmoko įsivertinti savo pasiekimus, kelti tikslingesnius lūkesčius, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. 90% mokinių pildė refleksijos lapus. Parengtas naujas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, reglamentuotas kontrolinių darbų, atsiskaitymų skaičius sumažėjo mokinių krūviai. Mokiniam skirtos lietuvių kalbos, fizikos, chemijos, matematikos dalykų konsultacijos, kas leido tikslingiau planuoti ir teikti savalaikę pagalbą mokiniams.

Mokiniai tikslingiau rinkosi BE, 1,5% daugiau mokinių egzaminus išlaikė aukštesniuoju lygmeniu, bendras VBE įvertinimų vidurkis pakilo 5 balais. 6% daugiau mokinių patenkinti savo ugdymosi rezultatais. 90% mokinių teigia, kad mokytojai tiki, jog jie gali pasiekti gerų rezultatų.

6 gimnazijos mokytojai praeitais metais dirbo su gabių mokinių grupėmis – teikė mokiniams konsultacijas pagal numatytas programas. Mokytojų nuomone, konsultacijos gabiems vaikams pasiteisino. Gabūs mokiniai buvo skatinti mokslo metų pabaigoje padėkomis, organizuotos išvykos į aukštąsias mokyklas, laboratorijas, paskaitas (VGTU, VDU, KTU).

Mokinių pasirinkimo galimybes didina neformalusis švietimas, kuris mokykloje yra kryptingas. Gimnazijoje yra tiriama mokinių poreikiai. Mokslo metų pabaigoje mokiniai apklausiami, kokių būrelių pageidauja. Rugsėjo mėnesį būrelių programos pristatomos aktų salėje, taip pat informacija skelbiama gimnazijos svetainėje. Populiariausi būreliai: Muzikinis klubas, tinklinio būrelis, Jaunųjų žurnalistų būrelis „SALVE“, „Žiburio“ žinios, Anglų

kalbos klubas. Kiekvienais metais gimnazija tenkina mokinių pageidaujamo automobilizmo būrelio organizavimą. 16 neformaliojo švietimo būrelių lanko 238 mokiniai, tai sudaro 47,2 proc. visų gimnazijos mokinių, tai 20,3 proc. viršija Lietuvos vidurkį. Kai kurie mokiniai lanko po 2–5 neformaliojo švietimo būrelius. Meninės saviraiškos būrelius (gausiausia lankomas Muzikinis klubas) renkasi 38,7 proc. lankančiųjų neformaliojo švietimo užsiėmimus, sporto, – 24,7 proc., mokslinės tiriamosios veiklos būrelius – 8 proc. Neformalusis mokslinės-tiriamosios krypties švietimas integruojamas į formalųjį švietimą: būrelyje „Cheminių tyrimų laboratorija“ sukurta mokomoji medžiaga ir mokinių tyrimų išvados naudojamos III klasės chemijos pamokose. Būrelio „Biologiniai tyrimai“ darbai ir eksperimentų medžiaga naudojama biologijos pamokose. Gimnazijos mokinių laikraštis „SALVE“ plačiai žinomas už mokyklos ribų: yra mokyklinių laikraščių leidėjų konferencijos iniciatorius. 2016–2018 m. m. surengtos trys konferencijos. Dalintasi žurnalistikos patirtimi su jaunaisiais Prienų, Marijampolės, Raseinių, Kaišiadorių, Vilkaviškio, Kėdainių, Trakų, Utenos, Alytaus rajonų mokyklų žurnalistais.

Gimnazijos metodinės grupės organizavo įvairius renginius: šventes, olimpiadas, konkursus, varžybas, edukacines išvykas, netradicines ugdymo dienas, mokytojai pamokas vedė netradicinėse edukacinėse erdvėse. Matematikos mokytojų metodinė grupė organizavo jaunųjų matematikų konkursą „Žiburys“, kuriame dalyvavo mokiniai ne tik iš mūsų rajono, bet ir iš respublikos. Lietuvių kalbos mokytojų metodinė grupė surengė lietuvių kalbos konkursą, skirtą J. Kazlauskui ir A. Lyberui atminti, respublikinį Jaunųjų žurnalistų konkursą „Mokyklos laikraštis rašo 2018“, istorijos mokytojai surengė konferenciją apie „Žiburio“ draugijos veiklą Lietuvoje. Vyko VGTU klasės renginiai. Gimnazijoje vyko netradicinės pamokos: „Kalėdinė pamoka“, „Gimnazijos diena“, „Europos kalbų diena“ ir kt..

III. SKYRIUS MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

1. Vizija

„Žiburio“ gimnazija – dinamiška, atvira organizacija, sudaranti sąlygas skleisti:

- visų bendruomenės narių ūgčiai, atsižvelgiant į kiekvieno poreikius,
- prasmingoms ir inovatyvioms švietimo idėjoms, puoselėjant tradicines vertybes,
- lyderystei ir kryptingai tinklaveikai.

2. Misija

Teikti kokybišką pagrindinį (II dalis) ir vidurinį išsilavinimą įvairiomis mokymosi formomis (grupinio mokymosi forma ir pavienio mokymosi forma) bei mokymo būdais (dieninis, savarankiškas mokymasis, mokymas namuose, neakivaizdinis) Prienų krašto ir aplinkinių rajonų mokiniams pagal jų poreikius

ir galimybes, suteikti asmeniui savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu, aktyviai dalyvaujančiu socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime.

3. Vertybės:

<p>3.1. BENDRYSTĖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esame bendruomenė kartu įgyvendinti gimnazijos viziją; • gebame bendradarbiauti su socialiniais partneriais, steigėju ir krašto bendruomene. 	<p>3.3. PAGARBA IR TOLERANCIJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esame bendruomenė, kurioje vyrauja dialogo ir susitarimų kultūra; • gerbiame kiekvieną bendruomenės narį, pripažįstame jo individualumą.
<p>3.2. TOBULĖJIMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skatindami asmeninę ūgtį reflekyviai į(si)vertiname savo ir organizacijos veiklą; • kuriame dinamiškas ir atviras ugdymo(si) aplinkas. 	<p>3.4. LANKSTUMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deriname tradicinį ir novatorišką mokymą(si); • ugdome šiuolaikinei visuomenei būtinas kompetencijas

4. Filosofija

Šviesk save, šviesk kitus, šviesk taip, kaip turi šviesti „Žiburys“!

5. Strateginiai tikslai:

- 5.1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą, siekiant sklandaus mokymosi ir gyvenimo ryšio.
- 5.2. Siekti iniciatyvumo, pasidalintosios lyderystės ir bendruomeniškumo darnos.

6. Gimnazijos išorės vertinimo ir įsivertinimo rezultatai:

6.1. Mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimo ataskaita (2015 m. spalio 19-23 d.):

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos veiklos sritys
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktyvus dalyvavimas projektinėje veikloje (1.4.2. – 3 lygis) 2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.2. – 3 lygis) 3. Neformalus švietimas (2.1.5. – 3 lygis) 4. Pamokos struktūros kokybė (2.2.2. – 3 lygis) 5. Mokyklos pažanga (3.1.2. – 3 lygis) 6. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis) 7. Psichologinė pagalba (4.2.2. – 3 lygis) 8. Profesinis konsultavimas ir informavimas (4.4.3. – 3 lygis) 9. Planavimo procedūros (5.1.2. – 3 lygis) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darbo tvarka ir taisyklės (1.3.1. – 2 lygis) 2. Mokymosi nuostatos, būdai ir išmokymo stebėjimas (2.3.1., 2.3.4. – 2 lygis) 3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis) 4. Pagalba mokantis pamokoje (4.2.1. – 2 lygis) 5. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis (5.1.4. – 2 lygis)

10. Mokyklos įsivertinimas (5.2. – 3 lygis)

1. Darbo tvarka ir taisyklės (1.3.1. – 2 lygis) –2018 m. balandžio-rugsėjo mėnesiais buvo vykdomos diskusijos dėl etatinio darbo apmokėjimo, jo įgyvendinimo tvarkos, atnaujintų pareigybių aprašų. Vyko diskusijos su darbo taryba, įvairūs derinimai dėl nekontaktinių valandų darbui su bendruomene.
2. Mokymosi nuostatos, būdai ir išmokimo stebėjimas (2.3.1., 2.3.4. – 2 lygis) – skatinu mokytojus motyvuoti mokinius mokytis, gabius vaikus įtraukiant į siūlomas VDU, VGTU veiklas, kiekvienam mokytojui skirta papildoma valanda konsultacijos, kur mokiniai gali patobulinti savo žinias, stebėti savo išmokimą. Skatinu kolegialų pamokų stebėjimą ir jų aptarimą.
3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis) – susitarta dėl ugdymo turinio pamokoje diferencijavimo, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi gebėjimus. Skatinu mokytojus stebėti kiekvieno mokinio daromą pažangą, aptariame tai MG pasitarimų bei MT posėdžių metu.
4. Pagalba mokantis pamokoje (4.2.1. – 2 lygis) – priimti susitarimai sustiprinti pagalbą mokantis. Dalykų mokytojai kiekvieno pusmečio pabaigoje ne tik rengia pažangos suvestines, bet ir analizuoja mokinių, kurių rezultatai itin keitėsi, mokymosi situaciją.
5. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis (5.1.4. – 2 lygis) – atliktas 2016-2018 strateginio plano įsivertinimas, aptarti pasiekti ar iš dalies pasiekti rezultatai bei strateginiai prioritetai 2019-2021 strateginiam planui. Suburtos paramos, kliento, organizacinės bei mokymosi strateginės perspektyvos komandos, kurių darbe dalyvauja mokytojai, tėvai ir mokiniai.

6.2. Paskutiniųjų dvejų metų vidaus įsivertinimo išvados:

2016-2017 m.m. gimnazijos vidaus įvertinimo rezultatai:

Tirtas rodiklis - 1.2.1.: Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas). Įsivertinimas buvo organizuojamas teikiant anketas tėvams ir mokiniams, analizuojant pusmečių ataskaitas, pažangumo kitimą, diagnostinių testų rezultatus, metodinių grupių protokolus, individualios pažangos ir refleksijų lapus, mokytojų ilgalaikius planus ir jų pritaikymą klasei, grupei, egzaminų pasirinkimus ir metinius mokinių įvertinimus, direktoriaus įsakymus dėl padėkų ir papeikimų, neformaliojo švietimo užsiėmimus lankančių mokinių sąrašus.

Rezultatai: kiekvienas mokinyas dalyvavo bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje mokykloje ar už jos ribų, projektuose, renginiuose, konkursuose, pilietinėse iniciatyvose. Už pasiekimus, pažangą mokomuosiuose dalykuose pusmečio ir metų pabaigoje skatinta padėkomis, padėkos pareikštos už iniciatyvas, aktyvią visuomeninę, sportinę veiklą, lankomumą. 89 proc. tėvų teigia, kad mokytojai, klasių vadovai pastebi net menkiausių mokinių pažangą. Į veiklos planą, metodinės tarybos planą įtrauktos veiklos mokinio individualios pažangos stebėjimui vykdyti ir tobulinti. Mokytojai tobulino kvalifikaciją skaitymo gebėjimų, mąstymo strategijų ugdymo srityse ir taikė šiuos metodus savo darbe.

Susitarta dėl pagyrimų rašymo į dienyną mokiniams ir tėvams. Visi mokiniai mokomi įsivertinti savo pažangą pamokoje, pusmečio, metų pabaigoje, planuoti savo pažangą.

Mokytojai taikė įvairesnes skaitymo, mokinių kūrybinio rašymo, mąstymo strategijas, tarpkultūrinio bendradarbiavimo idėjas. Mokytojai daugiau taikė IT technologijas savo darbe, įvairias kompiuterines mokomąsias programas, naudojo tiesiogines internetines apklausas.

Pagerėjo pamokos kokybė: 25 proc. daugiau nei pernai stebėtų pamokų grįžtama prie nesuprastų ir neišmoktų dalykų, dažniau nei pernai kartu su mokytoju aptariama mokymosi pažanga, mokiniai įsivertina veiklą. Visi mokiniai analizuoja savo pažangą pamokose, po signalinio pusmečio ir pusmečio su klasių vadovais, tėvais, išsikelia naujus ugdymosi tikslus. Didėjo integruotų pamokų skaičius (vidutiniškai 3 pamokomis vienai klasei) pamokų, vedamų netradicinėse erdvėse, mokomųjų ekskursijų. 20 proc. padaugėjo mokinių, lankančių dalykų konsultacijas.

2017-2018 m.m. gimnazijos vidaus įvertinimo rezultatai:

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas:

Tikėjimas mokinio galiomis 90 proc. mokinių teigia, kad mokytojai tiki, kad mokiniai gali pasiekti gerų ugdymosi rezultatų. 83 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos gerbia. 96 proc. stebėtų pamokų mokytojų ir mokinių santykiai grindžiami tarpusavio pagarba ir pasitikėjimu. 91 proc. stebėtų pamokų

pažangos tempas tinkamas mokinių galioms. 87 proc. stebėtų pamokų mokiniai geba išsakyti savo nuomonę, klausti, diskutuoti. 90 proc. atsakiusių mokinių teigia, kad jie gali kritiškai mąstyti, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais.

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas:

Mokymosi įprasminimas 56 proc. stebėtų pamokų mokiniai stebi, apmąsto savo asmeninę pažangą, taiso savo spragas, vadovauja savo mokymuisi. 47 proc. mokinių teigia, kad gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. 50 proc. atsakiusių mokinių teigia, kad mokykloje yra mokomi spręsti realaus gyvenimo problemas. 69 procentai mokinių teigė, kad pamokas mokytojai jiems organizavo kitose erdvėse (bibliotekose, muziejuose, aukštesiose mokyklose) 50 procentų mokytojų bent kartą per pusmetį pildo skiltį „Pastabos ir pagyrimai“ rašydami teigiamas pastabas apie mokinių pažangą. 45 proc. mokinių teigia, kad mokykla tinkamai parengia gyvenimui.

Tobulinamos veiklos aspektai 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas:

Mokymosi įprasminimas I veiklos planą, metodinės tarybos planą įtrauktos veiklos mokinio individualios pažangos stebėjimui vykdyti ir tobulinti. Susitarta dėl minimalaus netradicinių pamokų skaičiaus, pamokų įforminimo, refleksijos. Susitarta dėl pastabų, komentarų apie mokinių pažangą rašymo. 8 Metodinė taryba įpareigota parengti rekomendacinę anketą mokiniams -2-3 klausimai, kuriais jie nusakytų savo lūkesčius dėl mokslo ir gyvenimo ryšio. Mokytojams mokslo metų pradžioje pateikti apklausą mokiniams, kokių realaus gyvenimo problemų sprendimo jie tikisi gauti šio dalyko pamokoje, kokie yra jų lūkesčiai, tik po to kelti šių metų tikslus. Siūlyta ugdymo plano rengimo grupei įtraukti į netradicinių dienų sąrašą netradicinę (-es) dieną (- as)- pažangos įsivertinimo, refleksijos ar kt. dieną.

Išvados

Išanalizavusi duomenis, Veiklos kokybės įsivertinimo grupė pateikė išvadas Sunkiai sekasi pereiti nuo mokymo prie mokymosi paradigmos. Mokiniai ugdymo procese per mažai prisiima atsakomybės už savo ugdymosi rezultatus, dažnai yra pasyvi ugdymo proceso dalis. Mokiniai yra nepakankamai skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, mokytojai nepakankamai nurodo jiems dalykinę ir asmeninę pažangą, retai nurodo, kaip reikėtų tobulėti. Pamokose užduotys vis dar nepakankamai pritaikomos konkrečiam mokinio pažangai. Mokytojai nepakankamai lankstūs organizuodami atsiskaitymus ir vertinimus. 25 procentai mokyklos mokinių teigė, kad nedalyvavo jokiose netradicinėse pamokose arba jos neišliko jų atmintyje. 31 procentas mokinių teigė, kad nedalyvavo jokiose pamokose, organizuotose netradicinėse aplinkose arba jos neišliko jų atmintyje. Mokiniai ne visada patenkinti savo mokymosi rezultatais. Mokymasis nepakankamai siejamas su realaus gyvenimo problemomis, mokiniai nemano, kad jis parengia gyvenimui. Išvados pristatytos mokytojų tarybos posėdyje 2018-05-24. Mokytojai išanalizavę išvadas teikė rekomendacijas.

Rekomendacijos

Mokytojų teiktos ir Įsivertinimo grupės apibendrintos rekomendacijos pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje 2018-06-14 Kiekvienas mokytojas per savo pamokas veda 1-2 netradicines pamokas per mokslo metus kiekvienoje grupėje. Mokytojai rengdami ilgalaikius planus nurodo ir netradicines pamokas. Prieš pradėdami vykdyti netradicinio ugdymo pamoką išaiškinti mokiniams, kas yra netradicinė pamoka, netradicinė edukacinė erdvė, projektas ir kt. Netradicinio ugdymo pamokos turi būti reflektuojamos su mokiniams užrašant refleksijos vykdymą į dienyną. Dalykų mokytojai įpareigojami rašyti pastabas, komentarus apie mokinių pažangą bent 2 kartus per metus. Metodinei tarybai parengti rekomendacinę anketą mokiniams -2-3 klausimai, kuriais jie nusakytų savo lūkesčius dėl mokslo ir gyvenimo ryšio. Mokytojams mokslo metų pradžioje pateikti apklausą mokiniams, kokių realaus gyvenimo problemų sprendimo jie tikisi gauti šio dalyko pamokoje, kokie yra jų lūkesčiai, tik po to kelti šių metų tikslus. Metodinėms grupėms ir Metodinei tarybai parengti pasiekimų lygių aprašus ir su jais supažindinti mokinius. Mokytojams organizuoti seminarą apie vertinimo svarbą ugdymo procesui. Siūlyti veiklos plano rengimo grupei įtraukti į netradicinių dienų sąrašą netradicinę (-es) dieną (-as)- pažangos įsivertinimo, refleksijos ar kt. dieną.

7. Mokyklos SSGG (Stiprybės, Silpnybės, Galimybės, Grėsmės) analizė (pagal Geros mokyklos koncepciją)

Veiklos aspektas	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
REZULTATAI: ASMENYBĖS ŪGTIS		
<p>Asmenybės branda (<i>savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas, gyvenimo būdas</i>);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Daugelis mokinių žino savo vertę, moka įsivertinti. • Inovatyvus gyvenimo būdas. • Atsakingumas ir darbštumas • Mokiniai savimi pasitikintys, drąsūs, gebantys argumentuotai reikšti nuomonę, skaityti pranešimus įvairiomis aktualiomis temomis. • Mokiniai puikiai atstovauja gimnaziją dalyvaudami ir vesdami renginius, pristatydami savo veiklas projektuose . • Mokiniam suteiktos palankios sąlygos asmeninei raidai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neturėjimas autoritetų tarp vyresnių. • Netinkamai laiko atžvilgiu paskirstytas darbas. • Dažnai mokiniai pervertina savo gebėjimus, neįvertina situacijos, neteikia tam reikiamo dėmesio. • Pasitaiko ir netinkamo „spaudimo/streso“ iš mokytojų pusės ruošiant mokinius egzaminams.
<p>Mokymosi pasiekimai (<i>mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma</i>);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lietuvių k. VBE ir PUPP rezultatai geri. • Įvairių pamokų metu mokiniai įgyja ir gilina dalykines bei bendrąsias kompetencijas. • Mokiniai pasiekia labai gerų rezultatų olimpiadose ir konkursuose. • Dauguma mokinių gerai įvaldę komunikacines kompetencijas. • Motyvuoti mokiniai pasiekia aukštus rezultatus ne tik pamokoje, bet ir kitose mokyklos veiklose. • Sėkmingai laiko egzaminus, pasižymi neblogu žinių bagažu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visi mokiniai geba ir stengiasi naudotis bendrosiomis kompetencijomis. • Didėjantis mokinių abejingumas. • Trumpalaikės žinios. • Mokėjimo mokytis kompetencija silpna. • Negebėjimas taikyti turimų žinių. • Sumažėjusi kai kurių mokinių motyvacija. • Kiek mažiau dėmesio skiriama bendrųjų kompetencijų ugdymui: socialinei, iniciatyvumo kūrybingumo, asmeniniam ugdymuisi. • Mokinių pasiekimai dažniausiai vertinami, atsižvelgiant vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus.
<p>Mokymosi pažanga (<i>per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmeninės raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pažanga tikrinama ir fiksuojama, dauguma mokinių ją padaro, skiriamos dalykinės konsultacijos. • Dideli mokinių ir mokytojų norai. • Individuali mokytojų pagalba per konsultacijas. • Dėmesys skiriamas gabiems mokiniams. • Atsižvelgiama į mokymosi sunkumų turinčius mokinius (konsultacijos). • GMU (gabių mokinių ugdymas). • Labai geri egzaminų įvertinimai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalis mokinių nesiekia pažangos. • Nusivylimas mokymosi rezultatais. • Silpnėja motyvacija. • Spragos žiniose neleidžia pasiekti trokštamo rezultato. • Dalis mokinių nemato prasmės geriau mokytis, nes sunkėja stojimas į aukštąsias mokyklas, daugelis savo ateitį sieja su užsieniu, ten lengviau įstoti ir studijuoti. • Mažai dėmesio skiriama mokinių pažangos socialinėje sferoje stebėsenai, pokyčiams mokinio vertybių sistemoje, požiūrio ir nuostatu.

Veiklos aspektas	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
GYVENIMAS MOKYKLOJE: SAVIRAIŠKUS DALYVAVIMAS		
<p>Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (būreliai, organizacijos, projektai, akcijos, talkos, pramogos ir kt. renginiai);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinami pažangos fiksavimo bei stebėsenos instrumentai. • Didelė būrelių pasiūla, mokiniai gali pasirinkti būrelius pagal savo pomėgius, aktyvus dalyvavimas akcijose, renginiuose ir jų organizavimas, gebėjimas juos suderinti. • Dalyvaujantys veiklose mokiniai geba atskleisti savo stipriąsias puses. • Didėja bendrųjų kompetencijų ugdymas. • Renginių gausa atitinkanti mokinių poreikius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvūs mokiniai praleidžia daug pamokų. • Didelė dalis mokinių vis dar neatranda savęs. • Mažėja veiklių mokinių. • Kai kurie mokiniai vengia dalyvavimo renginiuose dėl asmeninių priežasčių (nemoka savęs realizuoti, mano, kad nepakankamai kūrybingi, turi kitokios veiklos), dėl to, kad renginiai vyksta po pamokų, o kai kurie mokiniai važinėjantys. • Renginių kokybės prastėjimas. • Kai kurie renginiai vyksta pamokų metu. • Talkose mokiniai dalyvauja nenoriai. • Gimnazijoje nėra dramos būrelio. • Kiek vangus mokinių dalyvavimo renginiuose procentas.
<p>Mokinių savijauta (būti priimtam, gerbiamam, saugiam, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį prasmingu);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal psichologės teiginius, mokiniai džiaugiasi buvimu mokykloje. • Yra niša organizuoti daugiau teminių veiklų mokykloje, kurios pasižymėtų ir akademiškumu, ir nuoširdžiu bendravimu. • Mokiniai jaučiasi gerai, greitai adaptuojasi. • Saugios aplinkos užtikrinimas pamokoje. • Individualūs pokalbiai su pagalba teikiančiais specialistais. • Dauguma mokinių didžiuojasi mokykla, jaučiasi saugūs. • Yra pagalbos mokiniui specialistai, išplėtotą prevencinę veiklą, GMS veiklą. • Mokiniai noriai eina į mokyklą. • Mokiniai laiko gimnaziją pakankamai jaukia ir patrauklia vieta mokimuisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perdėtai rūpinantis mokinių savijauta mokykloje, mažinamas dėmesys mokymosi pasiekimams. • Maža dalis mokinių negeba prisitaikyti ir jaustis laisvai, prastai lanko pamokas. • Nepagarba mokytojui, mokytojo pastabų ir pagalbos ignoravimas. • Mokinių depresija, abejingumas, apatija. • Gimnazijos uniforma taip ir netapo mokinių pamėgta. • Nėra vieningai įgyvendinamas veiksmų planas su netinkamo elgesio ir psichologines problemas turinčiais mokiniais. • Pasitaiko patyčių, žeminimo atvejų tiek iš mokinių, tiek ir iš mokytojų pusės.
<p>Bendruomeniškumas (narystė, vienybė, dalijimasis, rūpinimasis kitais, pagalba, įsipareigojimai);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psichologinė ir dalykinė pagalba kolegai, mokiniui. • Labdaros akcijos, savanorystė. • Vykdomos akcijos prieš patyčias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasitaiko patyčių atvejų. • Taisyklių suvienodinimas • Ne visada pastebimi atstumti mokiniai. • Ne visada laikomasi susitarimų, bendruomenė didelė, todėl sunku būti visiems vieningiems.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bendruomeniškumas, profesionali specialistų pagalba. • Visi laikosi vienodų taisyklių. • Mokykloje vyrauja teigiamas mikroklimas. • GMS veikla, akcijos. • Plačios dalyvavimo gimnazijos gyvenime galimybės, tarpusavio santykiai grindžiami lygiateisiškumo principais. • Stiprūs ryšiai tarp mokinių ir mokytojų, užtikrinantys ugdymo tikslų įgyvendinimą. 	<p>Tarpusavio santykiams trūksta humaniško geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silpni ryšiai tarp tėvų ir mokytojų.
Savivalda (<i>tarimasis, sprendimų inicijavimas, priėmimas ir įgyvendinimas, mokyklos gyvenimo kūrimas</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai yra aktyvūs, išradingi. • GMS renginių inicijavimas, draugiškos ir mokiniams emociškai priimtinos aplinkos kūrimas, bendradarbiavimas su mokytojais, administracija, visuomene. • Ryšių su kitomis respublikos gimnazijomis kūrimas ir stiprinimas. • Aktyvesnė tėvų tarybos veikla. • Mokiniai turi galimybę dalyvauti gimnazijos veikloje ir ugdytis gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas, atsiskleisti kaip lyderiai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savivaldoje vis dar dalyvauja mažai mokinių. • Kai kurie mokiniai neįtraukiami į veiklas, nepakankamas bendravimas su kitų mokyklų savivaldomis. • Pasyvi Gimnazijos tarybos veikla.
Veiklos aspektas	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
UGDYMAS (MOKYMASIS): DIALOGIŠKAS IR TYRINĖJANTIS		
Idomus ir auginantis (<i>stebinantis, provokuojantis, kuriantis iššūkius, pakankamai platus, gilus ir optimaliai sudėtingas</i>);	<ul style="list-style-type: none"> • Netradicinės pamokos, mobilios laboratorijos, netradicinės ugdymo aplinkos, ekskursijos. • Mokinių galimybė dalyvauti įvairiapusiškai atskleidžiančiose veiklose. • Įvairi projektinė veikla. • Debatai, tyrėjų naktys ir laboratorijos ir t.t. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pažangos smukimas. • Mokinių motyvacijos mažėjimas • Didelis namų darbų krūvis. • Nesuderamos kontrolinių darbų datos. • Mažėjantis dėmesys akademinėms žinių tobulinimui.
Atviras ir patirtinis (<i>pagrįstas abejone, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, jas taisyti</i>);	<ul style="list-style-type: none"> • Gamtos mokslų pamokose daug praktikos pamokų ir eksperimentų, atliekami tiriamieji darbai. • Jaunųjų literatūrologų akademija VU Kauno humanitariniame fakultete. • VGTU klasė. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemažai mokinių nerodo susidomėjimo tyrimais, nori lengvai gauti rezultatą ir gerą vertinimą. • Ne visi mokiniai turi galimybių pasimokyti akademinėse erdvėse. • Vis dar silpna laboratorinė bazė eksperimentavimams ir tyrinėjimams.

	<ul style="list-style-type: none"> • Biologijos projektai. • Menų mokslų grupėje daug praktinių užsėmimų. Mokiniai pasižymi kūrybingumu, išradingumu, jie turi galimybę eksperimentuoti, suklydę taisyti klaidas. 	
<p><u>Personalizuotas (suasmenintas) ir savivaldis</u> (<i>pagrįstas asmeniniais poreikiais ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu</i>);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kreipiamas dėmesys į individualų mokinių tempą, reikšmingu laikomas įsivertinimas. • Konsultacijų skyrimas. • Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas. • Mokiniai geba įsivertinti save, vertinti draugus, mokomi vertinti, skatinami vertinti. • Mokymas(is) mobiliuose grupėse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nesistengiama likviduoti įsivertinime nurodytų spragų, nesiekiami pažangos. • Mokiniai nenoriai lanko konsultacijas. • Už mokymosi rezultatus vis labiau lieka atsakingas mokytojas, o ne mokinys. • Mokiniai nemoka mokytis. • Didelės grupės matematikos, istorijos pamokose.
<p><u>Interaktyvus</u> (<i>pagrįstas sąveikomis ir partnerystėmis, dialogiškas, bendruomeninis, peržengiantis mokyklos sienas</i>);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas tarptautiniuose ir kituose projektuose, mokymasis kitose erdvėse. • VGTU klasė. • Dalyvavimas tyrėjų naktyse. • Pamokose taikomi aktyvūs ugdymo metodai; integracija; pamokos netradicinėse erdvėse, interaktyvūs bandymai, programos; • Edukaklasė; • Ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į kiekvieną mokinį. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visi mokiniai turi galimybes dalyvauti norimose veiklose. • Per mažai mokinių įtraukiama į interaktyvų mokymą.
<p><u>Kontekstualus, aktualus</u> (<i>ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plačiai naudojami technologijomis pažįstant aplinką, sudominant mokinius, sprendžiant rūpimus klausimus. • IT naudojimas pamokose • Nauja kompiuterių klasė. • Individuali praktinė veikla, kruopštus rankų darbas, meninių gebėjimų raiška. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retai ugdymo turinys susiejamas su aktualiais šiandienos reiškiniais, įvykiais. • Per mažai pilnai kompiuterizuotų klasių. • Spausdintuvų, virtuvės baldų trūkumas.
Veiklos aspektas	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
UGDYMAS (MOKYMAS): PAREMIANTIS MOKYMAŠI		
<p><u>Tikslingas</u> (<i>ugdymo tikslų ir būdų parinkimas, ugdymo planavimas, pagrįsti mokinių pažinimu, ugdymosi stebėjimu, apmastymu, vertinimu</i>);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planavimas, ambicingi tikslai. • Nuoseklus ugdymo planavimas. • Refleksiniai pokalbiai. • Mokytojų tarpusavio pamokų stebėjimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kartais parinkti mokymo būdai nepateisina lūkesčių. • Per mažas mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas planuojant ugdymo turinį.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vieninga vertinimo sistema. 	
<p>Ivairus ivairiems (atsižvelgiantis į mokymosi poreikių, pasirinkimų, galimybių, stilių skirtumus ir pasiūlantį įvairias bei tinkamas mokymosi tempo, būdų, technikių galimybes);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Daug dėmesio skiriama mokiniams su specialiais poreikiais. • Mokinių poreikių tenkinimas, taikant įvairius mokymo metodus. • Individualūs ugdymo planai ir galimybė juos keisti. • Integruotas technologijų - dailės projektas, pamokos netradicinėse erdvėse, dalyvavimas rajono, respublikos renginiuose, konkursuose, olimpiadose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių neapsisprendimas renkantis IUP. • Dažnas mokinytis net nežino savo mokymosi stiliaus, o mokytojai mokinių. • Mokiniai perkraunami nereikalingais dalykais.
<p>Lankstus (taikantis įvairius ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modelius);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tinkamas tvarkaraštis, tenkinantis mokinių poreikius. • Ugdymas kitose erdvėse. • Išnaudojamos naujai įkurtų edukacinių erdvių galimybės. • Laikinosios (modulinės) grupės. • Individualūs ugdymo planai ir galimybė juos keisti. • Mobiliosios I-II klasių grupės ir galimybė jas keisti. • Srautinės A ir B kursų grupės III-IV klasėse. • Optimalus mokinių skaičius klasėse, grupėse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalies mokinių netikslingas ir nemotyvuotas IUP pasirinkimas. • Ne visada pasiteisina mokinių skirstymas į grupes pagal pasiekimų lygį. • Dalis mokinių pervertina savo galimybes rinkdamiesi IUP.
<p>Partneriškas (mokytojas – mokymosi bendrakeleivis, patarėjas, dalyvis, ir autoritetas, ir mokinytis, įtraukiantis mokinių tėvus, pasitelkiantis kolegų ir kitų pagalbą).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyko metodinės grupės narių bendradarbiavimas ir bendradarbiavimas su kitomis metodinėmis grupėmis. • Mokytojai teikia mokiniams individualias konsultacijas. • Tinkamas karjeros ugdymas: profesijų pristatymai, aukštųjų mokyklų pristatymas, išvykos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visi mokytojai yra mokinio mokymosi moderatoriai. • Neatsižvelgiama į mokinių mokymosi skirtumus, duodamos vienodo sunkumo užduotys.
Veiklos aspektas	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
DARBUOTOJAI: ASMENYBIŲ ĮVAIROVĖ		
<p>Nuostatų pozityvumas (savivertė, tikėjimas, pasitikėjimas ir rūpinimasis mokiniais; darbo motyvacija – domėjimasis savo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domėjimasis savo dalyku, tikėjimas mokinių galimybėmis. • Mokytojai motyvuoti ir kompetentingai rūpinasi ir pasitiki mokiniais. • Draugiški mokytojų ir mokinių santykiai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kai kuriems mokytojams trūksta entuziazmo. • Ne visi mokiniai atviri ir pozityviai priima pagalbą.

<i>dalyku ir darbu mokykloje, entuziazmas);</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai pasitiki savimi, jaučia pilietinę atsakomybę ugdydami mokinius. 	
Profesionalumas (<i>dalyko išmanymas, profesijai būtinų kompetencijų turėjimas ir išmintis);</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aukštos dalykinės kompetencijos bei aukšta mokytojų kvalifikacija. • Dalyko išmanymas ir kompetencijų ugdymasis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaučiama mokytojų tarpusavio konkurencija; • Trūksta užsienio kalbų įgūdžių; • Bendra pamokų kokybė nepateisina kai kurių mokytojų aukštos kvalifikacijos.
Asmeninis tobulėjimas (<i>savistaba, mokymasis, atvirumas naujoms patirtims, judumas);</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Daug mokytojų atviri naujoms patirtims, nuolat mokosi. • Tikslingas kvalifikacijos kėlimas, atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus. • Mokytojai veda autorinius seminarus rajono bei respublikos mokytojams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neesminės veiklos mokykloje atima iš mokytojų daug brangaus laiko, sekina emociškai. • Ne visi seminarai kokybiški. • Kursų, seminarų lankymą sunku suderinti su pamokomis.
Subalansuotas kolektyvas (<i>asmenybių įvairovė ir vienas kito papildymas, mokytojų amžiaus įvairovė, kartu perimamumas).</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Asmenybių įvairovė. • Kolektyvo nariai vienas kitą papildo. • Dirba įvairios asmenybės-lyderiai, profesionalai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mažėja jaunų mokytojų. • Negatyvus požiūris į vyresnio amžiaus pedagogus. • Senėjantis mokytojų amžius. • Gimnazijoje nėra užtikrinta jaunatviško iniciatyvumo ir kūrybiškumo bei gilių dalyko žinių ir gyvenimiškos išminties pusiausvyra.
Veiklos aspektas	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
BENDRUOMENĖ: BESIMOKANTI ORGANIZACIJA		
Mokymasis su kitais ir iš kitu (<i>bendruomenės mokymasis – dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, stebint kolegų pamokas, drauge studijuojant įvairius šaltinius, mokantis iš mokinių);</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kolegų pamokų stebėjimas, integruoti projektai (lietuvių lit. –istorijos), dalijimasis kursų, seminarų medžiaga, metodine literatūra. • Gilesnis žvilgsnis į problemas ir kitus dalykus. • Galimybės bendrauti ir bendradarbiauti. • Mokytojų dalijimasis patirtimi grįžus iš įvairių mokymų. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodinė aukštą kvalifikaciją turinčių mokytojų veikla silpna. • Integruotos pamokos, projektai užima daug laiko ir reikia daug ruoštis. • Integruotoms pamokoms sunku suderinti laiką, temas, pagal programą. • Baimė sulaukti nepalankių kolegų įvertinimų, nemokėjimas teigiamai priimti pastabas. • Daugiausia tarpusavio bendradarbiavimas vyksta tarp tą patį dalyką dėstančių mokytojų.
Sutelktumas (<i>mokytojų ir kito personalo telkiamasis į pasidalijusias pareigas, vienos kitoms padedančias ir bendrų profesinių tikslų siekiančias grupes);</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Darbo grupės, komandos. • Bendradarbiavimas su gimnazijos informaciniu centru, skaitykla, psichologe, soc.pedagoge. • MT veikla. • MG veikla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laiko sąnaudos.
Refleksyvumas (<i>mokyklos bendruomenės diskusijos, veikos apmąstymas, įsivertinimas, jais</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Planavime dalyvauja visos metodinės grupės. • Sukurta vidaus įsivertinimo grupė. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tėvai per mažai įsitraukia į gimnazijos veiklą.

<i>pagrįsti susitarimai dėl ateities, planavimas);</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vidaus įsivertimas padeda ateities planavimui. • Vyksta bendruomenės diskusijos, veiklos apmąstymas. 	
<u>Mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas</u> (<i>personalo tobulinimosi paskatos ir jo organizavimo sistema);</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Bendrai organizuojami seminarai. • Mokyklos administracija skatina mokytojų tobulinimąsi. • Refleksiniai pokalbiai su kuruojančiais vadovais, galimybė įsivertinti savo veiklą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trūksta asmeninio tobulėjimo skatinimo.
<u>Organizacijos atvirumas pasauliui</u> (<i>partnerystės, bendri projektai, absolventų pasitelkimas, tinkliniai ryšiai ir kt.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarptautiniai projektai su JAV, su Prancūzija, Lenkija. • Organizuojamos tarptautinės konferencijos. • Mokykloje vyksta respublikinės konferencijos, konkursai. • Gimnazijos bendruomenė bendradarbiauja su vietos bendruomene, kitomis mokyklomis. • Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, LR Seimo kanceliarija. • Buvę mokyklos absolventai įtraukiami į įvairias mokykloje organizuojamas veiklas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerų veiklų viešinimas. • Per dažnas dalyvavimas projektuose kartais gali trikdyti ugdymo procesui.
Veiklos aspektas	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
LYDERYSTĖ IR VADYBA: ĮGALINANČIOS		
<u>Aiški, vienijanti, įkvepianti vizija</u> (<i>visiems žinoma, priimtina, siekiama įgyvendinti, grindžiama humaniškomis vertybėmis);</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Visa gimnazijos bendruomenė kuria mokyklos strategiją ir viziją. • Vizija yra aiški ir įkvepianti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visi siekia įgyvendinti gimnazijos viziją.
<u>Dialogo ir susitarimų kultūra</u> (<i>visų bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus);</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nutarimai priimami Pedagogų tarybos, Gimnazijos tarybos ir Metodinės tarybos posėdžiuose bendru susitarimu. • Vyrauja dialogo ir susitarimų kultūra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Į sprendimus per mažai įtraukiami GMS nariai. • Į sprendimus vangiai įsitraukia tėvai. • Ne visi bendruomenės nariai laikosi susitarimų (mokiniai: uniformų dėvėjimas, vėlavimas į pamokas; mokytojai – derinti kontrolinius darbus, mažinti namų darbų kiekį).
<u>Pa(si)dalyta lyderystė</u> (<i>pagrįsta pasitikėjimu, įsipareigojimu ir įgalinimu, skatinanti imtis iniciatyvos ir priimti atsakomybę valdymo kultūra);</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Administracija skatina lyderystę. • Darbuotojai skatinami priimti atsakomybę, laikytis įsipareigojimų. • Didelį dalį sprendimų priima bendruomenė. • Mokytojų įtraukimas į mokyklos politikos formavimą 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciatyvų skatinimas kartais virsta darbų ir atsakomybių permetimu kolegoms. • Lyderiauti kartais siekia ne patys tinkamiausi žmonės. • Įvairioms veikloms dažnai vadovauja tie patys bendruomenės nariai.

<p>Veiksmingas administravimas (skaidrus, paprastas, neapkraunantis, patogus administravimas, veiksmingas išteklių skirstymas ir ekonomišką jų naudojimą);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Išteklių paskirstomi veiksmingai. • Mokyklos vadovų profesinė kompetencija, lyderių savybės. • Realios strategijos ir metinis veiklos planas. • Individualūs pokalbiai su mokyklos vadovais vertinant savo asmeninę pažangą. • Užtikrinama tinkama sprendimų priėmimo kultūra ir informacijos sklaida 	<ul style="list-style-type: none"> • Kartais mokytojai apkraunami papildomais darbais.
<p>Kūrybiškumas ir valia veikti (idėjų kūrimas, eksperimentavimas, drąsa rizikuoti, priimti sunkius sprendimus ir atkaklumas juos įgyvendinant).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje dirba daug kūrybiškų mokytojų. • Palaikomos ir skatinamos mokytojų iniciatyvos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sunku rasti mokytojams kūrybiškų mokinių. • Ne visi mokytojai linkę eksperimentuoti pamokose.
Veiklos aspektas	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
UGDYMO(SI) APLINKA: DINAMIŠKA IR ATVIRA		
<p>„Klasės be sienų“ (patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpų naudojimo įvairovė, „klasės lauke“ ir kitoks mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui(si));</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pamokos vedamos „Lauko klasėje“, aktų salėje, skaitykloje. • Sporto žaidimų aikštelė lauke. • Naujos edukacinės erdvės. Pamokos netradicinėse erdvėse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Per mažai ugdymui panaudojama „Lauko klasė“, mokyklos teritorija ir erdvės. • Dauguma klasių nėra lengvai pertvarkomos. • Per maža Sporto salė.
<p>Ugdymą stimuliuojanti aplinka (knygos, detalių ir įrangos įvairovė, funkcionalūs ir originalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas, augalai, garsai, kvapai, patogi (ne)tvarka ir kt.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naujos edukacinės erdvės (kabinetai). • Koridoriuose stovi spalvingi suoliukai poilsiui, kurie puošia mokyklą. • Mokykloje daug gėlių. • Originalus, nuotaikingas skambutis. • Keltuvas neįgaliesiems. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trūksta funkcionalių ir originalių baldų kabinetuose. • Ilgai grojanti ta pati skambučio melodija įsikuri.
<p>Mokinių indėlis kuriant aplinką (įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių ir buvusių mokinių aktyvus dalyvavimas įrengiant istorijos ir lietuvių k. kabinetus. • Mokyklą puošia mokinių darbai. • Leidžiama įgyvendinti GMS ir Prezidento iniciatyvas ir idėjas. • GMS nuotaikingos akcijos. • Gimnazijos laida „Žiburio Žinios“ • Gimnazijos tradicijų ir vertybių puoselėjimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Į GMS ir prezidento organizuojamas akcijas įsitraukia nedaug mokinių.
<p>Virtuali aplinka (mokyklos interneto svetainė, jos turinio ir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos svetainė. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yra neveikiančių rubrikų.

<i>naudojimo būdų įvairovė, gyvumas, populiarumas).</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Svetainėje operatyviai skelbiama informacija apie mokyklos renginius, mokinių pasiekimus. Joje gali rasti informaciją apie mokyklos vietinius teisinius dokumentus bei kitą informaciją. • Gimnazija turi FB paskyrą prieinamą esamiems ir buvusiems mokiniams. 	
IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ		
VEIKSNIAI	APLINKA	GRĖSMĖS
Politiniai-teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Konstitucija garantuoja nemokamą vidurinį mokslą ir mokymo veiklos tęstinumą. • Mokiniai gali rinktis studijas bet kurioje pasaulio valstybėje. • Keičiasi visuomenės požiūris į mokyklą, jos vaidmenį visuomenės gyvenime, jei keliama iššūkiai ir tikslai. • Politikai vis labiau linkę pritarti teigiamiems pokyčiams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepagarbi ir net negatyvi valdžios nuostata mokytojų atžvilgiu žlugdo mokytojų savivertę, mažina saugumo jausmą, kelia psichologinę įtampą. • Priimtas mokytojo etatinio apmokėjimo modelis neatitiko mokytojų lūkesčių, o tai gali supriešinti mokytojus ir sukelti neramumus. • Bendros švietimo sistemos vizijos, aiškaus strateginio plano Lietuvoje nebuvimas bei nuolatinis švietimo ministrų ir jų siūlomų reformų kaitaliojimas sukelia sąmyšį visoje švietimo sistemoje.
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> • Buvę mokyklos mokiniai gali tapti mokyklos rėmėjais. • Mokyklos pastatų, bazių atnaujinimas, kad ir menkas, finansavimo didinimas bei apmokėjimo sistemos keitimas, sukelia pozityvais nuotaikas žvelgiant į ateitį. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trūksta lėšų elementariems ugdymo poreikiams tenkinti: popierius, kopijų skaičius mažas, laboratorinė įranga atnaujinama labai lėtai. • Nėra bibliotekoje užprenumeruotų mokslo populiarinimo žurnalų, naujausios grožinės ir mokymosi literatūros. • Papildomų lėšų neskyrimas švietimui valstybės biudžete gali skaudžiai paliesti visas mokymo įstaigas. • Švietimui skirtų lėšų netinkamas paskirstymas bei panaudojimas gali turėti neigiamu pasekmių visam ugdymui.
Socialiniai-demografiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija yra patogioje vietoje: miesto centre, geros susisiekimo ir bendravimo galimybės. • Vyriausybės nuostata iki 2025 m. padaryti mokytojo profesiją prestižine. • Mažėjantis mokinių skaičius galėtų būti teigiamu veiksnium mažinant klases (mokinių skaičių klasėje), individualizuojant ir diferencijuojant mokymą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių skaičius mažėja, gambiausi renkasi kitas mokyklas. • Mažėjantis gimstamumas ir emigracija lemia mažėjantį mokinių skaičių ir mažėjantį mokytojų darbo krūvį. • Dėl etatinio apmokėjimo įvedimo dalis mokytojų gali netekti darbo. • Nestabili mokinių šeimų socialinė padėtis. Socialinė atskirtis. • Didėjantis mokytojų amžius, besikaupiantis jų nuovargis, labai dažnos, chaotiškos ir ne visada pagrįstos švietimo

		sistemos reformos žlugdo iniciatyvumą, norą keistis bei kažką keisti.
Technologiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Valdymo ir finansų apskaitos informacijos sistemos yra viena svarbiausių procesų optimizavimo ir efektyvumo sąlygų. • Besivystančios technologijos suteikia galimybę mokymą(si) bei vertinimą (įsivertinimą) perkelti į elektroninę erdvę, palengvinti bei paspartinti mokytojo darbą, padaryti ugdymo procesą patrauklesniu mokiniams. • Nuolat atnaujinama IT įranga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baigia pasenti jau turima IT įranga. • Mokinių didėjanti priklausomybė nuo skaitmeninių technologijų, mažėjantis jų fizinis aktyvumas gali turėti labai rimtų pasekmių jų sveikatai.
Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> • Tiesioginis bendradarbiavimas su Prienų rajono, Lietuvos Respublikos mokyklomis, užsienio lietuviškomis mokyklomis (Seinų „Žiburio“ mokykla). • Virtualus bendravimas su Maskvos ir Punsko lietuviškomis mokyklomis. • Mokyklos ir rajono vardo garsinimas (konkursai, olimpiados, renginiai, projektai, mainai). • Vis didėjančios galimybės pasinaudoti netradicinėmis edukacinėmis erdvėmis (muziejai, bibliotekos, valdiškos įstaigos, projektai, išvykos ir t.t.), suteikia galimybę išeiti iš klasės ir pasinaudoti aktyviais mokymo(si) metodais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Techniniai nesklandumai. • IT programinės įrangos ir specialistų trūkumas. Puikiai naujausias technologijas įvaldę specialistai dažnai turi darbą įmonėse, kurios gali garantuoti didesnę atlyginimą negu mokykla. • Nepragalvotos, kruopščiai nesuplanuotos edukacinės išvykos gali pavirsti smagiu laiko praleidimu be išliekamosios ugdomosios vertės.

**IV. SKYRIUS
STRATEGINIAI PRIORITETAI**

BENDROJI STRATEGIJA – EFEKTYVUMO IR MOKYMO SI STRATEGIJA							
KLIENTO PERSPEKTYVA				ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA			
Išliekantys prioritetai	K1	Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1)	2019-2021	Išliekantys prioritetai	O1	Mokymosi organizavimas (2.2.2)	2019-2021
	K2	Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2)	2019-2021		O2	Mokyklos tinklaveika (4.2.3)	2019-2021
Nauji prioritetai	K3	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1)	2019-2021		O3	Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3)	2019-2021
Atkrintantys prioritetai	K4	Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2)	2019-2021		O4	Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (4.2.2.)	2019-2021
PARAMOS PERSPEKTYVA				MOKYMO SI PERSPEKTYVA			
Išliekantys prioritetai	P1	Įranga ir priemonės (3.1.1)	2019-2021	Išliekantys prioritetai	M1	Kompetencija (4.3.1)	2019-2021
	P2	Aplinkų bendrakūra (3.1.3)	2019-2021		M2	Lyderystė (4.1.2)	2019-2021
	P3	Pastatas ir jo aplinka (3.1.3)	2019-2021		M3	Veikimas kartu (4.2.1)	2019-2021

**IV. SKYRIUS.
LAUKIAMI REZULTATAI**

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
M1 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1)	RK1.1	Tikėjimas mokinio galiomis – mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukšties mokinių siekiams ir savigarbai.	Pavadootojos ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai	1.1.1 Mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygmeniu, proc. 1.1.2 Mokinių, kurių mokytojai pastebi net menkiausių mano dalykinę pažangą, proc.	1.1.15% mokinių 1.1.2 68% mokinių	1.1.1 Ne mažiau kaip 7% 1.1.2 Ne mažiau kaip 70% mokinių		
	RK1.2	Mokymosi džiaugsmas – mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas.	Pavadootojos ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai	1.2.1 Mokinių, kurie per pamokas gali pasirinkti veiklas pagal savo gebėjimus, proc. 1.2.2 Mokinių, patiriančių mokymosi sėkmę proc.;	1.2.1 47% mokinių 1.2.2 68% mokinių	1.2.1 Ne mažiau nei 60% mokinių 1.2.2 Ne mažiau nei 75% mokinių		
	RK1.3	Mokymosi įprasminimas – mokymasis mokiniams padeda įgyti įvairios prasmingos patirties, siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis.	Pavadootojos ugdymui, dalykų mokytojai	1.3.1 Mokinių, kuriuos mokytojai moko spręsti realaus gyvenimo problemas, proc. 1.3.2 Mokinių, kuriuos mokykla tinkamai parengia gyvenimui, proc.	1.3.1 50 % mokinių 1.3.2 49% mokinių	1.3.1 Ne mažiau nei 60 % mokinių 1.3.2 Ne mažiau nei 60 % mokinių		

K2 Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1)	RK2.1.	Pažangos pastovumas – kiekvienas mokinys nuolat įgyja bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, kiekvieno mokinio pažanga nuosekli.	Pavadootojos ugdymui, dalykų mokytojai	2.1.1 Mokinų mokymosi pažangumas, proc.; 2.1.2 Mokinų mokymosi kokybė, proc.	2.1.1 97,45% 2.1.2 44%	2.1.1 Ne mažiau kaip 99% 2.1.2 Ne mažiau kaip 44 %		
	RK2.2.	Pasiekimų asmeniškumas - mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, konkursų-pasiekimų. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.	Pavadootojos ugdymui, dalykų mokytojai	2.2.1 Mokinų besimokančių aukštesniojo ir pagrindinių pasiekimų lygiu skaičius, proc. 2.2.2 Mokinų sistemingai fiksuojančių ir analizuojančių savo asmeninę pažangą, pagal Mokinio refleksijos formą, ją aptariančių su klasės vadovu ir tėvais, proc. 2.2.3 Mokinų, turinčių ypatingų asmeninių ir kitų veiklų pasiekimų, proc.	2.2.1 42% mokinių 2.2.2 85% mokinių 2.2.3 15% mokinių	2.2.1 Ne mažiau kaip 45% mokinių 2.2.2 Ne mažiau kaip 90% mokinių 2.2.3 Ne mažiau 15% mokinių		

K3 Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2)	RK3.1	Stebėsenos sistemingumas – mokykloje sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir indėlis į mokinių pažangą.	Administracija, dalykų mokytojai	3.1.1 Mokinių, su kuriais aptariamos mokymosi sėkmės, proc.	3.1.1 58%	3.1.1 Ne mažiau kaip 65%		
	RK3.2	Pažangos pagrįstumas – mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio gebėjimų pažinimui, mokymosi proceso bei pažangos stebėjimui ir įvertinimui.	Administracija, dalykų mokytojai	3.2.1 Mokinių, kuriems mokytojai padeda pažinti gabumus ir polinkius, proc. 3.2.2 Mokinių, kurie su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti, proc.	3.2.1 73% mokinių 3.2.2 47% mokinių	3.2.1 Ne mažiau 80% mokinių 3.2.2 Ne mažiau 55% mokinių		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
O1 Mokymo organizavimas (2.2.2)	R01.1	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas – mokytojai taiko įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus. Mokymas suasmeninamas - vykdoma nuolatinė refleksija	Pavadootojos ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai, psichologas	1.1.1. Mokinių, teikiančių pagalbą kitiems mokiniams pamokoje, proc.	1.1.1. 10%	1.1.1. Ne mažiau kaip 50 %		
				1.1.2. Mokinių, dalyvavusių refleksiniuose pokalbiuose su klasių vadovais, proc.	1.1.2. 95%	1.1.2. 97%		
				1.1.3. Mokytojų, vykdančių apibendrinamąsias refleksijas su mokiniais, proc.	1.1.3. 97 %	1.1.3. 100 %		
				1.1.4. Mokinių mokymosi stilių tyrimo dažnumas	1.1.4. Kartą per metus	1.1.4. Kartą per metus		

O2 Mokyklos tinklaveika (4.2.3)	R0.2.1	Atvirumas – mokyklos bendradarbiavimas su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, ryšių su mokyklos absolventais palaikymas	Administracija, Tėvų tarybos kuratorius, Gimnazijos tarybos pirmininkas, GMS kuratorė	2.1.1. Renginių su vietos bendruomene skaičius; 2.1.2. Renginių su mokyklos absolventais skaičius; 2.1.3. Socialinių partnerių skaičius.	2.1.1. 8 renginiai per metus; 2.1.2. 2 renginiai per metus; 2.1.3. 18 socialinių partnerių.	2.1.1. Ne mažiau kaip 10 renginiai per metus; 2.1.2. Ne mažiau kaip 3 renginiai per metus; 2.1.3. Ne mažiau kaip 20 socialinių partnerių.		
O3 Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3)	RO.3.1	Poreikių pažinimas – analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, atsižvelgiama į tyrimų rezultatus planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą.	Pavadootojos ugdymui, psichologas, soc.pedagogas	3.1.1. Atliekami mokinių ugdymosi poreikių tyrimai. 3.1.2. Mokiniai patenkinti neformalaus ugdymo pasiūla, proc. 3.1.3. Mokiniai patenkinti konsultacijų pasiūla, proc.	3.1.1. 2 per metus 3.1.2. 50% 3.1.3. 0 %	3.1.1. Ne mažiau nei 3 per metus 3.1.2. 80% 3.1.3. Ne mažiau nei 50 %		

	RO.3.2	Gabumų ir talentų ugdymas – gabių vaikų ugdymas, specialiai sukurtos ugdymo programos ir būdai. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais	Pavadootojos ugdymui, Gabius vaikus ugdatys dalykų mokytojai	3.2.1. Gabių vaikų ugdymui skiriamos veiklos; 3.1.2. Gabių mokinių lankančių konsultacijas skaičius;	3.2.1. 7 veiklos 3.2.2. 40 mokinių.	3.2.1. Ne mažiau nei 8 veiklos; 3.2.2. Ne mažiau nei 40 mokinių.		
O4 Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (4.2.2)	RO4.1	Į(si)traukimas – tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.	Klasių vadovai, administracija, Tėvų tarybos kuratorė	4.2.1. Tėvų, dalyvaujančių individualiuose pokalbiuose su klasės vadovu ir mokiniu, proc.; 4.2.2. Tėvų, dalyvaujančių mokyklos veiklose, proc.; 4.2.3. Įgyvendintos tėvų iniciatyvos, skaičius per metus	4.2.1. 5% 4.2.1. 10% 4.2.3. 2 iniciatyvos per metus	4.2.1. Ne mažiau nei 40% 4.2.1. Ne mažiau nei 15% 4.2.3. Ne mažiau kaip 3 iniciatyvos per metus		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
M1 Kompetencija (4.3.1.)	RM1.1	Mokytojai siekia dirbti profesionaliai: šiuolaikiškai, kūrybingai, ir nuolat įsivertina savo veiklą.	Metodinė tarybos nariai. Metodinės tarybos pirmininkas	1.1. Pamokų stebėjimo lapai: šiuolaikiškų pamokų skaičius. 1.2. Mokytojų refleksiniai pokalbiai su kuruojančiu vadovu, proc.	1.1.1. 45 % stebėtų pamokų šiuolaikiškos. 1.2.1. 90 % mokytojų dalyvauja refleksiniuose pokalbiuose ir pildo egzaminų refleksijos lapus.	1.1.1. 70 % stebėtų pamokų šiuolaikiškos. 1.2.1. 100 % mokytojų dalyvauja refleksiniuose pokalbiuose.		

M2 Lyderystė (4.1.2.)	RM2.1.	Lyderystė mokymuisi - mokytojai lyderiai siūlo ir įgyvendina inovacijas, skatinančias sklandų mokymosi ir gyvenimo ryši.	MG pirmininkai	2.1.1 Mokytojų įgyvendintų inovacijų, iniciatyvų, skatinančių sklandų mokymosi ir gyvenimo ryši, skaičius, vnt. 2.1.2. Mokytojų, dalyvavusių inovacijų įgyvendinime skaičius	2.1.1. 1 inovacija per mokslo metus. 2.1.2. 10 mokytojų, dalyvavusių inovacijų įgyvendinime	2.1.1. 2 inovacijos per mokslo metus. 2.1.2. 20 mokytojų, dalyvavusių inovacijų įgyvendinime		
	RM2.2.	Pasidalyta lyderystė - stiprinti mokyklos savivaldos institucijas: visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą.	Administracija	2.2.1. Metodinės tarybos siūlomos ir įgyvendintos iniciatyvos ugdymo proceso organizavimo srityse. 2.2.2. Mokinių Seimo siūlomos ir įgyvendintos iniciatyvos mokyklos veiklos organizavimo srityse.	2.2.1. 1 Metodinės tarybos siūloma ir įgyvendinta iniciatyva ugdymo organizavimo klausimais; 2.2.2. 1 mokinių Seimo iniciatyva mokyklos veiklos organizavimo srityse.	2.2.1. 2 Metodinės tarybos siūlomos ir įgyvendintos iniciatyvos ugdymo proceso organizavimo klausimais. 2.2.2. 2 mokinių Seimo iniciatyva mokyklos veiklos organizavimo srityse.		

M3 Veikimas kartu (4.2.1)	RM3.1.	Bendradarbiavimo kultūra - mokytojai mokosi vieni iš kitų: vykdo bendrą metodinę veiklą, stebi vieni kitų pamokas, dalijasi seminaruose, stažuotėse, projektuose įgyta patirtimi.	Administracija. Metodinė taryba	3.1.1. Pamokų stebėjime dalyvaujančių mokytojų skaičius; 3.1.2. Pasidalijimas seminaruose įgytomis žiniomis (pristatymų kolegoms skaičius).	3.1.1. 90 proc. stebi ir analizuoja kolegų pamokas. 3.1.2. 30 proc. mokytojų pasidalina seminaruose įgyta patirtimi.	3.1.1. Ne mažiau nei 100 proc. stebi ir analizuoja kolegų pamokas. 3.1.2. Ne mažiau nei 70 proc. mokytojų pasidalins įgyta patirtimi.		
	RM3.2.	Mokytojai kryptingai veikia įvairiose komandose, siekdami ugdymo kokybės ir veiksmingumo.	Administracija Metodinė taryba	3.2.1. Įgyvendinamų - projektų skaičius. 3.2.2. Projektuose dalyvaujančių mokytojų skaičius. 3.2.3. Mokinių pasiekimai.	3.2.1. 3 3.2.2. 16. 3.2.3. Mokinių pasiekimai žemesni nei respublikos vidurkis.	3.2.1. Ne mažiau nei 4. 3.2.2. Ne mažiau nei 20. 3.2.3. Mokinių pasiekimai atitinka respublikos vidurkį.		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
P1 Įranga ir priemonės (3.1.1.)	RP1.1	Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka - ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos.	Direktorius, pavaduotojas ūkiui, Gimnazijos tarybos pirmininkas	1.1.1. Žaliuzių atnaujinimas kabinetuose. 1.1.2. IT įrangos atnaujinimas kabinetuose. 1.1.3. Baldų atnaujinimas kabinetuose.	1.1.1. 3 kabinetai 1.1.2. 4 kabinetai 1.1.3.1. 3 kabinetai (suolai) 5 kabinetai (spintos) 1.1.3.2. Technologijų kabinete seni virtuviniai baldai.	1.1.1. Ne mažiau nei 5 kab. 1.1.2. Ne mažiau nei 10 kab. 1.1.3.1. Ne mažiau nei 2 kabinetai (suolai) 5 kabinetai (spintos) 1.1.3.2. Technologijų kabinete seni virtuviniai baldai.		

P2 Aplinkų bendrakūra (3.1.3)	RP2.1.	Mokinių įtraukimas į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą, įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų	Direktorius, pavaduotojas ūkiui, GMS kuratorė, klasės vadovai, technologijų ir dailės mokytojai	2.1.1. Lauko klasės Atnaujinimas. 2.1.2. Kabinetų atnaujinimas ir dekoravimas. 2.1.3. Poilsio erdvių mokiniams įrengimas gimnazijoje. mokiniams. 2.1.4. Diskusinių erdvių lauke įrengimas. 2.1.5. Brandos egzaminų (dailės, technologijų) ir olimpiadų metu atliktų darbų parodos. 2.1.6. Mokinių darbų parodos.	2.1.1. 1 sena lauko klasė 2.1.2. 3 kabinetai 2.1.3. 1 poilsio erdvė 2.1.4. 0 2.1.5. 2 kartus per metus 2.1.6. 1 kartą per metus 2.1.6.2. 5 % mokinių organizuoja parodas.	2.1.1. 1 atnaujinta lauko klasė 2.1.2. Ne mažiau nei 4 kabinetai 2.1.3. Ne mažiau nei 2 poilsio erdvės. 2.1.4. Ne mažiau nei 2 erdvės. 2.1.5. Ne mažiau nei 2 kartus per metus. 2.1.6. 2 kartus per metus 2.1.6.2. 10 % mokinių organizuoja parodas.		
--	--------	---	---	---	---	--	--	--

PRITARTA

Prienų „Žiburio“ gimnazijos tarybos
2019 m. vasario mėn. 21 d.
protoliniu nutarimu Nr. 3