

PATVIRTINTA
Prienu „Žiburio“ gimnazijos direktoriaus
2022 m. d. Įsakymu Nr.

PRITARTA
Prienu rajono savivaldybės administracijos direktoriaus
2022 m. d. įsakymu Nr.

PPRITARTA
Prienu „Žiburio“ gimnazijos tarybos
2022 m. vasario mėn. 3 d.
protoliniu nutarimu Nr. 3

**PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS
2022-2024 M. M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**I SKYRIUS
VEIKLOS KONTEKSTAS**

Prienu „Žiburio“ gimnazija įsteigta 1918 m., nuo 1950 metų buvo pavadinta I-ąja vidurine mokykla, nuo 1989 metų suteiktas „Žiburio“ vardas, 1995 metais suteiktas gimnazijos statusas ir 1995 m. birželio 9 d. gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre (pažymėjimas A Nr. 001365), kodas 190189676. 2004 metais mokykla tapo išgryninta gimnazija.

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės.

Gimnazijos savininkė – Prienu rajono savivaldybė. Savininko teisės ir pareigos įgyvendinanti institucija – Prienu rajono savivaldybės taryba, kodas 111107225, Laisvės a. 12, Prienai, LT-59126.

„Žiburio“ gimnazijos buveinės adresas – J. Basanavičiaus g.1, 59129, Prienai.

Gimnazijos filialas – bendrabutis. Bendrabučio pavadinimas – Prienu „Žiburio“ gimnazijos bendrabutis, įsteigimo data – 1972 m. rugsėjo mėn. 1 d., bendrabučio buveinės adresas - Statybininkų g. 4, LT-59131 Prienai.

Gimnazijos mokymo kalba – lietuvių. Mokymo formos – grupinio mokymosi forma, pavienio mokymosi forma. Mokymo proceso organizavimo būdai – kasdienis, individualus, savarankiškas, nuotolinis (mišrus, hibridinis), ugdymo(si) šeimoje. Gimnazijos vykdomos švietimo programos: pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo, individualizuoto ugdymo, suaugusiųjų pagrindinio ugdymo, suaugusiųjų vidurinio ugdymo. Gimnazija išduoda pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas mokymosi pasiekimus įteisinančius dokumentus.

„Žiburio“ gimnazijos 2022-2024 metų strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Valstybinę švietimo strategiją, Prienu rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentus, švietimo būklę ir gimnazijos bendruomenės poreikius.

2021-2022 m. m. (rugsėjo 1 d. duomenimis) gimnazijoje mokėsi mokinių: I kl. - 82 mokiniai, II kl. – 101 mokinys, III kl. – 91 mokiniai, IV kl. – 105 mokiniai, suaugusiųjų klasėse: I kl. – 0 mokinių, II kl. – 1 mokinys, III kl. – 13 mokinių, IV kl. – 20 mokinių. Lyginant su 2020-2021 m.m. – 415 mokinių, 2019-2020 m.m. – 403 mokiniai.

Numatomas preliminarus mokinių skaičius: 2022–2023 m.m. - 425.

Socialinė parama (nemokamas maitinimas) skirta 38 mokiniams (2020-2021 m.m.: 48 mokiniai, 2019-2020 m.m. - 36 mokiniai.). Soc. rizikos šeimose gyvena 6 mokiniai, dėl elgesio, pažangumo, lankomumo, sveikatos problemų. 66 mokiniai yra įtraukti į gimnazijos rizikos grupės mokinių sąrašus.

Mokiniams reikiamą pagalbą teikia specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, ugdymo karjerai konsultantė, bibliotekininkė. Gimnazijoje įgyvendinama vairavimo kursų neformali programa, mokiniai turi galimybę įsigyti vairavimo teises. Gimnazija turi galimybes mokinius iš soc. rizikos šeimų, toliau gyvenančius nuo Prienų, apgyvendinti gimnazijos bendrabutyje. Iš viso gimnazijoje dirba 44 mokytojai, iš jų 7 ekspertai, 21 metodininkas, 9 vyresnieji mokytojai, 7 mokytojai. Viso finansuojama 36.20 etatai. Iš aplinkos lėšų finansuojami 23 etatai.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI MOKYKLOS VEIKLOS REZULTATAI

2.1. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo išsilavinimo įgijimas:

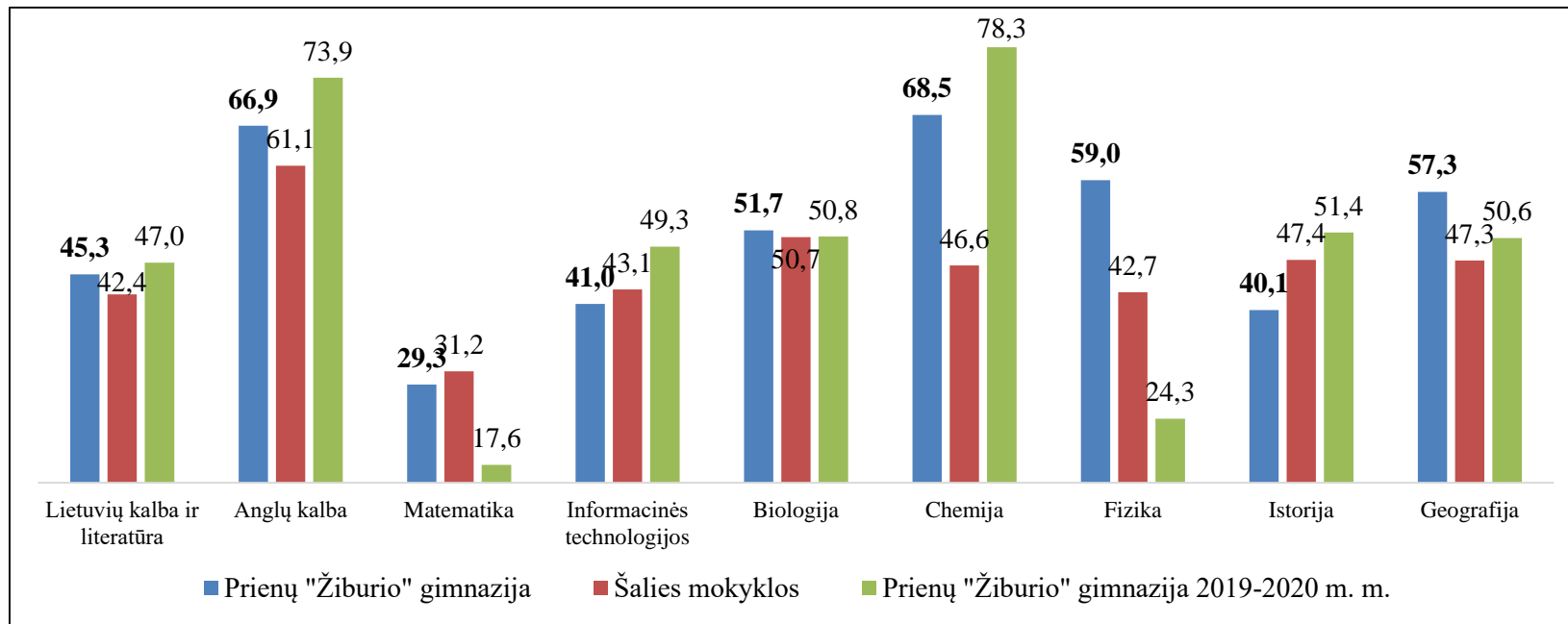
2020-2021 m. m. ugdymosi rezultatų analizė:

Prienų „Žiburio“ gimnazijoje 2020-2021 m. m. visi abiturientai sėkmingai baigė vidurinio ugdymo programą ir įgijo vidurinį išsilavinimą. Du abiturientai gimnaziją baigė su pagyrimu.

Iš viso abiturientai laikė 247 valstybinius brandos egzaminus. **Gauta 6 šimtukai: 2 lietuvių kalbos ir literatūros, 2 matematikos, 1 fizikos ir 1 informacinių technologijų. 35-ių (14%) valstybinių brandos egzaminų rezultatai atitinka aukštesnį pasiekimų lygį (įvertinti nuo 86 iki 100 balų).** Sėkmingiausiai išlaikyti chemijos (vidurkis – 68,5), anglų kalbos (vidurkis – 66,9) ir fizikos (vidurkis – 59,0) valstybiniai brandos egzaminai. Trijų abiturientų parengti biologijos, chemijos, istorijos dalykų brandos darbai buvo įvertinti 10 balų. 20 abiturientų sėkmingai baigė dviejų metų VILNIUS TECH klasės mokymus ir gavo pažymėjimus. Mokinių, kurie dalyvavo VILNIUS TECH klasės veiklose VBE gamtos mokslų ir matematikos įvertinimų vidurkis didesnis už šalies pasiekimų vidurkį.

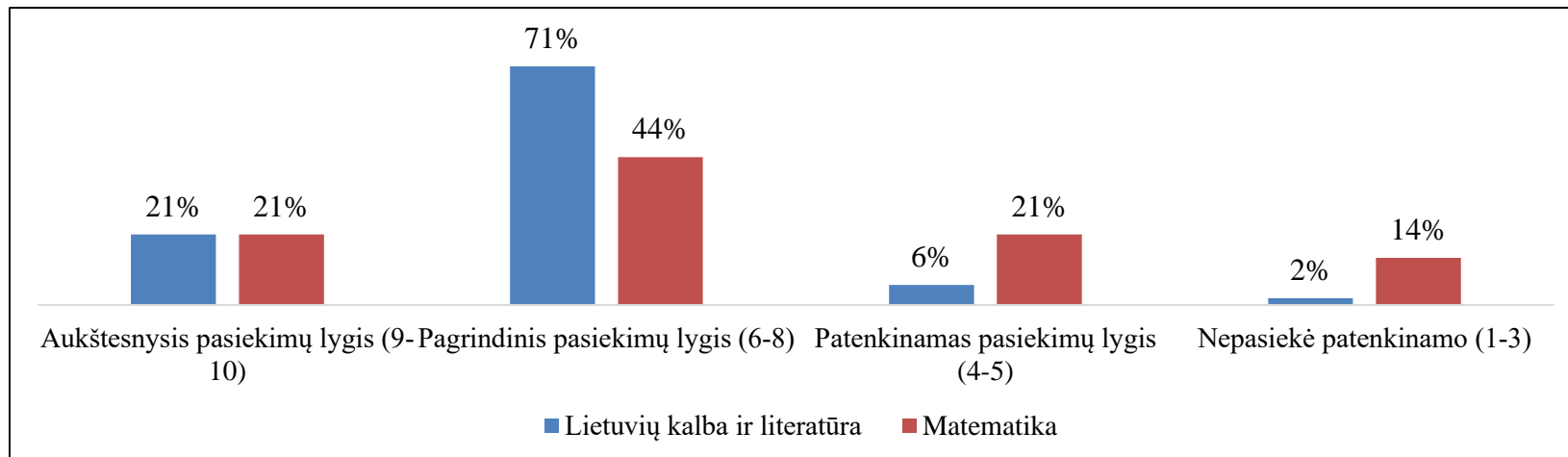
74% 97-os laidos abiturientų toliau tęsia mokslus įvairiose švietimo ir mokslo įstaigose. 60% pasirinko universitetines ir kolegines studijas, 14% profesines studijas.

Gimnazijos abiturientų, 2020-2021 m. m. laikusių VBE, vidutinių VBE palyginimas su šalies mokyklų ir 2019-2020 m. m. vidutiniais VBE pagal dalykus:



91 (100%) II klasių mokinių sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. Aštuoni II-ą klasių mokiniai pagrindinio ugdymo programą baigė aukštesniuju pasiekimų lygiu. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pažymio vidurkis – 7,32, matematikos – 6,46.

2020-2021 m. m. PUPP rezultatai % pagal pasiekimų lygius

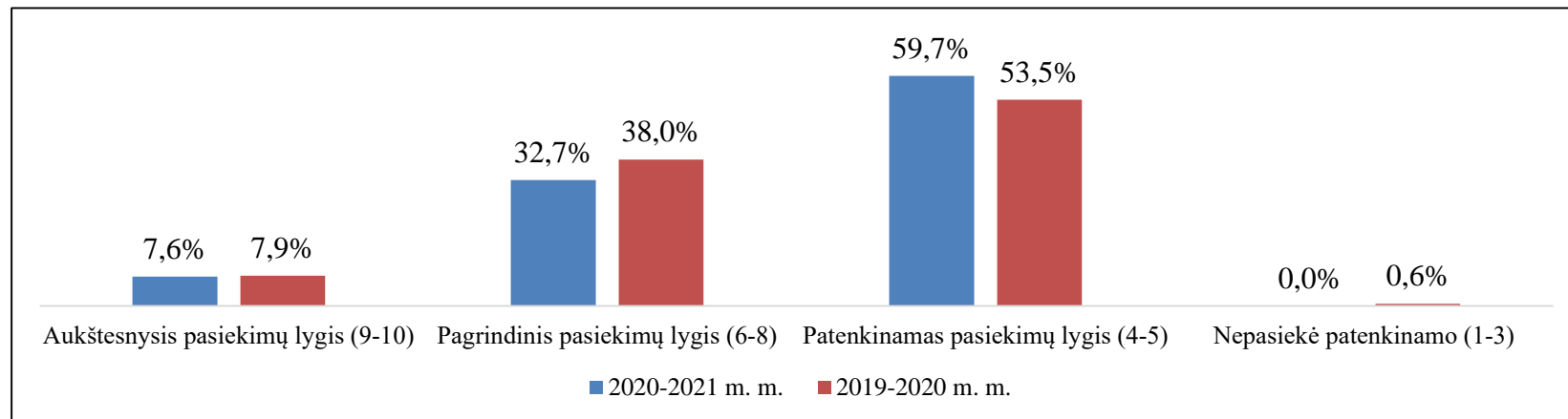


2020-2021 m. m. metiniai mokinių rezultatai lyginant su 2019-2020 m. m. suprastėjo. 4,4% padidėjo nepažangių mokinių skaičius, bet po papildomų darbų mokiniai sėkmingai įveikė dalykų spragas ir pasiekė patenkinamą lygį. Besimokančių aukštesniu lygmeniu (mokosi 9-10) skaičius lyginant su praėjusiais mokslo metais nepakito.

2020-2021 m. m. ir 2019-2020 m. m. mokinių metinių mokymosi rezultatai

| Mokslo metai | Mokinių skaičius | Pažangių mokinių skaičius % | Aukštesniu lygiu (mokosi tik 9-10) besimokančių mokinių skaičius (%) | Pagrindiniu lygiu (mokosi tik 6-10) besimokančių mokinių skaičius (%) | Patenkinamu lygiu (mokosi 4-10) besimokančių mokinių skaičius (%) |
|--------------------|------------------|-----------------------------|--|---|---|
| 2020-2021 | 382 | 367 (95,8%) | 29 (7,6%) | 125(32,7%) | 213(55,8%) |
| Po papildomų darbų | | 382 (100%) | | | |
| 2019-2020 | 379 | 376 (99,2%) | 30 (7,9%) | 144(38%) | 202(53,3%) |
| Po papildomų darbų | | 378 (99,4%) | | | |

2020-2021 m. m. ir 2019-2020 m. m. mokinių metinių mokymosi rezultatų palyginimas %, pagal pasiekimų lygius



2.2. Olimpiados, konkursai, varžybos

Puikūs mokinių pasiekimai rajoninėse olimpiadose, respublikiniuose konkursuose. 68 (17,4%) mokiniai dalyvavo įvairiose rajono dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Gimnazistai iškovojo 94 prizines vietas (I – 31, II – 34, III – 29) ir atstovavo rajonui respublikinėse olimpiadose ir konkursuose. Arnas Rasimavičius laimėjo pagrindinį prizą žurnalistinių istorijų konkurse „Afrika nėra šalis“, Nojus Kokanauskas laimėjo III vietą Respublikiniame konkurse „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę“, II klasių mokinių komanda sėkmingai pasirodė rajoniniame ir zoniniame Teisinių žinių konkurse „Temidė. Vaikinių komanda laimėjo II vietą Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 9-12 kl. vaikinių komandų matematikos olimpiadoje. Mokiniai aktyviai dalyvavo ir gimnazijos inicijuotuose konkursuose: Lietuvos jaunųjų kalbininkų konkurse, skirtame J. Kazlauskui ir A. Lyberiuui atminti, prizininkais tapo 12 mokinių.

Mokinių parengti ir pristatyti pranešimai anglų kalba Tarptautinėje aplinkotyriminėje konferencijoje „Atgal į gamtą“ buvo apdovanoti diplomais. Konkurse „MEKA2021“ mokinių komanda iškovojo II vietą. 2020-2021 mokslo metų olimpiadų, konkursų laimėtojai paskelbti gimnazijos svetainėje <https://ziburys.prienai.lm.lt/wp-content/uploads/2021/07/Olimpiados2021-07-20.pdf>.

Sportiniai gimnazistų pasiekimai savivaldybėje ir respublikoje yra aukšti. Dalyvavimas įvairiuose renginiuose, neformaliojo švietimo veikloje padeda ugdyti daugumos gimnazijos mokinių pilietiškumą, sveiką gyvenseną, sudaro galimybes puoselėti krašto papročius ir tradicijas bei ugdyti mokinių asmenines, socialines kompetencijas. Gimnazistų dalyvavimas ir pasiekimai olimpiadose, konkursuose, projektuose, sportinėse varžybose vertinama kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

2.3. Mokytojų kvalifikacija

Gimnazijos bendruomenė kryptingai veikdama komandose įgyvendino 5 tarptautinius projektus ir 1 respublikinį projektą: HELP 2018-1-FR01-KA229-047988_2 (1), „Europos žaliasis tikslas – švari energija ir aplinkos darna prieš klimato kaitą“ 2019-1-IT02-KA229-062189_4 (3), „Finansinis raštingumas“ 2020-1-LT01-KA229-077899, „Griauti sienas: žmonių su negalia integravimas per įtraukijį sportą“ 2020 KA229-7EF97451, Tarptautinis Baltijos jūros projektas. UNESCO; SPR projektas „sportuokime su džiazmu“. Vykdomos tarptautinių ir respublikinių projektų veiklos, praplečiančios ugdymo procesą. Mokiniai patobulina anglų kalbos, gamtamokslines, IKT, retorikos, ekonomikos, geografijos žinias ir bendrąsias kompetencijas.

Mokytojai dalinasi savo patirtimi su kitų rajonų mokytojais LL3 projekte:

1. Stažuotė Jonavos rajono savivaldybei „Bendradarbiavimo visais lygmenimis galimybės“. 2020 10 07; 2. Stažuotė Švenčionių rajono savivaldybei „Savivaldaus mokymosi aspektai pamokose“. 2020 10 13; Projekto „Lyderių laiko 3“ Raseinių rajono savivaldybės mokyklų lyderystės iniciatyvų renginys „Erasmus+ programos galimybės: lyderystė, pokyčiai ir mokyklos pažanga“.

Buvo suorganizuota kvalifikacijos tobulinimo programos „Ugdymo(si) kokybės ir veiksmingumo tobulinimas, siekiant sklandaus mokymosi ir gyvenimo ryšio“ gerosios patirties sklaidos konferencija. Skaityti pranešimai: 1. Kvalifikacijos tobulinimo programos pristatymas. D. Sabanskienė; 2. Individualios pažangos skatinimas ir vertinimas: teorija ir praktika. V. Juodsniukienė; 3. Situacijos, kai savivaldus mokymasis leidžia siekti akademinį pasiekimų ir asmeninės ūgties. L. Karčiauskienė; 4. Tarptautinių projektų svarba ugdymo(si) kokybei. R. Kučinskienė, V. Gustaitytė; 5. Aerobikos programos adaptavimas nuotoliniam darbui. O. Batutis; 6. Biologijos pamoka Moodle aplinkoje. R. Kučinskienė

Vykdomi tradiciniai renginiai, konkursai, konferencijos, suteikiantys daugiau galimybių siekti ugdymo kokybės netradiciniais būdais. Kiekviena MG pravedė ne mažiau nei po 1 renginį. Taip pat dalijimasis gerąja patirtimi naudojant IKT ugdymo procese tampa įprastu dalyku gimnazijoje. Visos metodinės grupės susikūrė virtualaus bendravimo grupes, kuriose dalinasi medžiaga ir metodinėmis naujovėmis. Metodinė taryba ir metodinės grupės organizavo viešas konsultacijas apie savo patirtis dirbant su nuotolinio mokymo(si) platformomis.

2.4. Ugdymas

Gimnazijoje mokiniams sudaromos palankios sąlygos siekti aukštų mokymosi rezultatų. Tinkamas dėmesys skiriama I klasių mokinių pasiekimų analizei ir ugdymo planavimui: lyginami 8 klasėje (atvykusių iš kitų mokyklų į gimnaziją) turėti metiniai mokinių pasiekimai su Standartizuotų testų rezultatais. Planuojama, kaip sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti pažangos. Pagrindinio ugdymo programoje I–II gimnazijos klasių mokiniams lietuvių kalbos ir matematikos pamokų metu sudaromos galimybės mokytis pagal savo gebėjimų lygius. Mokiniai tai vertina teigiamai, žino, kad gali keisti

grupę, priklausomai nuo mokymosi rezultatų. I klasių mokiniams siūlomi dalykų moduliai pagal jų poreikius. II klasių mokiniams skiriama 1 papildoma valanda matematikai, kad pagerintų pastaraisiais metais prastėjusius pasiekimus.

Mokiniams organizuojamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos. NMPP (taip pat PUPP ir VBE) rezultatai aptariami dalykų metodinėse grupėse ir numatomi tolimesni veiksmai (metodai, priemonės), taip pat rezultatai aptariami su mokinių tėvais. Nuolat tobuliname asmeninės pažangos vertinimo/įsivertinimo procesą bei vykdome sistemingą pažangos stebėseną. Skiriame papildomų valandų pagal ugdymo planą būtiniausiems dalykams mokyti, mokytojai skatinami aktyviai naudoti IKT priemones pamokose. Taip pat gimnazijoje ir netradicinėse erdvėse vykdomi matematiniai, gamtamoksliniai tyrimai, praktiniai darbai, eksperimentai, projektiniai darbai. Viena iš priemonių mokinių pasiekimų gerinimui yra tarptautinių projektų veiklų integravimas į pamokas, taip pat mokinių skatinimas dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, organizuoti „protmūšius“. Pasiteisino ir laikinųjų grupių pagal mokinių gebėjimus sudarymas lietuvių k. ir matematikos pamokoms.

Mokytojai daugiausiai dėmesio skyrė tinkamo ugdymo turinio ir efektyvių ugdymo formų taikymui pamokose bei emocinei savijautai palankios aplinkos strategijos kūrimui. 100 % mokytojų stebėjo individualią mokinio pažangą, analizavo PUPP, brandos, bandomųjų egzaminų ir diagnostinių testų rezultatus ir numatė priemones ir būdus rezultatams gerinti. Mokytojai, klasių vadovai planavo ir vykdė refleksyviojo mokymo (si) veiklas, mokiniai išmoko įsivertinti savo pasiekimus, kelti tikslingesnius lūkesčius, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. 90% mokinių pildė refleksijos lapus. Parengtas naujas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, reglamentuotas kontrolinių darbų, atsiskaitymų skaičius sumažėjo mokinių krūviai. Mokiniams skirtos lietuvių kalbos, fizikos, chemijos, matematikos dalykų konsultacijos, kas leido tikslingiau planuoti ir teikti savalaikę pagalbą mokiniams.

Mokiniai tikslingiau rinkosi BE, 1,5% daugiau mokinių egzaminus išlaikė aukštesniojo lygmeniu, bendras VBE įvertinimų vidurkis pakilo 5 balais. 6% daugiau mokinių patenkinti savo ugdymosi rezultatais. 90% mokinių teigia, kad mokytojai tiki, jog jie gali pasiekti gerų rezultatų. 6 gimnazijos mokytojai praeitais metais dirbo su gabių mokinių grupėmis – teikė mokiniams konsultacijas pagal numatytas programas. Mokytojų nuomone, konsultacijos gabiams vaikams pasiteisino. Gabūs mokiniai buvo skatinti mokslo metų pabaigoje padėkomis, organizuotos išvykos į aukštąsias mokyklas, laboratorijas, paskaitas (VGTU, VDU, KTU).

Mokinių pasirinkimo galimybes didina neformalusis švietimas, kuris mokykloje yra kryptingas. Gimnazijoje yra tiriami mokinių poreikiai. Mokslo metų pabaigoje mokiniai apklausiami, kokių būrelių pageidauja. Rugsėjo mėnesį būrelių programos pristatomos aktų salėje, taip pat informacija skelbiama gimnazijos svetainėje. Populiariausi būreliai- Muzikinis klubas ir tinklinio būrelis. Kiekvienais metais gimnazija tenkina mokinių pageidaujamo automobilizmo būrelio organizavimą. 23 neformaliojo švietimo būrelius lanko 252 mokiniai, tai sudaro 68 proc. visų gimnazijos mokinių. Kai kurie mokiniai lanko po 2–5 neformaliojo švietimo būrelius. Mokiniai ugdomi 7 sportinės pakraipos būreliuose, 5 meninės pakraipos, 6 formalųjį švietimą papildančiuose būreliuose. Labai svarbi prevencinė veikla vykdoma VEIK būrelyje, kur emocijų, bendravimo sunkumų turintys mokiniai mokosi reikšti ir kontroliuoti savo emocijas. Aktyviai veikia savanorių būrelis, mokinių lyderystės įgūdžiai ugdomi „Lyderių klube“. Veikia 2 jaunuosius žurnalistus ugdantys būreliai- „Žiburio" žinios" ir laikraštis „Salve". Mokykloje taip pat aktyviai veikia Mokinių Seimas, teatro klubas. Neformaliojo švietimo veiklos yra integruojamos į formalųjį švietimą, tarptautinių projektų veiklas, prisideda prie mokyklos kultūros puoselėjimo.

Gimnazijos metodinės grupės organizavo įvairius renginius: šventes, olimpiadas, konkursus, varžybas, edukacines išvykas, netradicines ugdymo dienas, mokytojai pamokas vedė netradicinėse edukacinėse erdvėse. Matematikos mokytojų metodinė grupė organizavo jaunųjų matematikų konkursą „Žiburyš“, kuriame dalyvavo mokiniai ne tik iš mūsų rajono, bet ir iš respublikos. Lietuvių kalbos mokytojų metodinė grupė rengė lietuvių kalbos konkursą,

skirtą J. Kazlauskui ir A. Lyberiuui atminti, užsienio kalbų metodinė grupė - „Žiburys music awars“, jau kelerius metus organizuojama respublikinė konferencija „Atgal į gamtą“, rajono mokyklų regata Mero taurei laimėti. Gimnazijoje vyko netradicinės pamokos: „Kalėdinė pamoka“, „Gimnazijos diena“, „Europos kalbų diena“ ir kt.

Ugdymo karjerai specialistės ir administracijos iniciatyva gimnazija bendradarbiauja su generolo Jono Žemaičio Karo Akademijos kariūnais, ekonomikos mokytojos dėka mūsų II kl. Gimnazistai dalyvavo Lietuvos Junior Achievement verslumo ir inovacijų stovykloje (7 mokinių komandos), dalyvavimas šioje ir kitose verslumo stovyklose padrąsina mokinius pradėti mokomųjų bendrovių (MMB) veiklą ir įgyvendinti savo verslo idėjas.

2.5. Mokyklos savivaldos institucijų veikla.

Viena iš mokinių iniciatyvų, kurią administracija aktyviai paliko, dalyvavimas TILS projekte „Dalyvaujamas biudžetas“, šiais metais I klasių mokinių idėja „Komfortas“ buvo išrinkta geriausia ir įgyvendinta – pastatyti du lauko staliukai su suoliukais. Projekto metu gimnazistai supažindinami su mokyklos biudžetu, mokosi planuoti finansus įgyvendinant savo idėjas. Dar viena puiki iniciatyva, artėjant Europos dienai ir Europos egzaminui, vykusi nuotolinė pamoka „Naujiena ar melagiena: kaip jas atpažinti?“ II klasių mokiniams, kurią pravedė R.Pogorelis, EP biuro administratorius ryšiams su žiniasklaida. Trečiokų komanda „Aerodromas“ KTU ir Swedbank organizuotame verslumo konkurse „MEKA 2021“ laimėjo II vietą. Gimnazijoje aktyviai veikia gimnazijos mokinių seimas, kuris organizavo netradicinius susitikimus su EP nariais, gimnazijos mokinių seimo prezidento rinkimus ir debatus, akustinį vakarą ir kitas įdomias akcijas bei renginius.

Aktyvi Tėvų tarybos veikla, kuri skatina bendruomeniškumą visuose gimnazijos lygmenyse. Tėvų iniciatyva buvo įsteigtas aktyviausio gimnazijos abituriento prizas, kuris buvo įteiktas išleistuvių metu, suorganizuota klasės vadovų, administracijos ir tėvų tarybos narių išvažiuojamasis pasitarimas-diskusija „Tinkama komunikacija – kelias į vaiko sėkmę“. Dar viena išvažiuojamoji diskusija „Susitarimų kultūros svarba mokinio savijautai ir pažangai“. Smagu, kad visų bendruomenės narių komunikavimas įgauna vis didesnę prasmę – keičiasi bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, vis dažniau bendri susitarimai tampa efektyvūs ir naudingi mokinių pažangai, dažnai jie nulemia ugdymo proceso veiksmingumą.

Bendruomeniškumas stiprinamas organizuojant tradicines šventes „Mokytojo dienos Regatą Mero taurei laimėti“, adventinės popietės, kalėdinius protmūšius, sporto varžybas ir turnyrus, netradicinio ugdymo dienos, mokinių savanorystė. Aktyviai veikia Prienų „Žiburio“ gimnazijos Alumni klubas, teikia pasiūlymus ir paramą gimnazijai. Klubo veikloje dalyvauja 40 narių.

Gimnazija būdama MEPA narė, t.y. mokykla Europos Parlamento ambasadorė, gimnazijos mokiniai dalyvauja MEPA veiklose, supažindina bendruomenės narius su ES funkcionavimu, teisės aktais ir kt.

III SKYRIUS MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

3.1. VIZIJA

„Žiburio“ gimnazija – dinamiška, atvira organizacija, sudaranti sąlygas skleistis visų bendruomenės narių ūgčiai.

3.2. MISIJA

Teikti kokybišką pagrindinį (II dalis) ir vidurinį išsilavinimą įvairiomis mokymosi formomis (grupinio mokymosi forma ir pavienio mokymosi forma) bei mokymo(si) būdais (dieninis, savarankiškas mokymasis, mokymas namuose, neakivaizdinis, nuotolinis, mišrus ir hibridinis) Prienų krašto ir aplinkinių rajonų mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes, suteikti asmeniui savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu, aktyviai dalyvaujančiu socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime.

3.3. VERTYBĖS:

| | |
|---|--|
| <p>BENDRYSTĖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esame bendruomenė kartu įgyvendinti gimnazijos viziją, gebame bendradarbiauti tarpusavyje ir su socialiniais partneriais. | <p>PAGARBA IR TOLERANCIJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gerbiame kiekvieną bendruomenės narį, pripažįstame jo individualumą. |
| <p>TOBULĖJIMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skatindami asmeninę ūgtį reflektvyviai į(si)vertiname savo ir organizacijos veiklą, kuriame dinamiškas ir atviras ugdymo(si) aplinkas. | <p>TOLERANCIJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esame bendruomenė, kurioje vyrauja dialogo ir kompromiso kultūra. |

3.4. FILOSOFIJA

Šviesk save, šviesk kitus, šviesk taip, kaip turi šviesti „Žiburys“!

3.5. STRATEGINIAI TIKSLAI:

1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, siekiant sklandaus mokymosi ir gyvenimo ryšio, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (AUT).
2. Siekti pasidalytosios lyderystės ir bendruomeniškumo darnos.

3.6. GIMNAZIJOS IŠORĖS VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO REZULTATAI:

3.6.1. Mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimo ataskaita (2015 m. spalio 19-23 d.):

| Stipriosios veiklos sritys | Tobulintinos veiklos sritys |
|--|---|
| 1. Aktyvus dalyvavimas projektinėje veikloje (1.4.2. – 3 lygis). 2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.2. – 3 lygis) 3. Neformalus švietimas (2.1.5. – 3 lygis) | 1. Darbo tvarka ir taisyklės (1.3.1. – 2 lygis) 2. Mokymosi nuostatos, būdai ir išmokymo stebėjimas (2.3.1., 2.3.4. – 2 lygis) |

| | |
|---|--|
| 4. Pamokos struktūros kokybė (2.2.2. – 3 lygis) 5. Mokyklos pažanga (3.1.2. – 3 lygis) 6. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis) 7. Psichologinė pagalba (4.2.2. – 3 lygis) 8. Profesinis konsultavimas ir informavimas (4.4.3. – 3 lygis) 9. Planavimo procedūros (5.1.2. – 3 lygis) 10. Mokyklos įsivertinimas (5.2. – 3 lygis) | 3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis) 4. Pagalba mokantis pamokoje (4.2.1. – 2 lygis) 5. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis (5.1.4. – 2 lygis) |
|---|--|

1. Darbo tvarka ir taisyklės (1.3.1. – 2 lygis) – 2019 m. gruodžio 31 d. patvirtintos atnaujintos „Prienų „Žiburio“ gimnazijos darbo tvarkos taisyklės“, atnaujinti pareigybių aprašai, parengta nauja Darbo apmokėjimo tvarka (2019-08-30). Vyko diskusijos su Darbo taryba, įvairūs derinimai dėl nekontaktinių valandų darbui su bendruomene.

2. Mokymosi nuostatos, būdai ir išmokimo stebėjimas (2.3.1., 2.3.4. – 2 lygis) – mokytojai skatinami motyvuoti mokinius mokytis, gabius vaikus įtraukiant į siūlomas VDU, Vilnius Tech veiklas, kiekvienam mokytojui skirta papildoma valanda konsultacijos, kur mokiniai gali patobulinti savo žinias, stebėti savo išmokimą. Skatinu kolegialų pamokų stebėjimą ir jų aptarimą.

3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis) – susitarta dėl ugdymo turinio pamokoje diferencijavimo, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi gebėjimus. Mokytojai skatinami stebėti kiekvieno mokinio daromą pažangą, aptariame tai MG pasitarimų bei MT posėdžių metu.

4. Pagalba mokantis pamokoje (4.2.1. – 2 lygis) – priimti susitarimai sustiprinti pagalbą mokantis. Dalykų mokytojai kiekvieno pusmečio pabaigoje ne tik rengia pažangos suvestines, bet ir analizuoja mokinių, kurių rezultatai itin keitėsi, mokymosi situaciją.

5. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis (5.1.4. – 2 lygis) – atliktas 2019–2021 strateginio plano įsivertinimas, aptarti pasiekti ar iš dalies pasiekti rezultatai bei strateginiai prioritetai 2022-2024 strateginiam planui. Suburtos paramos, kliento, organizacinės bei mokymosi strateginės perspektyvos komandos, kurių darbe dalyvauja mokytojai, tėvai ir mokiniai.

3.7. Paskutiniųjų dvejų metų veiklos įsivertinimo išvados:

2019-2021 M.M. NUSTATYTI PRIVALUMAI, TRŪKUMAI IR TOBULINTINOS SRITYS

| Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai | | |
|--|----------------------------|--|
| 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. | Pagalba mokiniui | Visi mokiniai pildė refleksijų lapus ir pagal juos nusimatė mokslo metų tikslus. Buvo išsiaiškinti mokiniams reikalingos pagalbos poreikiai ir ji teikiama. 79 procentai mokinių įgyvendino arba įgyvendino iš dalies savo išsikeltus metų tikslus. |
| | Gabumų ir talentų ugdymas. | 10 procentų mokinių gavo šimto balų įvertinimą valstybiniame brandos egzamine. Mokykla turi ypatingų pasiekimų, didelį dėmesį skiria gabių mokinių ugdymui. 32 procentai mokyklos mokinių dalyvavo bent vienoje rajoninėje olimpiadoje, konkurse, 68 procentai mokinių pasiekė laimėjimų. 39 procentai mokinių dalyvavo respublikos, apskrities olimpiadose, konkursuose, varžybose ir pasiekė laimėjimų. 32 procentai mokyklos mokinių dalyvauja tarptautinių ir respublikinių projektų veiklose. 11 procentų mokinių dalyvavo universitetinių klasių veiklose. |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. | Rezultatyvumas. | Dalis mokinių pakankamai gerai pažįsta savo galias ir suvokia, kaip jomis naudojantis galima pasiekti geresnių rezultatų. 92 procentai atsakiusių tėvų teigia, kad mokykloje yra atsižvelgiama į jų vaiko galias ir polinkius jį ugdati ir mokant. 82 procentai mokyklos mokinių palankiai vertina mokyklos indėlį ugdati jų asmenybes ir skatinant siekti geresnių ugdymosi rezultatų. Pokalbiuose tėvai ir mokiniai palankiai atsiliepia apie mokyklos indėlį į mokinių asmenybių ugdymą. |
| Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai | | |
| 2.3.1. Mokymasis. | Savivaldumas mokantis. | Mokiniai pažymi, kad jie nepakankamai įvaldę mokėjimo mokytis kompetenciją : 55 procentai atsakiusių mokinių nurodo, kad jiems trūksta vidinės motyvacijos, 43 procentams laiko planavimo įgūdžių, 35 procentams gebėjimo atsirinkti informaciją ir ją sisteminti, 30 procentų – savarankiško darbo įgūdžių, žodžiu, sunkiai pereinama prie mokymosi paradigmos. Kai kuriose klasėse ryškus mokinių nebrandus supratimas apie mokymąsi, nes mokiniai neigia, jog problemos kyla dėl jų pačių negebėjimo mokytis, nepakankamų kompetencijų, atsakomybę už nesėkmes bando perkelti kitiems asmenims. |
| 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. | Įsivertinimas kaip savivoka. | 61 procentas mokinių nurodo, kad nori būti mokomi, o ne mokytis, tyrinėti, atrasti patys. Nedaug mokinių turi mokymosi draugą, negeba dirbti grupėse, nedrįsta klausti mokytojo, nemoka prašyti pagalbos. Mokykloje nepakankamai skatinama mokymosi kultūra, dažniausiai yra mokomasi ir užduotys atliekamos dėl įvertinimo, mokiniai toleruoja akademinį nesąžiningumą. |
| Tobulinamos veiklos aspektai | | |
| 2.3.1. Mokymasis. | Savivaldumas mokantis. | Manome, kad tikslinga tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, laiko vadybos įgūdžius. Mokyti mokinius išsikelti mokymosi tikslus ir kryptingai jų siekti. |
| 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. | Įsivertinimas kaip savivoka. | Skatinti mokymosi grupių kūrimąsi, mokinių dalijimąsi mokymosi patirtimis. Daugiau dėmesio skirti įsivertinimo veikloms, adekvačiai vertinti mokinių pasiekimus. Ypatingą dėmesį skirti mokymosi kultūros kėlimui, mokinių akademinio sąžiningumo skatinimui. Manome, kad šių kriterijų patobulinimas leis pasiekti geresnės mokyklos pažangos ir rezultatų. |

2020–2021 M.M. NUSTATYTI PRIVALUMAI, TRŪKUMAI IR TOBULINTINOS SRITYS

| Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai | | |
|---|-----------------------------|--|
| 2.4.2. Mokinių įsivertinimas | Įsivertinimas kaip savivoka | Mokykla daug dėmesio skyrė mokinių gebėjimo įsivertinti, reflektuoti ugdymui, organizavo paskaitas, mokymus apie mokymosi metodikas, mąstymo procesus. Mokykloje organizuotos psichologės, klasių vadovų, mokytojų ekspertų, kviestinių lektorių paskaitos, mokymai savęs pažinimo, mokėjimo mokytis, sveikos gyvensenos, laiko, karjeros planavimo temomis. 86 procentai mokinių teigia šiemet dalyvavę klasės valandėlėje, kurioje buvo kalbama apie mąstymo ir mokymosi procesus. 84 procentai mokinių teigia žinantys bent 2 mokymosi metodikas. 81 procentas mokinių žino, kokios mokymosi metodikos jiems tinka labiausiai. 96 procentai mokinių teigia už savo mokslą esantys atsakingi patys. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai teikė pagalbą keliant mokymosi tikslus ir juos reflektuojant. Visi klasių vadovai vykdė refleksinius pokalbius su mokiniais, kuriuose padėjo mokiniams išsikelti mokymosi tikslus. Buvo teikiama savalaikė mokymosi pagalba sunkumų patiriantiems mokiniams, organizuotos konsultacijos, V GK teikė pagalbą 63 mokiniams. 84 procentai mokinių teigia, kad iškilus mokymosi sunkumų jie kreipiasi į draugus, 70 procentų, jog kreipiasi į mokytojus. Vykdytos diskusijos su mokiniais ir tėvais apie savivaldų mokymąsi. Mokiniai lyderiai telkėsi mokymosi kultūrai puoselėti. Visi mokiniai kaupė savo dalyko darbus VMA MOODLE aplankuose, tačiau 48 procentai mokinių nurodo, kad tik kai kurių dalykų. 36 procentai mokinių peržiūri savo darbų aplankus norėdami įsivertinti pažangą. |
| Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai | | |
| 2.3.1 Mokymasis | Savivaldumas mokantis | 65 procentai atsakiusių mokinių teigia, kad dalykų mokytojai organizuoja refleksijas skyriaus pabaigoje. Mokiniais svarbu ne tik reflektuoti savo mokymąsi, bet ir gebėti išsikelti savo mokymosi tikslus bei nusimatyti būdus jiems pasiekti. Tą geba tik 58 procentai silpnai ir vidutiniškai besimokančių mokinių. 49 procentai mokinių teigia, kad mokytojai skatina apmąstyti, reflektuoti savo pažangą kiekvieną pamoką. 62,5 procentai klasių vadovų apribojo pagalbą mokiniui nusimatant metų tikslus ir būdus jiems pasiekti refleksijos lapų pildymu ir refleksinių pokalbių su mokiniais nevykdė. Vis dar daug mokinių neplanuoja savo mokymosi, profesinės ateities. 41 procentas mokinių turi dienotvarkę, savaitės planą. 47 procentai mokinių kiekvieną dieną apmąsto tos dienos darbus. 27 procentai mokinių kaupia savo dalykų kontrolinius darbus, rašinius. |
| Tobulinamos veiklos aspektai | | |
| 2.3.1 Mokymasis | Savivaldumas mokantis | Ateinančiais mokslo metais pasirinkome tobulinti šią sritį todėl, kad negali būti nei mokyklos, nei mokinio pažangos be sąmoningo ir kryptingo mokinio dalyvavimo ugdymo procese, gebėjimo suprasti savo galias, kelti mokymosi tikslus ir apmąstyti rezultatus, turėti dienos ir savaitės planus, gebėjimo kaupti geriausius savo darbus ir juos reflektuoti. |

3.8. Mokyklos SSGG (Stiprybės, Silpnybės, Galimybės, Grėsmės) analizė (pagal Geros mokyklos koncepciją)

| VIDINIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTŲ ANALIZĖ | | |
|---|---|--|
| Veiklos aspektas | Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
| REZULTATAI: ASMENYBĖS ŪGTIS | | |
| Asmenybės branda (<i>savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas, gyvenimo būdas</i>); | <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai savimi pasitikintys, drąsūs, gebantys argumentuotai reikšti nuomonę. Mokiniai sėkmingai atstovauja gimnaziją renginiuose, projektuose. Sudarytos palankios sąlygos mokinių asmenybės raidai. | <ul style="list-style-type: none"> Sėdimas gyvenimo būdas, rūkymas. Mokiniai dažnai pervertina savo gebėjimus ir galimybes, neatsižvelgdami ir neįvertindami situacijos. Demonstruojamas netinkamas gyvenimo būdas, nepagarbus kitų vertinimas; |
| Mokymosi pasiekimai (<i>mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma</i>); | <ul style="list-style-type: none"> Aukšta bendradarbiavimo ir bendravimo kompetencija. (komunikavimo) Gerai laiko VBE, PUPP, daug mokinių sėkmingai dalyvauja dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Mokiniai įgyja daug bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. | <ul style="list-style-type: none"> Mažuma įgijusi mokėjimo mokytis kompetenciją. (pažinimo) Kai kurie nemotyvuotai renkasi VBE, per mažai aukštesnio lygmens mokinių. Daugėja nepatenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių. |
| Mokymosi pažanga (<i>per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmeninės raidos galimybes</i>). | <ul style="list-style-type: none"> Išlieka pastovus skaičius motyvuotų ir pažangos siekiančių mokinių. Skirstymas į modulines grupes, konsultacijų pasirinkimas. Mokykloje teikiama visokeriopa pagalba mokiniui (dalykų mokytojų ir klasės vadovų refleksijos, pažangos planai, VGK ir kt.) skatina mokinių pažangą. | <ul style="list-style-type: none"> Žema mokymosi motyvacija, ypač pirmokų. Prastėjantys VBE ir PUPP rezultatai. Ne visiems svarbi mokymosi pažanga – mokosi tik dėl to, kad reikia baigti mokyklą. |
| Veiklos aspektas | Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
| GYVENIMAS MOKYKLOJE: SAVIRAIŠKUS DALYVAVIMAS | | |
| Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (<i>būreliai, organizacijos, projektai, akcijos, talkos, pramogos ir kt. renginiai</i>); | <ul style="list-style-type: none"> Plati užklausinė veiklos pasiūla, tenkinanti plataus spektro poreikius, leidžianti atsiskleisti mokinių gebėjimams. 3 tarptautiniai projektai, dalyvavimas konferencijose, konkursuose, Tarptautinės konferencijos „Atgal į gamtą“ organizavimas. Dalykiniai būreliai. Ekologinė akcija „Antrasis gyvenimas“. Vilniaus Tech klasės veiklos: paskaitos ir laboratoriniai darbai. GMS organizuoja įvairias akcijas. | <ul style="list-style-type: none"> Mažas aktyvumas, mažas mokinių skaičius dalyvaujant įvairiose veiklose. Ne visi mokiniai noriai dalyvauja socialinėje pilietinėje veikloje. |
| Mokinių savijauta (<i>būti priimtam, gerbiamam,</i> | <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai jaučia pasididžiavimą, kad yra šios mokyklos mokiniais. | <ul style="list-style-type: none"> Dalis mokinių sunkiai prisitaiko, prastai lanko pamokas. |

| | | |
|--|--|--|
| <i>saugiam, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį prasmingu);</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai jaučiasi saugiai, mokykloje vykdomos įvairios prevencinės programos prieš patyčias, vyksta mokytojų ir mokinių diskusijos įvairiomis mokiniams rūpimomis temomis. | <ul style="list-style-type: none"> • Pavieniai patyčių atvejai, dalis mokinių neatpažįsta patyčių – jas painioja su pajuokavimu. • Prastas lankomumas ir vėlavimas į pamokas. • Kai kuriems mokiniams trūksta pasitikėjimo savimi. • |
| <u>Bendruomeniškumas</u> <i>(narystė, vienybė, dalijimasis, rūpinimasis kitais, pagalba, įsipareigojimai);</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Plataus spektro pagalba kolegai, mokytojui, mokiniui. • Stiprūs ryšiai tarp mokinių ir mokytojų, siekiant ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo. • Savanorystės akcijos. • Mokiniai inicijuoja veiklas, skatindami bendruomeniškumą. | <ul style="list-style-type: none"> • Laiko stoka bendroms veikloms atlikti ir planuoti. • Ne visada laikomasi susitarimų. • Kai kuriais atvejais vadovauja netinkami lyderiai. • Nedidelė dalis mokinių vis dar jaučiasi atstumti, nepritapę. • Vengimas įsipareigojimų ir atsakomybės. • Mokykloje vis dar trūksta bendruomeniškumo, pagalbos ir rūpinimosi kitais. |
| <u>Savivalda</u> <i>(tarimasis, sprendimų inicijavimas, priėmimas ir įgyvendinimas, mokyklos gyvenimo kūrimas).</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai turi galimybę dalyvauti gimnazijos veikloje ir atsiskleisti kaip lyderiai, ugdytis gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas. • Gimnazijos savivaldos organizacijos (GT, MT, MG, TT) veikia realiai ir aktyviai dalyvauja sprendimų priėmime. • Aktyvus GMS ir Prezidentas. Mokiniai vadovauja, diskutuoja jiems rūpimais klausimais, teikia pasiūlymus. | <ul style="list-style-type: none"> • Per mažas išitraukimo procentas, mažas aktyvumas, iniciatyvų stoka. • Stinga bendrų veiklų su kitų rajono mokyklų savivaldomis. • Susilpnėjusi GMS veikla, dalis GMS narių nesilaiko gimnazijos taisyklių. • Lyderiai ne visada supranta lyderystės esmę, kartais supranta kaip privilegijas, o ne pareigas. Ne visiems mokiniams taikomi tie patys reikalavimai. |
| Veiklos aspektas | Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
| UGDYMAS (Ugdymo turinys, mokymasis): DIALOGIŠKAS IR TYRINĖJANTIS | | |
| <u>Idomus ir auginantis</u> <i>(stebinantis, provokuojantis, kuriantis iššūkius, pakankamai platus, gilus ir optimaliai sudėtingas);</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Netradicinės pamokos, mobilios laboratorijos, netradicinės ugdymo aplinkos, ekskursijos, projektinė veikla. • Gimnazijoje plačiai naudojamos IKT, virtualios aplinkos (Eduka klasė, Egzaminatorius.lt, eTest.lt ir kitos). • Platus ir gilus ugdymas (pamokose taikomas ugdymo personalizavimas, individualizavimas, įvairūs ugdymo metodai, IT taikymas). | <ul style="list-style-type: none"> • Sudėtinga įtraukti nenorinčius. • Ugdymo turinys platus ir sudėtingas (gamtos mokslai) • Neįdomios ir per plačios ugdymo programos. • Nepakankamai išnaudojamos virtualios erdvės. |
| <u>Atviras ir patirtinis</u> <i>(pagrįstas abejone, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, jas taisyti);</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Pamokose daug praktikos ir eksperimentų, atliekami tiriamieji darbai. • Pagrįstas tyrinėjimu, kūryba, teise klysti ir taisyti klaidas. • Vilnius TECH (VGTU) klasė • Biologijos, ekonomikos projektai. • „Tyrėjų naktys“. | <ul style="list-style-type: none"> • Silpna / nepakankama laboratorinė bazė eksperimentams ir tyrimams. • Mažėja mokinių, norinčių užsiimti kūryba. • Rezultatų mokiniai nori greitai, nori būti pagirti už menkiausią pastangą. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Daug pamokų vyksta netradicinėse erdvėse. | |
| <p>Personalizuotas (suasmenintas) ir savivaldis (pagrįstas asmeniniais poreikiais ir klausimais, mokymosi uždaviniais, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacijų platus, tikslinis pasirinkimas, nukreiptas į asmeninių poreikių užtikrinimą. • Mokymasis mobiliose grupėse. • Klasės vadovų ir dalykų mokytojų refleksiniai pokalbiai su ugdytiniais. • Teikiama pagalba ir gabiems, ir silpniau besimokantiems mokiniams. | <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai nenoriai lanko konsultacijas, nors supranta jų reikalingumą. • Per mažai dėmesio skiriama įsivertinimui konkrečioje pamokoje. • Nemokėjimas pasiskirstyti vaidmenimis, dirbti grupėse. • Ne visi mokiniai geba naudotis personalizuoto ugdymo galimybėmis. |
| <p>Interaktyvus (pagrįstas sąveikomis ir partnerystėmis, dialogiškas, bendruomeninis, peržengiantis mokyklos sienas);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sukurta ir veikia nuotolinio mokymo(si) aplinka Moodle. • Kai kuriose pamokose pagal poreikį vyksta hibridinis mokymas(is). • Daug integruotų ir netradicinio ugdymo pamokų, vykdomų netradicinėse erdvėse, naudojimas Kultūros paso paslaugomis. • Projektas „Dalyvaujantis biudžetas“. • Peržengiantis mokyklos sienas: VDU, Vilnius Tech, stipri partnerystė. | <ul style="list-style-type: none"> • Užsienio kalbos mokėjimo barjeras. • Ne visi mokiniai yra motyvuoti ir suinteresuoti pasinaudoti mokytojų parinkta ir pateikta pamokų medžiaga. • Per mažai mokinių įsitraukia į interaktyvų mokymą. |
| <p>Kontekstualus, aktualus (ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Įvairių platformų, kompiuterinių technologijų įvairovės naudojimas pamokose, ieškant informacijos ir sprendžiant pasaulines problemas (ekologija, mityba) • Bendrosios ir dalykinės kompetencijos ugdomos įvairių dalykų pamokose, naudojantis šaltinių ir IT įvairove, nuolat mokomoji medžiaga keliami į Moodle. • Vykdomos įvairios akcijos, mokymai ir paskaitos, skatinančios mokinius spręsti aktualias problemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Video medžiaga daugiausia anglų kalba, kur atsiranda dalykinės sąvokos. • Pandemijos situacija trukdo įgyvendinti kai kuriuos kultūrinius projektus. • Per mažai pilnai kompiuterizuotų klasių. • Kai kuriose klasėse kompiuterinė įranga pasenusi. • Į mokyklą ateina mokiniai, kuriems trūksta asmeninių ir bendravimo kompetencijų. • Naudojami IT šaltiniai (nusirašinėjimui). |
| Veiklos aspektas | Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
| UGDYMAS (Ugdymo turinys, mokymas): PAREMIANTIS MOKYMAŠI | | |
| <p>Tikslingas (ugdymo tikslų ir būdų parinkimas, ugdymo planavimas, pagrįsti mokinių pažinimu, ugdymosi stebėjimu, apmastymu, vertinimu);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymas tikslingas, lankstus, nuosekliai planuojamas, pagrįstas mokinių pažinimu, ugdymosi stebėjimu, reflektavimu, vertinimu. • Kuriami ilgalaikiai dalykiniai planai ir programos, formuojamos signalinių, pusmečių, metinių įvertinimų ataskaitos, egzaminų rezultatų analizė. • Ugdymo tikslai ir būdai parenkami atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius, egzaminų reikalavimus. | <ul style="list-style-type: none"> • Daugėja sistemų aptarnavimo darbo, o ne atitinkančio mokytojo dalykinę kvalifikaciją. • Mokytojo taikomi ugdymo metodai ir priemonės nepateisina nemotyvuotų mokinių lūkesčių. • Per mažas mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas planuojant ugdymo turinį. • Ne visada mokomoji medžiaga pritaikoma konkrečios klasės poreikiams. |

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Ivairus įvairiems</u> (atsižvelgiantis į mokymosi poreikių, pasirinkimų, galimybių, stilių skirtumus ir pasiūlantį įvairias bei tinkamas mokymosi tempo, būdų, technikų galimybes);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių poreikių tenkinimas, taikant įvairius mokymo metodus. • Ugdymo planai sudaromi atsižvelgiant į mokymosi poreikius, pasirinkimus, galimybes, stilių skirtumus ir pasiūlantį įvairias bei tinkamas mokymosi tempo, būdų, galimybes, darbas diferencijuojamas, mokiniai skirstomi į laikinąsias modulines grupes. | <ul style="list-style-type: none"> • Standartizuotas PUPP ir VBE. • Didelėse klasėse mokytojui sudėtinga atsižvelgti į kiekvieno mokinio mokymosi stilių. • Ne visada ugdymas personalizavimas ir individualizavimas yra efektyvus, dėl nepakankamos mokinių motyvacijos. |
| <p><u>Lankstus</u> (taikantis įvairius ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių panaudojimo modelius);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tinkamas tvarkaraštis, tenkinantis mokinių poreikius. • Optimalus mokinių skaičius III – IV klasėse • IUP ir galimybė juos koreguoti. • Mokymasis mobiliose grupėse (I-II kl.) | <ul style="list-style-type: none"> • Dalies mokinių netikslingas, pervertintas ir nemotyvuotas IUP pasirinkimas. • Per mažai naudojamos gimnazijos edukacinės erdvės. • Jaučiamas kai kurių mokinių pasyvumas. |
| <p><u>Partneriškas</u> (mokytojas – mokymosi bendrakeleivis, patarėjas, dalyvis, ir autoritetas, ir mokiny, įtraukiantis mokinių tėvus, pasitelkiantis kolegų ir kitų pagalbą).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas su visais, kurie yra suinteresuoti mokinių gerove ir jų pasiekimais. • Bendrų ugdymosi tikslų su mokiniais numatymas. • Mokytojų tarpusavio pamokų lankymas. • Bendravimas su mokinių tėvais (klasės vadovų, mokytojų, V GK veikla). • Vyksta bendri renginiai, diskusijos tarp mokinių, jų tėvų ir mokytojų, bendradarbiavimas tarp kolegų ir dalijimasis gerąja patirtimi. | <ul style="list-style-type: none"> • Sunku atsižvelgti į mokinių mokymosi skirtumus, duodamos vienodo sunkumo užduotys. • Neatsakingas kai kurių tėvų ir vaikų požiūris į vaikų ugdymąsi. • Mokytojas dažnai ne autoritetas. |
| <p>Veiklos aspektas</p> | <p>Stipriosios pusės</p> | <p>Silpnosios pusės</p> |
| <p>DARBUOTOJAI: ASMENYBIŲ ĮVAIROVĖ</p> | | |
| <p><u>Nuostatų pozityvumas</u> (savivertė, tikėjimas, pasitikėjimas ir rūpinimasis mokiniais; darbo motyvacija – domėjimasis savo dalyku);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas domisi savo mokiniais, dalyko naujovėmis, naujomis technologijomis, naujais ugdymo metodais – yra entuziastingas. • Iš mokytojų kylančios iniciatyvos. • Mokytojai pasitiki savimi ir savo darbo metodais. | <ul style="list-style-type: none"> • Kai kuriems mokytojams trūksta motyvacijos. • Ne visi mokiniai atvirai ir pozityviai priima pagalbą. |
| <p><u>Profesionalumas</u> (dalyko išmanymas, profesijai būtinų kompetencijų turėjimas ir išmintis);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai yra kompetentingi savo srities specialistai (geri egzaminų rezultatai, prizinės vietos olimpiadose ir laimėjimai tarptautiniuose, respublikos ir rajono konkursuose). • Vedamos atviros pamokos rajono mokytojams, tarptautinių ir respublikinių projektų inicijavimas. | <ul style="list-style-type: none"> • Trūksta užsienio kalbų įgūdžių. |
| <p><u>Asmeninis tobulėjimas</u> (savistaba, mokymasis,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai atviri naujovėms, dalijasi praktika, patirtimi, medžiaga, lanko seminarus ir juos veda. | <ul style="list-style-type: none"> • Trūksta išsamių, patrauklių, dalykinių seminarų. |

| | | |
|--|--|---|
| <i>atvirumas naujoms patirtims, judumas);</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Puikus mokytojų gebėjimas prisitaikyti prie virtualių aplinkų (MOODLE, ZOOM, Teams ir kitų) nuotolinio mokymo metu. | <ul style="list-style-type: none"> • Neesminės veiklos mokykloje atima iš mokytojų daug brangaus laiko, sekina emociškai. • Kursų, seminarų lankymą sunku suderinti su pamokomis. |
| Subalansuotas kolektyvas <i>(asmenybių įvairovė ir vienas kito papildymas).</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje dirba įvairios asmenybės, lyderiai ir vieni kitus papildo, bendradarbiauja. | <ul style="list-style-type: none"> • Senėjantis mokytojų amžius, mažėja jaunų mokytojų. • Mokinių negatyvus požiūris į vyresnio amžiaus mokytojus. • Pagrindą sudaro vyresnio amžiaus mokytojai. |
| Veiklos aspektas | Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
| BENDRUOMENĖ: BESIMOKANTI ORGANIZACIJA | | |
| Mokymasis su kitais ir iš kitų <i>(bendruomenės mokymasis – dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, atradimais);</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Kolegų pranešimai po seminaro, kolegialus dalijimasis gerąja patirtimi, atviros pamokos. • Vyrauja partnerystė, bendruomenės mokymasis – dirbant su kolegomis, drauge studijuojami įvairūs šaltiniai, mokamasi iš mokinių – ypač IT srityje. | <ul style="list-style-type: none"> • Daugiausia tarpusavio bendradarbiavimas vyksta tarp tą patį dalyką dėstančių mokytojų. • Integruotos pamokos, projektai užima daug laiko ir reikia daug ruošti po darbo valandų. • |
| Sutelktumas <i>(mokytojų ir kito personalo telkimas į pasidalijusias pareigomis, vienos kitoms padedančias ir bendrų profesinių tikslų siekiančias grupes);</i> | <ul style="list-style-type: none"> • MT, MG veikla. • Darbas komandose, tikslinėse darbo grupėse. • Vyrauja pasidalijimas pareigomis, tikslinga ir orientuota į konkrečius tikslus grupių veikla. • Mokytojų bendradarbiavimas su psichologe, socialine pedagoge, IT specialistu ir bibliotekininke. | <ul style="list-style-type: none"> • Per didelis užimtumas. • Mažas kai kurių mokytojų iniciatyvumas ir aktyvumas. • Mažai dalijimosi pareigomis. • Trūksta sutelktumo. |
| Refleksyvumas <i>(mokyklos bendruomenės diskusijos, veikos apmąstymas, įsivertinimas, jais pagrįsti susitarimai dėl ateities, planavimas);</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Planavime dalyvauja visos metodinės grupės, visais lygmenimis vyksta diskusijos, įsivertinimas, priimami konkretūs susitarimai. • Vidaus įsivertinimas padeda dėl ateities planavimo. • Vyksta mokinių refleksiniai pokalbiai ir įsivertinimai, metodinės veiklos įsivertinimas, egzaminų analizės. Pagal tai planuojama tolimesnė veikla. | <ul style="list-style-type: none"> • Ne visada laikomasi susitarimų. • Į bendruomenės diskusijas įsitraukia ne daug tėvų. |
| Mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas <i>(personalo tobulinimosi paskatos ir jo organizavimo sistema);</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Personalas nuolat skatinamas tobulėti. • Bendrai organizuojami seminarai ir mokymai gimnazijoje. • Mokyklos administracija skatina mokytojų tobulinimąsi. | <ul style="list-style-type: none"> • Trūksta asmeninio tobulėjimo skatinimo. • Kursų, seminarų lankymą sunku suderinti su pamokomis. |
| Organizacijos atvirumas pasauliui <i>(partnerystės, bendri projektai, absolventų pasitelkimas, tinkliniai ryšiai ir kt.)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje organizuojamos tarptautinės konferencijos, respublikinės konferencijos, konkursai. • Gimnazijos bendruomenė bendradarbiauja su vietos bendruomene, kitomis mokyklomis. | <ul style="list-style-type: none"> • Per dažnas dalyvavimas projektuose kartais gali trikdyti ugdymo procesui, tie patys mokiniai aktyvūs praleidžia daug pamokų. • Projektuose dalyvaujančių mokinių atranka ir atsakomybė, pamokų atsiskaitomybė. |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Buvę mokyklos absolventai įtraukiami į įvairias mokykloje organizuojamas veiklas. | |
| Veiklos aspektas | Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
| LYDERYSTĖ IR VADYBA: ĮGALINANČIOS | | |
| <p><u>Aiški, vienijanti, įkvepianti vizija</u> (<i>visiems žinoma, priimtina, siekiama įgyvendinti, grindžiama humaniškomis vertybėmis</i>);</p> | <ul style="list-style-type: none"> Vizija aiški, visiems žinoma, priimtina, grindžiama humaniškomis vertybėmis. Vizija grindžiama humaniškomis vertybėmis. Mokykla atvira inovatyvioms švietimo idėjoms, puoselėja tradicines vertybes. | <ul style="list-style-type: none"> Vizija per plati, sunkoka įsiminti. Ne visi vizijos įgyvendinimo metodai kryptingi. |
| <p><u>Dialogo ir susitarimų kultūra</u> (<i>visų bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus</i>);</p> | <ul style="list-style-type: none"> Susitarimai, dialogai vyksta. Nutarimai priimami Pedagogų tarybos. Priimant susitarimus ir sprendimus bendruomenė dalyvauja bendrai (Mokytojų tarybos posėdžiai, svarstymai MG ir MT, darbo grupėse). | <ul style="list-style-type: none"> Nedidelė dalis bendruomenės ne visada laikosi kai kurių susitarimų. Ne visi žino tuos dokumentus ir susitarimus žino, net žinodami, nesilaiko, tikėdamiesi, kad kitas laikysis už du. |
| <p><u>Pa(s)dalyta lyderystė</u> (<i>pagrįsta pasitikėjimu, įsipareigojimu ir įgalinimu, skatinanti imtis iniciatyvos ir priiinti atsakomybę valdymo kultūra</i>);</p> | <ul style="list-style-type: none"> Daug žmonių gebančių lyderiauti. Administracija skatina lyderystę, mokytojai skatinami priiinti atsakomybę, laikytis įsipareigojimų, susitarimų. Didelį dalį sprendimų priima bendruomenė. Lyderystė pasidalyta, skatina imtis iniciatyvos. | <ul style="list-style-type: none"> Nepakankamas skatinimas. Kartais mokytojams skiriami papildomi neplanuoti darbai. Vengimas lyderystės. Noras permesti atsakomybę kitiems. |
| <p><u>Veiksmingas administravimas</u> (<i>skaidrus, paprastas, neapkraunantis, patogus administravimas, veiksmingas išteklių skirstymas ir ekonomišką jų naudojimą</i>);</p> | <ul style="list-style-type: none"> Realus ir tinkamas metinis veiklos planas. Aukšta mokyklos vadovų profesinė kompetencija, lyderių savybės. Individualūs pokalbiai su mokyklos vadovais vertinant savo asmeninę pažangą. Skaidrus, paprastas, neapkraunantis, veiksmingas išteklių skirstymas ir ekonomišką jų naudojimą. | <ul style="list-style-type: none"> Perteklinis popierizmas. |
| <p><u>Kūrybiškumas ir valia veikti</u> (<i>idėjų kūrimas, eksperimentavimas, drąsa rizikuoti, priimti sunkius sprendimus ir atkaklumas juos įgyvendinant</i>).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje dirba labai kūrybiški mokytojai. Palaikomos ir skatinamos mokytojų iniciatyvos. Kuriamos idėjos, priimami sprendimai ir atkakliai jie įgyvendinami. Gimnazijos bendruomenė nebijo išitraukti į įvairius projektus, priimti sprendimus ir juos įgyvendinti. | <ul style="list-style-type: none"> Ne visada apsimoka tas idėjas įgyvendinti. Ne visi mokytojai ryžtasi įgalinti savo kūrybiškumą. Kartais tampa iššūkiu grupėse rasti mokinių, gebančių kūrybiškai taikyti įgytas dalykines žinias praktikoje. Laiko, materialinių resursų stoka, pandemine situacija trukdo įgyvendinti kai kurias idėjas. Kartais būna nepamatuota rizika. |
| Veiklos aspektas | Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
| UGDYMO(SI) APLINKA: DINAMIŠKA IR ATVIRA | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>„Klasės be sienų“ (<i>patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpų naudojimo įvairovė, „klasės lauke“ ir kitoks mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui(si)</i>);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos vyksta netradicinėse erdvėse. • Sporto žaidimų aikštelė lauke. • Mokinių laisvalaikio erdvės. • Pertvarkytos, renovuotos mokyklos erdvės, įkurta klasė lauke, atnaujinti mokyklos inventoriai, teritorijos pritaikytos ugdymui, mokinių aprūpinimas skaitmeninėmis priemonėmis. | <ul style="list-style-type: none"> • Sporto salė neatitinka šių dienų reikalavimų ir poreikių. • Norėtusi turėti gamtos mokslų laboratorijas, nes išvykos reikalauja daug laiko sąnaudų. • Trūksta patogių, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomų erdvių. • Kai kurių kabinetų baldai nepatogūs pertvarkymui. • Mokytojai galėtų būti aprūpinti nešiojamais kompiuteriais. |
| <p>Ugdymą stimuliuojanti aplinka (<i>knygos, detalių ir įrangos įvairovė, funkcionalūs ir originalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas, augalai, garsai, kvapai, patogi (ne)tvarka ir kt.</i>);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kabinetuose ir koridoriuose daug gėlių, aplinka vizualiai tvarkinga, 7 kabinetai aprūpinti išmaniosiomis lentomis. • Pakeistos grindys, keltuvas neįgaliesiems. • Savų knygos lentynos kabinetuose, vardiniai kabinetai. • Originalus skambutis, lauko suoliukai, supynės. • Kai kuriuose kabinetuose funkcionalūs baldai. • Metodinių priemonių papildymas, aprūpinimas skaitmeninėmis priemonėmis, tinkamas apšvietimas kabinetuose. | <ul style="list-style-type: none"> • Norėtusi daugiau naujų įrenginių. • Skambučių garsas ne visada girdisi (ne visos melodijos tinka skambučiui), reiktų atnaujinti kabinetuose baldus (suolai aplūžę). • Reikia naujų vadovėlių. • Trūksta funkcionalų baldų, bibliotekos knygų, suolai nepritaikyti pagal mokinių ūgį, mokiniams kabinetuose nėra kur pasikabinti kuprinių. |
| <p>Mokinių indėlis kuriant aplinką (<i>įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje</i>);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvauja projektuose. • Organizuojamos akcijos mokinių iniciatyva. • Mokinių idėjos „Dalyvaujančiame biudžete“. • Mokinių darbai eksponuojami skirtingose mokyklos erdvėse, mokiniai puošia mokyklą švenčių metu, abiturientų indėlis gražinant mokyklos erdves (vidaus ir lauko baldai). | <ul style="list-style-type: none"> • Trūksta mokinių iniciatyvos. • Į GMS ir prezidento organizuojamas akcijas įsitraukia nedaug mokinių. |
| <p>Virtuali aplinka (<i>mokyklos interneto svetainė, jos turinio ir naudojimo būdų įvairovė, gyvumas, populiarumas</i>).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos svetainėje skelbiama informacija apie mokyklos renginius, mokinių pasiekimus • Gimnazijos FB paskyros. • Gimnazijos virtuali aplinka „Moodle“, tinklalaidės kūrimas. | <ul style="list-style-type: none"> • Neinformatyvi svetainė, trūksta tvarkos. • Mano dienyne informacija per laiškų gausą pasimeta, ją sunku surasti. Reiktų svarbiausius dokumentus talpinti svetainėje. • Informacijos sklaidos operatyvumas. • Yra besidubliuojančios informacijos ir dokumentų. |

IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ

| VEIKSNIAI | APLINKA | |
|---|--|---|
| | GALIMYBĖS | GRĖSMĖS |
| <p>Politiniai, teisiniai ir ekonominiai faktoriai</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Keičiasi visuomenės požiūris į mokyklą, jai keliami dideli iššūkiai ir reikalavimai. • Buvę mokyklos mokiniai gali tapti mokyklos rėmėjais. | <ul style="list-style-type: none"> • Bendros švietimo sistemos vizijos, aiškaus strateginio plano Lietuvoje nebuvimas bei nuolatinis švietimo ministrų ir jų siūlomų reformų kaitaliojimas, bei nesutarimas dėl programų, sukelia sąmyšį visoje švietimo sistemoje. • Per mažas mokytojo atlyginimas. |

| | | |
|---|--|---|
| Centriniai / vietiniai švietimo pokyčiai | <ul style="list-style-type: none"> • Atsakingi švietimo ir sporto skyriaus ir švietimo centro specialistai teikia visokeriopą pagalbą. • Mokyklos pastatų, bazių atnaujinimas. • Atnaujinamos programos, optimizuojamas mokyklų tinklas. | <ul style="list-style-type: none"> • Švietimo įstaigų pertvarkos tinklas neužtikrina mokinių skaičiaus gimnazijoje. • Per dažnai ir netikslingai keičiamos UP, neatsižvelgiama į mokytojų praktikų patarimus, nepakankamai optimizuotas rajono mokyklų tinklas |
| Demografinės ir sociokultūrinės tendencijos | <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija yra patogioje vietoje, miesto centre, geros susisiekimo ir bendravimo galimybės, mokiniai gali gyventi bendrabutyje. • Didžiausia ir vienintelė rajono išgryninta gimnazija. • | <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai renkasi didžiųjų miestų mokyklas. • Mažėjantis gimstamumas ir emigracija lemia mažėjantį mokinių skaičių ir mažėjantį mokytojų darbo krūvį. • Nestabili mokinių šeimų socialinė padėtis, socialinė atskirtis. • Mokytojų amžiaus senėjimas. |
| Užimtumo tendencijos | <ul style="list-style-type: none"> • Ištobulinta nuotolinio bendravimo sistema sudaro galimybes kelti kvalifikaciją, dalyvauti dažniau seminaruose ir kituose renginiuose. • Daugelis mokytojų dirba etatu. • Vyriausybės nuostata iki 2025 m. padaryti mokytojo profesiją prestižine galėtų pritraukti didesnę skaičių mokytojų. | <ul style="list-style-type: none"> • Kontaktinių valandų skaičius mažėja. • Darbo krūvis tiesiogiai susijęs su mokinių skaičiumi. • Dauguma pensijinio amžiaus mokytojų paliks mokyklą ir nebus, kas juos pakeičia. |
| Technologijos | <ul style="list-style-type: none"> • Nuolat atnaujinama IT įranga gimnazijoje, pakankamai skaitmenizuota, aprūpinti kameromis hibridiniam ugdymui. | <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių didėjanti priklausomybė nuo skaitmeninių technologijų mažina judėjimą bei blogina psichologinę būseną, sunku bendrauti realiai. • Mokytojų IT žinių trūkumas. • Per mažai parengta virtualios medžiagos. |
| Edukaciniai | <ul style="list-style-type: none"> • Sudarytos galimybės pasinaudoti netradicinėmis edukacinėmis erdvėmis (muziejai, bibliotekos, valdiškos įstaigos, projektai, išvykos ir t.t.), suteikia galimybę išeiti iš klasės ir pasinaudoti aktyviais mokymo(si) metodais, kultūros paso renginiai, geros savijautos programa. | <ul style="list-style-type: none"> • Nuotolinių edukacijų metu pasitaiko techninių nesklandumų. • Epidemiologinės situacijos pokyčiai gali trukdyti bendradarbiavimui. |
| Klientai | <ul style="list-style-type: none"> • Sukurti grupę, kuri pristatinėtų gimnaziją. • Suteikiamas visapusiškas ir visavertis ugdymas. • Optimizavus mokyklų tinklą, išgryninta gimnazija pasipildytų mokiniais. | <ul style="list-style-type: none"> • Mažėjantis klientų skaičius. • Nepertvarkius mokyklų tinklo, kai kurios gimnazijos gali nunykti. |
| Socialiniai partneriai | <ul style="list-style-type: none"> • Socialiniai partneriai gali mokyklas remti ne tik finansiškai, bet ir vesti edukacinius užsiėmimus. | <ul style="list-style-type: none"> • Prienų rajone nėra ypač pelningų įmonių, kurios gali teikti finansinę paramą. • Užima daug laiko paieška ir bendradarbiavimas. |

IV SKYRIUS

| STRATEGINIAI PRIORITETAI: | | | | | | | |
|---|----|--|-----------|---------------------------------|--|---|-----------|
| I. Mokinio pasiekimai, pažanga ir kryptinga pagalba (įtraukusis ugdymas), gera savijauta. | | | | | | | |
| II. Mokymosi skatinimas ugdant kompetencijas ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (AUT). | | | | | | | |
| KLIENTO PERSPEKTYVA | | | | ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA | | | |
| Nauji prioritetai | K1 | Asmenybės tapsmas (savivoka ir aspiracijos, socialumas, gyvenimo planavimas). (1.1.1.) | 2022-2024 | Išliekantys prioritetai | O1 | Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas)(2.2.2) | 2022-2024 |
| Išliekantys prioritetai | K2 | Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, efektyvumas, pasiekimų asmeniškumas) (1.2.1) | 2022-2024 | | O2 | Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas) (2.1.3) | 2022-2024 |
| | K3 | Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas) (2.3.1.) | 2022-2024 | | O3 | Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrindumas, atsakomybė) (1.2.2) | 2022-2024 |
| Atkrinantys prioritetai | K4 | Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.) | 2022-2024 | Atkrinantys prioritetai | O4 | Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (4.2.2.) | 2022-2024 |
| | | | | | O5 | Mokyklos tinklaveika (4.2.3) | 2022-2024 |
| PARAMOS PERSPEKTYVA | | | | MOKYMOSI PERSPEKTYVA | | | |
| Nauji prioritetai | P1 | Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas) (3.1.1) | 2022-2024 | Išliekantys prioritetai | M1 | Lyderystė (pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams) (4.1.2) | 2022-2024 |
| Išliekantys prioritetai | P2 | Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas) (3.1.3) | 2022-2024 | | | | |
| | P3 | Mokymasis ne mokykloje (educacinių galimybių panaudojimas, edukacinės išvykos) (3.2.1.) | 2022-2024 | | | | |
| Atkrinantys prioritetai | P4 | Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas) (3.1.3) | 2022-2024 | M2 | Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)(4.2.1) | 2022-2024 | |
| | | | | M3 | Kompetencija (pozityvus profesionalumas) (4.3.1) | 2022-2024 | |

V SKYRIUS
LAUKIAMŲ REZULTATAI

| PRIORITETAI | PAŽANGOS RODIKLIAI | | PASIEKIMŲ LYGIS | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| | | | Atsakingas asmuo | Pavadinimas, mato vnt. | Pradinis 2022 m. | Planuojamas 2024 m. | Pasiiektas per paskutinį matavimą | |
| | | | | | | | Per tarpinį matavimą 2023 m. | Per galutinį matavimą 2024 m. |
| K1 Asmenybės tapšmas (1.1.1.) | RK1.1 | Savivoka ir aspiracijos. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti kompetencijas. | Klasių vadovai, psichologė | 1.1.1. Mokiniai moka žino savo gabumus ir polinkius, %. | 1.1.1.1. Ne mažiau nei 70% mokinių. | 1.1.1.1. Ne mažiau nei 90% mokinių. | | |
| | | | Dalykų mokytojai, MT | 1.1.2. Mokiniai moka įsivertinti kompetencijas, %. | 1.1.2.1. Ne mažiau nei 55% mokinių. | 1.1.2.1. Ne mažiau nei 90% mokinių. | | |
| | RK1.2 | Gyvenimo planavimas. Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes, kurias sieja su savo mokymosi galimybėmis. | Klasių vadovai, administracija, karjeros ugdymui specialistė | 1.2.1. Mokiniai dalyvauja Spotiself virtualioje programoje „Karjeros ir asmenybės pažinimo testas“, %. | 1.2.1.1. Ne mažiau nei 90% mokinių dalyvauja Spotiself programoje. | 1.2.1.1. 100 % mokinių dalyvauja Spotiself programoje. | | |
| | | | | 1.2.2. Mokiniai geba tikslingai planuoti savo ateitį ir karjerą, %. | 1.2.2.1. Ne mažiau nei 80% mokinių geba planuoti savo karjerą. | 1.2.2.1. Ne mažiau nei 90% mokinių geba planuoti savo karjerą. | | |
| | | | | 1.2.3. Mokiniai geba tikslingai pagrįstai pasirinkti ugdymo planus, %. | 1.2.3.1. Ne mažiau nei 85% mokinių nekeičia savo pasirinkimo. | 1.2.3.1. Ne mažiau nei 90% mokinių nekeičia savo pasirinkimo. | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--|---|--|--|--|--------------------------------|--|
| K2 Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1) | RK2.1 | Visybiškumas. Mokiniai turi būtinų bendrųjų kompetencijų ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. | Administracija, dalykų mokytojai, klasės vadovai. | 2.1.1. Mokinių bendrų ir dalykinių kompetencijų lygis optimalus: atitinka jo amžiaus grupei keliamus ir paties mokinio gebėjimus, %. | 2.1.1.1. Ne mažiau nei 50% mokinių. | 2.1.1.1. Ne mažiau nei 65% mokinių. | | |
| | | | | 2.1.2. Mokiniai geba kelti sau aukštus mokymosi lūkesčius refleksinių pokalbių su dalyko mokytojais metu, %. | 2.1.2.1. Ne mažiau nei 40% mokinių. | 2.1.2.1. Ne mažiau nei 50% mokinių. | | |
| | RK2.2. | Pasiekimų asmeniškumas - mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, konkursų-pasiekimų. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. | Administracija, dalykų mokytojai, Metodinės grupės, klasių vadovai, neformalaus švietimo vadovai. | 2.2.1 Mokytojai aptaria kiekvieno srauto mokinių asmeninės pažangos stebėseną, %. | 2.2.1.1. Ne rečiau nei 2 kartus per mokslo metus (rudenį ir pavasarį). | 2.2.1.1. Ne rečiau nei 4 kartus per mokslo metus (rudenį ir pavasarį). | | |
| | | | | | 2.2.1.2. Ne mažiau nei 90% mokytojų dalyvauja aptarimuose. | 2.2.1.2. Ne mažiau nei 95% mokytojų dalyvauja aptarimuose. | | |
| | | | | 2.2.2. Mokinių, sistemingai fiksuojančių ir analizuojančių savo asmeninę pažangą, pagal Mokinio refleksijos formą, ją aptariančių su klasės vadovu ir tėvais, %. | 2.2.2.1. Ne mažiau nei 85% mokinių | 2.2.2.1. Ne mažiau kaip 90% mokinių | | |
| | | | | | 2.2.3. Mokinių, turinčių ypatingų asmeninių ir kitų veiklų pasiekimų, %. | 2.2.3.1. Ne mažiau nei 15% mokinių | 2.2.3.1. Ne mažiau 20% mokinių | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------|--|---|--|------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| K3 Mokymasis (2.3.1.) | RK3.1. | Savivaldumas mokantis. Mokiniai žino savivaldžio mokymosi principus ir padedami mokytojų taiko juos savo mokymosi procese. | Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai ekspertai | 3.1.1. Mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti, % . | 3.1.1.1. Ne mažiau nei 80% mokinių | 3.1.1.1. Ne mažiau nei 85% mokinių | | |
| | | | | 3.1.2. Mokiniai nuolat apmąsto savo pažangą, % . | 3.1.2.1. Ne mažiau nei 36% mokinių | 3.1.2.1. Ne mažiau nei 55% mokinių | | |
| | | | | 3.1.3. Mokiniai geba vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. | 3.1.3.1. Ne mažiau nei 47% mokinių | 3.1.3.1. Ne mažiau nei 60% mokinių | | |

| PRIORITETAI | PAŽANGOS RODIKLIAI | PASIEKIMŲ LYGIS | | | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | Atsakingas asmuo | Pavadinimas, mato vnt. | Pradinis 2022 m. | Planuojamas 2024 m. | Pasiektas per paskutinį matavimą | | |
| | | | | | | Per tarpinį matavimą 2023 m. | Per galutinį matavimą 2024 m. | |
| O1 Mokymosi organizavimas (2.2.2) | R01.1 | Ugdymo integralumas Siekama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, derinant formalųjų ir neformalųjų ugdymą. Plėtojamos mokytojų ir mokinių | Pavadootojos ugdymui, dalykų mokytojai, | 1.1.1 STEAM ugdymo turinys. | 1.1.1.1. STEAM ugdymo turinio rengimas. | 1.1.1. Įgyvendinamas STEAM ugdymo turinys. | | |
| | | | | 1.1.2. Mokykla taiko dalykų integraciją ir tarpdiscipliniškumą. Įgyvendinamas integralus ugdymo turinys. | 1.1.2.1. Ne mažiau nei 50 % gamtos, menų mokslų mokytojų savo veikloje įgyvendina tarpdalykinę integraciją. | 1.1.2.1. Ne mažiau nei 80 % gamtos, menų mokslų mokytojų savo veikloje įgyvendina tarpdalykinę integraciją. | | |
| | | | | | 1.1.2.2. Ne mažiau kaip 50 % gamtos, menų mokslų mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas. | 1.1.2.2. Ne mažiau kaip 80 % gamtos, menų mokslų mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | bendrosios kompetencijas, organizuojant ir vykdant STEAM (dalykų) patirtinį mokymąsi. | | | 1.1.2.3. Ne mažiau nei 25 % mokinių, kurie dalyvauja gamtos mokslų ir menų mokslų olimpiadose, konkursuose užims prizines vietas. | 1.1.2.3. Ne mažiau nei 40 % mokinių, kurie dalyvauja gamtos mokslų ir menų mokslų olimpiadose, konkursuose užims prizines vietas. | | |
| | | | | | 1.1.2.4. Ne mažiau nei 10 % mokinių padidės pažangumas biologijos, chemijos, fizikos, technologijų ir dailės mokomuosiuose dalykuose lyginant su 2020-2021 m.m. metiniais įvertinimais. | 1.1.2.4. Ne mažiau nei 12 % mokinių padidės pažangumas biologijos, chemijos, fizikos, technologijų ir dailės mokomuosiuose dalykuose lyginant su 2022-2023 m.m. metiniais įvertinimais. | | |
| | | | | | 1.1.2.5. Pravesta ne mažiau kaip 10 integruotų pamokų. | 1.1.2.5. Pravesta ne mažiau kaip 20 integruotų pamokų, parengtas 1 tarpdisciplininis projektas. | | |
| O2 Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3) | RO.2.1 | Pagalba mokiniui Susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, pagalba teikiama efektyviai | Pavduotojos ugdymui, psichologas, soc. pedagogas, VGK, klasių vadovai | 2.1.1. Mokiniai, kuriems teikiama sisteminė mokyklos pagalba padaro pažangą, %. | 2.1.1.1. Ne mažiau nei 70% mokinių | 2.1.1.1. Ne mažiau nei 80% mokinių | | |
| | | | | 2.1.2. Mokiniai patenkinti konsultacijų pasiūla, %. | 2.1.2.1. Ne mažiau nei 60% mokinių | 2.1.2.1. Ne mažiau nei 70% mokinių | | |
| | RO.2.2 | Gabumų ir talentų ugdymas Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ugdydama gabius mokinius mokykla bendradarbiauja | Pavduotojos ugdymui, Gabius vaikus ugdantys dalykų mokytojai | 2.2.1. Gabių mokinių ugdymui skiriamos veiklos; | 2.2.1. Ne mažiau nei 7 veiklos. | 2.2.1. Ne mažiau nei 9 veiklos; | | |
| | | | | 2.2.2. Gabių mokinių lankančių konsultacijas skaičius; | 2.2.2.1. Ne mažiau nei 70 mokinių. | 2.2.2.1. Ne mažiau nei 80 mokinių. | | |
| | | | | 2.2.3. Mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais ugdydama gabius mokinius. | 2.2.3.1. Ne mažiau nei su 4 institucijomis ir soc. partneriais. | 2.2.3.1. Ne mažiau nei su 6 institucijomis ir soc. partneriais. | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|---|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais | | 2.2.4. Tarptautinių projektų įgyvendinimas. | 2.2.4.1. Ne mažiau nei 4 tarptautiniai projektai. | 2.2.4.1. Ne mažiau nei 5 tarptautiniai projektai. | | |
| O3 Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2) | RO3.1 | Stebėsenos sistemingumas – mokykloje sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir indėlis į mokinių pažangą. | Administracija, dalykų mokytojai | 3.1.1 Mokinių, su kuriais aptariamos mokymosi sėkmės, %. | 3.1.1.1. Ne mažiau nei 58% mokinių. | 3.1.1 Ne mažiau nei 65% mokinių. | | |
| | | | | 3.1.2. Mokytojai metodinėse grupėse aptaria mokinių pasiekimų dinamiką, %. | 3.1.2.1. Ne mažiau nei 98% mokytojų. | 3.1.2.1. Ne mažiau nei 100 % mokytojų. | | |
| | | | | 3.1.3. Mokinių BE ir PUPP rezultatai atitinka respublikos vidurkį. | 3.1.3.1. Ne mažiau nei 6 dalykų atitinka ir aukščiau. | 3.1.3.1. Ne mažiau nei 7 dalykų atitinka ir aukščiau. | | |

| PRIORITETAI | PAŽANGOS RODIKLIAI | | PASIEKIMŲ LYGIS | | | | | |
|------------------------------|--------------------|---|------------------|---|---|---|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | Atsakingas asmuo | Pavadinimas, mato vnt. | Pradinis 2022 m. | Planuojamas 2024 m. | Pasiektas per paskutinį matavimą | |
| | | | | | | | Per tarpinį matavimą 2023 m. | Per galutinį matavimą 2024 m. |
| M1 Lyderystė (4.1.2.) | RM1.1 | Lyderystė mokymuisi Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. | MG pirmininkai | 1.1.1. Metodinės tarybos siūlomos ir įgyvendintos iniciatyvos ugdymo proceso organizavimo srityse, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. | 1.1.1.1. Ne mažiau nei 1 inovacija per mokslo metus. | 1.1.1.1. Ne mažiau nei 2 inovacijos per mokslo metus. | | |
| | | | | | 1.1.1.2. Ne mažiau nei 10 mokytojai, dalyvavę inovacijų įgyvendinime. | 1.1.1.2. Ne mažiau nei 15 mokytojai, dalyvavę inovacijų įgyvendinime. | | |
| | | | | 1.1.2. Mokinių Seimo siūlomos ir įgyvendintos iniciatyvos ugdymo srityje, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. | 1.1.2.1. Ne mažiau nei 1 inovacija per mokslo metus. | 1.1.2.1. Ne mažiau nei 2 inovacijos per mokslo metus. | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | 1.1.3. Mokytojai, mokiniai ir administracija diskutuoja apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmes ir problemas. | 1.1.3.1. Ne mažiau nei 3 diskusijos: mokytojai, mokiniai ir administracija. | 1.1.3.1. Ne mažiau nei 4 diskusijos: mokytojai, mokiniai ir administracija. | | | | | | |
| | | | | | 1.1.3.2. Priimami ne mažiau nei 2 susitarimai. | 1.1.3.2. Priimami ne mažiau nei 3 susitarimai. | | | | | | |
| M2 Veikimas kartu (4.2.1) | RM2.1 | Kolegialus mokymasis Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. | Administracija, Metodinė taryba | 2.1.1. Kolegialus pamokų stebėjimas – AUT įgyvendinimas. Pamokų stebėjime dalyvaujančių mokytojų % | 2.1.1.1. Ne mažiau nei 90 % stebi ir analizuoja kolegų pamokas. | 2.1.1.1. Ne mažiau nei 90 % stebi ir analizuoja kolegų pamokas | | | | | | |
| | | | | 2.1.2. Pasidalijimas seminaruose įgytomis žiniomis, savo patirtimi, %. | 2.1.2.1. Ne mažiau nei 40 % mokytojų pasidalina seminaruose, stažuotėse užsienyje įgyta patirtimi. | 2.1.2.1. Ne mažiau nei 70 % mokytojų pasidalina seminaruose, stažuotėse užsienyje įgyta patirtimi. | | | | | | |
| | | | | 2.1.3. Mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui praplėsti ir mokinių ugdymosi turiniui praturtinti bei aktualizuoti. | 2.1.3.1. Ne mažiau nei 2 išvykos per mokslo metus. | 2.1.3.1. Ne mažiau nei 3 išvykos per mokslo metus. | | | | | | |
| | | | | | 2.1.3.2. Ne mažiau nei 85 % mokytojų taikys įgytą patirtį savo pamokose. | 2.1.3.2. Ne mažiau nei 95 % mokytojų taikys įgytą patirtį savo pamokose. | | | | | | |
| | | | | M3 Kompetencija (4.3.1.) | RM3.1 | Pozityvus profesionalumas Mokytojai - savo srities profesionalai, dirbantys šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai. | Metodinės tarybos nariai, Metodinės tarybos pirmininkas, administracija | 3.1.1. Mokytojai patenkinti savo darbu, %. | 1.1.1. Ne mažiau nei 70% patenkinti savo darbu. | 1.1.1. Ne mažiau 80 % patenkinti savo darbu. | | |
| | | | | | | | | 3.1.2. Mokytojai lanko kursus ir seminarus apie mokymosi naujoves, %. | 3.1.2.1. Ne mažiau nei 90 % mokytojų. | 3.1.2.1. Ne mažiau nei 95 % mokytojų. | | |
| 3.1.3. Mokytojų pamokos ir veiklos šiuolaikiškos, %. | 3.1.3.1. Ne mažiau nei 50 % stebėtų pamokų ir veiklų yra šiuolaikiškos. | 3.1.2.1. Ne mažiau nei 60 % stebėtų pamokų ir veiklų yra šiuolaikiškos. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | 3.1.4. Mokytojams, mokiniams organizuojami praktiniai užsiėmimai apie įtraukties kultūrą, kurioje bendruomenės nariai gali būti autentiški ir maksimaliai atskleisti savo potencialą. | 3.1.4.1. Suorganizuoti ne mažiau nei 2 praktiniai užsiėmimai mokytojams ir mokiniams apie įtraukties kultūrą. | 3.1.4.1. Suorganizuoti ne mažiau nei 4 praktiniai užsiėmimai mokytojams ir mokiniams apie įtraukties kultūrą. | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|

| PRIORITETAI | PAŽANGOS RODIKLIAI | | PASIEKIMŲ LYGIS | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | Atsakingas asmuo | Pavadinimas, mato vnt. | Pradinis 2022 m. | Planuojamas 2024 m. | Pasiektas per paskutinį matavimą | |
| | | | | | | | Per tarpinį matavimą 2023 m. | Per galutinį matavimą 2024 m. |
| P1 Įranga ir priemonės (3.1.1.) | RP1.1 | Įvairovė. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. | Direktorius, pavaduotojas ūkiui, Gimnazijos tarybos pirmininkas, direktorius | 1.1.1. Žaliuzių atnaujinimas kabinetuose. | 1.1.1.1. 4 kabinetai | 1.1.1. Ne mažiau nei 12 kab. | | |
| | | | | 1.1.2. IT įrangos atnaujinimas kabinetuose. Išmanios lentos, robotai hibridiniam ugdymui. | 1.1.2.1. 6 kabinetai. | 1.1.2. Ne mažiau nei 10 kab. | | |
| | | | | 1.1.3. Baldų atnaujinimas kabinetuose. | 1.1.3.1 3 kabinetai (suolai) | 1.1.3.1. Ne mažiau nei 4 kabinetai (suolai) | | |
| | | | | 1.1.4. Chemijos, fizikos ir biologijos laboratorijų įrengimas. | 1.1.4.1. 0 laboratorijų. | 1.1.4.1. 2 laboratorijos. | | |
| | | | | 1.1.5. Technologijų kabinetų atnaujinimas. | 1.1.5.1. 0 kabinetų | 1.1.5.1. 2 kabinetai | | |
| | RP1.2. | Mokykla plečia ugdymo galimybes naudodamasi kitų organizacijų ištekliais. | Tėvų taryba, gimnazijos taryba, administracija | 1.2.1. Išplėstos ugdymo galimybės naudojantis kitų organizacijų ištekliais, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. | 1.2.1.1. Ne mažiau nei 5 partneriai. | 1.2.1.1. Ne mažiau nei 8 partneriai. | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| P2 Aplinkų bendrakūra (3.1.3) | RP2.1. | Mokinių įtraukimas. Mokinių įtraukimas į klases ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. | Direktorius, pavaduotojas ūkiui, GMS, klasės vadovai, technologijų ir dailės mokytojai | 2.1.1. Lauko klasių įrengimai. | 2.1.1.1. 2 lauko klasės. | 2.1.1.1. 4 lauko klasės. | | |
| | | | | 2.1.2. Kabinetų atnaujinimas ir dekoravimas. | 2.1.2.1. 3 kabinetai. | 2.1.2.1. Ne mažiau nei 4 kabinetai. | | |
| | | | | 2.1.3. Poilsio erdvių mokiniams įrengimas gimnazijoje. | 2.1.3.1. 1 poilsio erdvė. | 2.1.3.1. Ne mažiau nei 2 poilsio erdvės. | | |
| | | | | 2.1.4. BE (dailės, technologijų) ir olimpiadų metu atliktų darbų parodos. | 2.1.4.1. 1 kartus per metus | 2.1.4.1. Ne mažiau nei 2 kartus per metus. | | |
| | | | | 2.1.5. Mokinių darbų parodos. | 2.1.5.1. 1 kartą per metus. | 2.1.5.1. 2 kartus per metus. | | |
| | | | | | 2.1.5.2. 5 % mokinių organizuoja parodas. | 2.1.5.2. 10 % mokinių organizuoja parodas | | |
| | | | | 2.1.6. Mokinių dalyvavimas „Dalyvaujamojo biudžeto programoje“ atnaujinant mokyklos erdves. | 2.1.6.1. Ne mažiau nei 10 % mokinių dalyvauja „Dalyvaujamojo biudžeto programoje“. | 2.1.6.1. Ne mažiau nei 20 % mokinių dalyvauja „Dalyvaujamojo biudžeto programoje“. | | |
| 2.1.6.2. Ne mažiau nei 1 erdvė. | 2.1.6.2. Ne mažiau nei 2 erdvė. | | | | | | | |
| P3 Mokymasis ne mokykloje (3.2.1.) | RP3.1. | Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. Edukacinės išvykos. Mokytojai aktualizuoja ugdymą organizuodami realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. | Dalykų mokytojai | 3.1.1. Mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose ne mokykloje, %. | 3.1.1.1. Ne mažiau nei 50 % mokinių. | 3.1.1.1. Ne mažiau nei 70 % mokinių. | | |
| | | | | 3.1.2. Pamokos veiklos vykdomos už mokyklos ribų. | 3.1.2.1. Ne mažiau nei 20 pamokų. | 3.1.2.1. Ne mažiau nei 30 pamokų. | | |
| | | | | | 3.1.2.2. Ne mažiau nei 40% mokytojų veda pamokas už mokyklos ribų. | 3.1.2.2. Ne mažiau nei 55% mokytojų veda pamokas už mokyklos ribų. | | |