

Erasmus+ KA2 „Šiuolaikiški mokymo(si) ir vertinimo metodai – kelias į asmeninę pažangą“

“Modern methods of learning/teaching and assessment – a way to individual progress” (L.T.A. – WIP)

Daiva Sabanskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
2019-02-21



PROJEKTAS

TRUKMĖ - 2 METAI

PRADŽIA - 2018-11-01

PABAIGA - 2020-10-31



PROJEKTO PARTNERIAI



ISPANIJA



PORTUGALIJA



LIETUVA („ŽIBURIO“ GIMNAZIJA, „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJA“, REVUONOS PAGRINDINĖ MOKYKLA, PRIENŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO SKYRIUS)



PROJEKTO KOMANDA

D. Sabanskienė, I. Kačinauskienė

A. Ūsienė, A. Menkevičienė, J. Tamošiūnienė, A. Pranskevičius

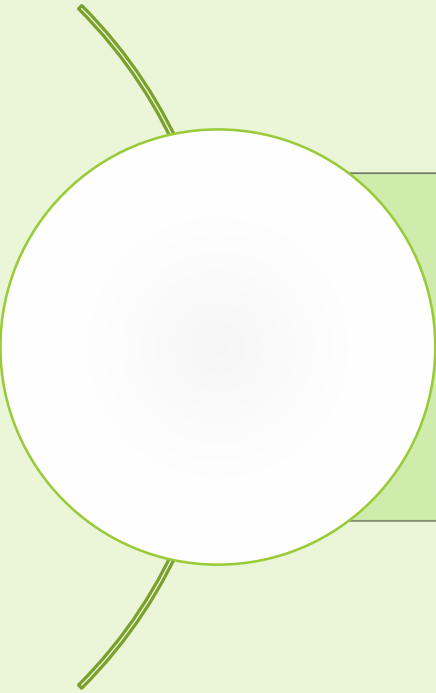
V. Gustaitytė, J. Grybauskienė

R. Ruočkienė, A. Juočiūnas

Ž. Kiriliauskaitė, M. Račaitis



TIKSLAS



Reflektyviosios mokytojų praktikos pagalba įdiegti naujus šiuolaikiškus mokymo(si) individualios mokinių mokymosi pažangos vertinimo metodus išlaikant jų tęstinumą skirtinguose mokinių amžiaus centruose.



UŽDAVINIAI

Sutelkti su skirtingo amžiaus mokiniais dirbančius mokytojus veiksmingų šiuolaikiškų individualią pažangą skatinančių mokymo(si) ir vertinimo metodų paieškai, išbandymui ir taikymui.

Priimti susitarimus dėl mokymo(si) ir vertinimo metodų taikymo tęstinumo skirtinguose amžiaus centruose.

Įtvirtinti priimtus susitarimus savivaldybės ir mokyklos lygmens teisės aktuose taip užtikrinant projekto rezultatų tvarumą.

Remiantis projekto veiklų įgyvendinimo praktika parengti metodines rekomendacijas dėl šiuolaikiškų mokymo(si) ir vertinimo metodų taikymo skirtinguose amžiaus centruose.



REZULTATAI

Projekto veiklose abiejuose regionuose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. mokyklų-vietos partnerių mokytojų ir 30 proc. mokinių, ne mažiau kaip 70 proc. su švietimu susijusių institucijų-vietos partnerių ir projektą koordinuojančių institucijų (švietimo padalinių) darbuotojų.

Bus organizuoti ne mažiau kaip 3 tarptautiniai trumpalaikiai bendri darbuotojų mokymosi renginiai (po 1 kiekviename regione).

Šiuose mokymosi renginiuose dalyvaus projekto įgyvendinimo komandų nariai (ne mažiau kaip 12 mokytojų iš kiekvienos mokyklos ir ne mažiau kaip 3 projekto darbo grupės nariai iš kiekvienos savivaldybės).

Kiekviename regione įvyks ne mažiau kaip viena diskusija, kurios metu projekto dalyviai susitars dėl projekto metu įgyvendinamų pokyčių.

Kiekviename regione bus pravesta ne mažiau kaip 20 pamokų, taikant naujus mokymo(si) ir individualios pažangos vertinimo metodus.

Kiekviename mokykloje bus sudarytos galimybės virtualiai stebėti ne mažiau kaip 2 pamokas, kuriose taikomi nauji mokymo(si) ir individualios pažangos vertinimo metodai.

Kiekviename regione ne mažiau kaip 20 proc. mokyklų-vietos partnerių mokytojų ir 15 proc. mokinių dalyvaus pamokose įgyvendinant naujus mokymo(si) ir individualios pažangos vertinimo metodus.



REZULTATAI

Kiekviename regione ne mažiau kaip 75 proc. projekto veiklų dalyvių pateiks pozityvų grįžtamąjį ryšį.

Kiekviename regione mokytojai atliks refleksiją ir pasidalins profesine praktika taikant naujus šiuolaikiškus mokymo ir vertinimo metodus (parengdami išnagrinėtos teorijos ir išbandytos praktikos bei savo išvalgų pristatymus).

Bus parengtos bendros naujų mokymo(si) ir individualios pažangos vertinimo metodų diegimo rekomendacijos.

Įvyks ne mažiau kaip 3 projektiniai susitikimai (po 1 kiekviename regione).

Įvyks ne mažiau kaip 2 projekto viešinimo renginiai kiekviename regione, juose dalyvaus ne mažiau kaip 100 kiekvieno regiono dalyvių.

Projektui pasibaigus ir įtvirtinus priimtus susitarimus savivaldybės ir mokyklos lygmens teisės aktuose, bus sukurtos sąlygos mokinių pasiekimams gerinti taikant naujus šiuolaikiškus individualios mokinių mokymosi pažangos vertinimo metodus išlaikant jų tęstinumą skirtinguose mokinių amžiaus centruose.



TIKĖTINAS POVEIKIS

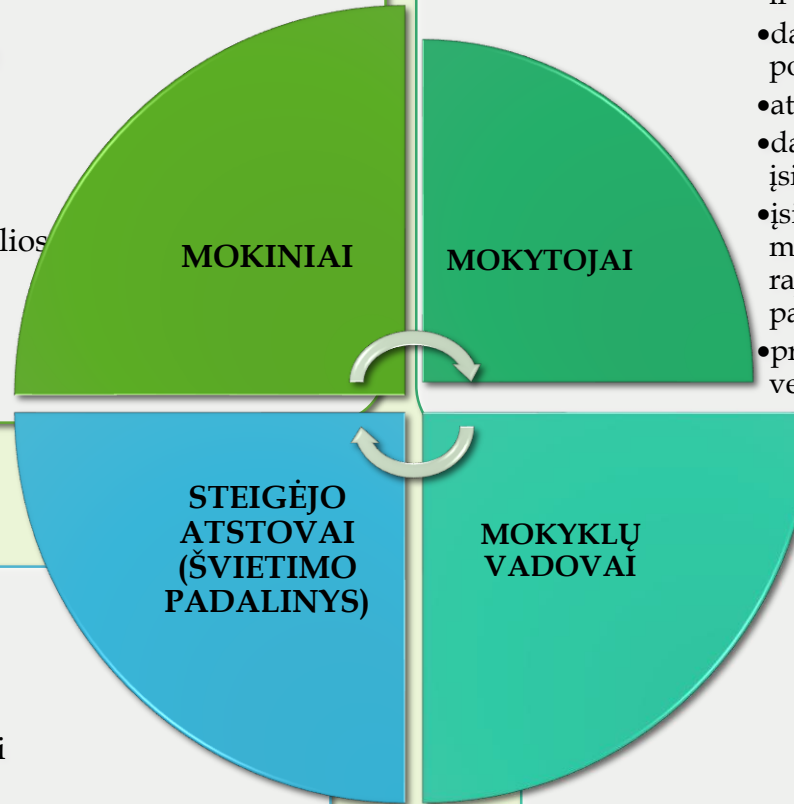
pagerės projekto veiklose (pamokose) dalyvavusių mokinių matematikos pasiekimai.

Tikslinė grupė I klasių mokiniai.



TIKSLINĖ GRUPĖS

- dalyvaudami pamokose ir diskutuodami focus grupėse, teikdami grįžtamąjį ryšį apie mokymo(si) metodus ir individualios pažangos vertinimą
- aptarinėdami ir vertindami projekto veiklą mokinių savivaldos institucijose.
- dalyvaudami tradiciniuose refleksiniuose pokalbiuose su klasių auklėtojais.
- filmuodami ir pristatydami mokytojams veiksmingiausius mokymo(si) ir individualios mokinių mokymosi pažangos vertinimo metodus



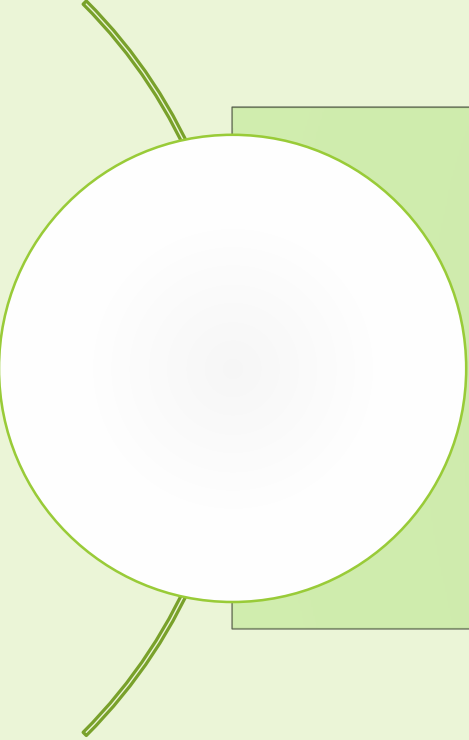
- stebėdami ir aptardami kolegų pamokas dalyvaudami savivaldybės ir mokyklos lygmens projekto komandų diskusijose apie projekto veiklas ir jų pažangą.
- dalyvaudami tradiciniuose refleksiniuose pokalbiuose su mokyklų vadovais.
- atlikdami savirefleksiją apie prarastas pamokas.
- dalyvaudami kasmetiniame mokyklos veiklos įsivertinime.
- įsivertindami ir pristatydami projekto veiklas metodinių grupių, mokytojų tarybos posėdžiuose, rajoninėse konferencijose, metodinių darbų parodose.
- projektui įpusėjus ir jo pabaigoje pildydami vertinimo klausimynus.

- atlikdami kasmetinę metų veiklos analizę.
- rengdami projekto monitoringo ataskaitas.
- projektui įpusėjus ir jo pabaigoje pildydami vertinimo klausimynus.

- stebėdami ir aptardami mokytojų pamokas
- dalyvaudami savivaldybės ir mokyklos lygmens projekto komandų diskusijose apie projekto veiklas ir jų pažangą.
- dalyvaudami tradiciniuose refleksiniuose pokalbiuose su švietimo skyriaus atstovais.
- pristatydami projekto veiklas metodinių grupių, mokytojų tarybos posėdžiuose, rajoninėse konferencijose.
- projektui įpusėjus ir jo pabaigoje dalyvaudami interviu



PROJEKTO UNIKALUMAS



Projekto metu bus sukurtas intelektualinis produktas (tai, už ką mokytojams bus mokami pinigai) – tai **Metodinės rekomendacijos dėl mokymo(si) ir individualios pažangos vertinimo metodų taikymo**. Šis produktas unikalus tuo, kad: bus sukurtas remiantis projektu metu taikyta reflekyviaja mokytojų praktika (teorinės žinios veda į praktines žinias ir jų abiejų pagrindu sukuriama naujos žinios); bus sukurtas remiantis strateginės regioninės partnerystės patirtimi ir apims skirtingo mokinių amžiaus koncentrus, todėl pateiks prielaidas sisteminiams pokyčiams regiono švietime; apims pasiūlymus, kaip galima įtvirtinti susitarimus dėl individualios mokinių pažangos vertinimo ir taip ne tik paskatinti pokyčius, bet ir užtikrinti jų tvarumą. Tikėtinas intelektualinio produkto poveikis - sustiprėjęs mokytojų gebėjimas sutelkti dėmesį į mokinių mokymąsi/pažangą jos vertinimo pagalba.



PROJEKTO LOGOTIPAS.



WIP
teach. learn. assess.