

PATVIRTINTA
Prienų „Žiburio“ gimnazijos direktoriaus
2025 m. d. įsakymu Nr.

PRITARTA
Prienų „Žiburio“ gimnazijos tarybos
2025 m. mėn. d.
protoliniu nutarimu Nr.

PRITARTA
Prienų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus
2025 m. d. įsakymu Nr.

**PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS
2025–2027 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**I SKYRIUS
MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ**

1. Vizija

„ŽIBURIO“ GIMNAZIJA – MODERNI, ĮTRAUKI IR KŪRYBIŠKA BENDRUOMENĖ.

2. Misija

Teikti kokybišką pagrindinį (II dalis) ir vidurinį išsilavinimą įvairiomis mokymosi formomis (grupinio mokymosi forma ir pavienio mokymosi forma) bei mokymo būdais (dieninis, savarankiškas mokymasis, mokymas namuose, neakivaizdinis) Prienų krašto ir aplinkinių rajonų mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes, suteikti asmeniui savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu, aktyviai dalyvaujančiu socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime.

3. Vertybės

ATSAKINGUMAS:

Esame atsakinga bendruomenė:

- mokomės savivaldumo mokantis (mokytojai, mokiniai).
- laikomės susitarimų, priimtų taisyklių, skatiname dialogo kultūrą.

TOBULĖJIMAS: <i>Esame moderni bendruomenė:</i> • domimės naujovėmis ir diegiame jas. • gebame teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį visais lygmenimis.	BENDRADARBIAVIMAS: <i>Esame geranoriška bendruomenė:</i> • ugdome pasitikėjimo kultūrą. • gerbiame ir vertiname kiekvieną bendruomenės narį, pripažįstame jo individualumą. • Augame bendradarbiaudami su Lietuvos ir užsienio švietimo įstaigomis.
---	---

4. Filosofija

Šviesk save, šviesk kitus, šviesk taip, kaip turi šviesti „Žiburys“!

5. Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Skatinti mokinių savivaldumą, akademinį sąžiningumą ir mokymosi motyvaciją, diegiant DI sprendimus ir plėtojant STEAM ugdymą:

1.1. Skatinti mokinių savivaldumą ir akademinį sąžiningumą, taikant skaitmeninius įrankius ir personalizuotas mokymosi strategijas.

1.2. Integruoti DI sprendimus, siekiant diferencijuoti mokymą(si) ir stebėti mokinių pažangą.

1.3. Plėtoti STEAM ugdymą, stiprinant tyrimais grįstą mokymąsi.

2. Stiprinti bendruomeniškumą ir partnerystę, plečiant tarptautinį bendradarbiavimą, aktyvinant mokinių ir tėvų savivaldą bei gerinant emocinę aplinką gimnazijoje:

2.1. Plėsti tarptautinį bendradarbiavimą, dalyvaujant projektuose ir mainų programose.

2.2. Skatinti mokinių ir tėvų savivaldą, įtraukiant juos į mokyklos veiklas.

2.3. Gerinti emocinę aplinką, stiprinant psichologinę gerovę ir mokyklos kultūrą.

6. Veiklos įsivertinimo ataskaita

2022-2023		
Privalumai	Trūkumai	Prioritetai
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Gabumų ir talentų ugdymas.	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Santykiai ir mokinių savijauta.	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas.
2023-2024		
Privalumai	Trūkumai	Prioritetai
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Gabumų ir talentų ugdymas.	2.2.2. Mokymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.	2.2.2. Mokymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas

2024 M. PLATUSIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Stipriosios sritys	Silpnosios sritys
2.4.1. Vertinimas ugdymui. Vertinimo įvairovė.	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. Edukacinės išvykos.
4.1.2. Lyderystė. Įsipareigojimas susitarimams.	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas.
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. Planų naudingumas.	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Įsitraukimas.
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui.	4.2. 3. Mokyklos tinklaveika. Atvirumas.
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Darbinga tvarka.	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

7. SSGG analizė (SS – vidinės aplinkos veiksniai, GG – išorinės aplinkos veiksniai)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Aktyvus mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose, puikūs mokinių pasiekimai.	Metai iš metų mažėjantis mokinių pažangumas.
Aktyvi savivalda.	Silpna mokinių mokymosi motyvacija.
Gerėjanti mokymosi bazė	Mokinių lankomumas, vėlavimas į pamokas.
Mokiniai turi galimybes dalyvauti įvairiose tarptautinėse programose.	Nepakankamai pritaikyta ir sukurta aplinka gimnazijoje vaikų, mokytojų poilsui, maitinimuisi.
Pagalba mokantis	Mokinių akademinio sąžiningumo stoka.
Profesinis konsultavimas, darbo tvarka	
Kvalifikuoti ir kompetentingi gimnazijos mokytojai, vadovai, specialistai.	
Gimnazijos aplinka estetiška, jauki, turinti istoriją, vertybes ir jas puoselėjanti.	
Nuolatinis Ugdymo(si) kokybės ir veiksmingumo tobulinimas.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Finansavimo švietimui didinimas.	Vis didėjančios laiko sąnaudos per plačių mokomųjų programų įsisavinimui.
Mokinių skaičiaus klasėse mažinimas.	Senstantis mokytojų kolektyvas.
Darbo sąlygų mokytojams gerinimas.	Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių mažėjimas.
Sudarytos galimybės pasinaudoti netradicinėmis edukacinėmis erdvėmis (muziejai, bibliotekos, valdiškos įstaigos, projektai, išvykos ir t.t.), suteikia galimybę išeiti iš klasės ir pasinaudoti aktyviais mokymo(si) metodais, kultūros paso renginiai, geros savijautos programa	Nepastovumas ir nesibaigiančios švietimo reformos ugdymo procese.
Šiuolaikinių IKT technologijų panaudojimas ugdymo procese.	Mokinių didėjanti priklausomybė nuo skaitmeninių technologijų mažina judėjimą bei blogina psichologinę būseną.
Nuolat atnaujinama IT įranga suteikia galimybę mokymą(si) bei vertinimą	Mokytojų IT žinių (kaip pvz. apie DI) trūkumas.

perkelti į elektroninę erdvę, palengvinti mokytojo darbą, daro ugdymo procesą patrauklesniu mokiniams.	
Konsultacijos siekiantiems pažangos	
STEAM laboratorijos	
Išpirktos licencijos ir programos, suteikia galimybę mokymo(s) turinį, bei vertinimą, perkelti į elektroninę erdvę	
Paramos paieška (paramos ir labdaros fondai)	

8. 2022–2024 strateginio plano įgyvendinimo analizė pagal prioritetus

STRATEGINIAI PRIORITETAİ:							
I. Mokinio pasiekimai, pažanga ir kryptinga pagalba (įtraukusis ugdymas), gera savijauta.							
II. Mokymosi skatinimas ugdant kompetencijas ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (AUT).							
KLIENTO PERSPEKTYVA				ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA			
Nauji prioritetai	K1	Asmenybės tapsmas (savivoka ir aspiracijos, socialumas, gyvenimo planavimas). (1.1.1.)	2022-2024	Išliekantys prioritetai	O1	Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas)(2.2.2)	2022-2024
Išliekantys prioritetai	K2	Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, efektyvumas, pasiekimų asmeniškumas) (1.2.1)	2022-2024		O2	Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas) (2.1.3)	2022-2024
	K3	Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas) (2.3.1.)	2022-2024		O3	Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrindumas, atsakomybė) (1.2.2)	2022-2024
Atkrintantys prioritetai	K4	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.)	2022-2024	Atkrintantys prioritetai	O4	Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (4.2.2.)	2022-2024
					O5	Mokyklos tinklaveika (4.2.3)	2022-2024
PARAMOS PERSPEKTYVA				MOKYMOSI PERSPEKTYVA			
Nauji prioritetai	P1	Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas) (3.1.1)	2022-2024	Išliekantys prioritetai	M1	Lyderystė (pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams) (4.1.2)	2022-2024
Išliekantys							

prioritetai	P2	Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas) (3.1.3)	2022-2024		M2	Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)(4.2.1)	2022-2024
	P3	Mokymasis ne mokykloje (educacinių galimybių panaudojimas, edukacinės išvykos) (3.2.1.)	2022-2024		M3	Kompetencija (pozityvus profesionalumas) (4.3.1)	2022-2024
Atkrintantys prioritetai	P4	Pastatas ir jo aplinka (estetiskumas, ergonomiskumas) (3.1.3)	2022-2024				

I PRIORITETAS: Mokinio pasiekimai, pažanga ir kryptinga pagalba (įtraukusis ugdymas), gera savijauta:

1. Asmenybės tapsmas (K1)

Pasiekti labai geri rezultatai: 87 % mokinių geba įsivertinti kompetencijas (tikslas – 90 %), 98,7 % dalyvavo Spotiself programoje, 85 % geba planuoti karjerą, 87 % nekeičia ugdymo plano pasirinkimų.

2. Mokinio pasiekimai ir pažanga (K2)

Dauguma rodiklių tenkina ar viršija lūkesčius: 65 % mokinių pasiekia optimalų kompetencijų lygį, 90 % reflektuoja pažangą. Tačiau tik 30 % kelia aukštus mokymosi lūkesčius – būtina stiprinti mokinių motyvą.

3. Orientavimasis į mokinių poreikius (O2)

100 % mokinių, kuriems teikta pagalba, padarė pažangą. 92 % patenkinti konsultacijomis. Įgyvendinti 6 tarptautiniai projektai: 2 Erasmus+, NORD+ Junior, ProBlue. Vyksta MEPA veiklos, 60 % mokinių dalyvavo būreliuose, įgyvendinti kūrybiniai, sporto projektai, gimnazija gavo Aktyvios mokyklos statusą.

Gabumų ugdymas vykdomas plačiai, bet kai kuriose veiklose – mažesnis mokinių aktyvumas.

II PRIORITETAS: Mokymosi skatinimas ugdant kompetencijas ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (AUT)

1. Mokymasis (K3)

93 % mokinių geba kelti mokymosi tikslus, 86 % reflektuoja pažangą. Tačiau tik 30 % geba planuoti laiką – reikalinga papildoma parama.

2. Mokymosi organizavimas (O1)

STEAM integracija vyksta lėtai: tik 60 % mokytojų taiko integraciją, 11 iš 20 suplanuotų pamokų įgyvendintos. Reikia stipresnio įgalinimo.

3. Lyderystė ir veikimas kartu (M1, M2)

Įgyvendintos 3 diskusijos, 3 susitarimai. 80 % mokytojų dalijasi patirtimi. Kolegialumas auga, bet dar nepakankamai tolygiai. fizinio ugdymo mokytojai ekspertei 2024 m. vasario 16 d. įteiktas LDK Gedimino ordino medalis, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė išrinkta 2024 m. Lietuvos metų mokytoja. Aukštesnės kvalifikacinės kategorijas įgijo: viena mokytoja įgijo ekonomikos mokyto metodinio kvalifikacinę kategoriją, dar viena mokytoja įgijo biologijos mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją.

4. Įranga, aplinkos, edukacinės išvykos (P1–P3)

IT įranga atnaujinta, vykdomas Dalyvaujamojo biudžeto projektas. Išvykų apimtis nedidėja – būtina paskata pamokoms netradicinėse erdvėse.

Apibendrinimas

Strateginio plano įgyvendinimas rodo nuoseklią pažangą daugelyje sričių. Kai kurios sritys (pvz., mokymosi lūkesčiai, STEAM integracija, laiko planavimas) reikalauja papildomo dėmesio ir kryptingų veiksmų.

II SKYRIUS STRATEGINIAI PRIORITETA

STRATEGINIAI PRIORITETA:							
I. Mokymo(si) kokybės gerinimas ir inovatyvių metodų diegimas							
II. Bendruomeniškumo ir partnerystės stiprinimas							
KLIENTO PERSPEKTYVA				ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA			
Išliekantys prioritetai	K1	Asmenybės tapsmas (savivoka ir aspiracijos, socialumas, gyvenimo planavimas). (1.1.1.)	2025-2027	Išliekantys prioritetai	O1	Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrindumas, atsakomybė) (1.2.2)	2025-2027
	K2	Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, efektyvumas, pasiekimų asmeniškumas) (1.2.1)	2025-2027		O2	Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas)(2.2.2)	2025-2027
	K3	Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas) (2.3.1.)	2025-2027	Nauji prioritetai	O3	Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo būda, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) (2.4.1.)	2025-2027
PARAMOS PERSPEKTYVA				MOKYMO SI PERSPEKTYVA			
Išliekantys prioritetai	P1	Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas) (3.1.1)	2025-2027	Išliekantys prioritetai	M1	Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)(4.2.1)	2025-2027
	P2	Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas) (3.1.3)	2025-2027	Nauji prioritetai	M2	Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas) (4.2.3.)	2025-2027
	P3	Mokymasis ne mokykloje (edukacinių galimybių panaudojimas, edukacinės išvykos) (3.2.1.)	2025-2027		M3	Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau; atkaklumas ir nuoseklumas) (4.3.2.)	2025-2027

III SKYRIUS

LAUKIAMŲ REZULTATAI

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS			
			Pradinis 2025 m.	Planuojamas 2027 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
					Per tarpinį matavimą 2026 m.	Per galutinį matavimą 2027 m.
K1 Asmenybės tapimas (1.1.1.)	RK1.1	Savivoka ir aspiracijos. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti kompetencijas.	1.1.1. Ne mažiau nei 87% mokinių moka ir žino savo gabumus ir polinkius.	1.1.1. Ne mažiau nei 95% mokinių moka ir žino savo gabumus ir polinkius		
			1.1.2. Ne mažiau nei 65% mokinių moka įsivertinti kompetencijas.	1.1.2. Ne mažiau nei 90% mokinių moka įsivertinti kompetencijas		
	RK1.2	Gyvenimo planavimas. Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes, kurias sieja su savo mokymosi galimybėmis.	1.2.1. Ne mažiau nei 98% mokinių dalyvauja Spotiself programoje „Karjeros ir asmenybės pažinimo testas“.	1.2.1. 100 % mokinių dalyvauja Spotiself programoje „Karjeros ir asmenybės pažinimo testas“.		
			1.2.2. Ne mažiau nei 85% mokinių geba planuoti savo ateitį karjerą.	1.2.2. Ne mažiau nei 90% mokinių geba planuoti savo karjerą.		
			1.2.3. Ne mažiau nei 87% mokinių nekeičia savo pasirinkimo, geba pagrįstai pasirinkti ugdymo planus.	1.2.3. Ne mažiau nei 90% mokinių nekeičia savo pasirinkimo, geba pagrįstai pasirinkti ugdymo planus.		

K2 Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1)	RK2.1	Visybiskumas. Mokiniai turi bendrojo ugdymo kompetencijų ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.	2.1.1. Ne mažiau nei 50% mokinių bendrojo ugdymo kompetencijų lygis optimalus: atitinka jo amžiaus grupei keliamus ir paties mokinio gebėjimus.	2.1.1. Ne mažiau nei 65% mokinių bendrojo ugdymo kompetencijų lygis optimalus: atitinka jo amžiaus grupei keliamus ir paties mokinio gebėjimus.		
			2.1.2. Ne mažiau nei 40% mokinių geba kelti sau aukštus mokymosi lūkesčius refleksinių pokalbių su dalyko mokytojais metu.	2.1.2. Ne mažiau nei 50% mokinių geba kelti sau aukštus mokymosi lūkesčius refleksinių pokalbių su dalyko mokytojais metu.		
	RK2.2.	Pasiekimų asmeniškumas - mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, konkursų-pasiekimų.	2.2.1. Ne rečiau nei 2 kartus per mokslo metus (rudenį ir pavasarį) mokytojai aptaria kiekvieno srauto mokinių asmeninės pažangos stebėseną.	2.2.1. Ne rečiau nei 3 kartus per mokslo metus (rudenį ir pavasarį) mokytojai aptaria kiekvieno srauto mokinių asmeninės pažangos stebėseną		
			2.2.2. Ne mažiau nei 90% mokytojų dalyvauja aptarimuose.	2.2.2. Ne mažiau nei 95% mokytojų dalyvauja aptarimuose.		
	RK.2.3.	Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.	2.3.1. Ne mažiau nei 85% mokinių sistemingai fiksuoja ir analizuoja savo asmeninę pažangą, pagal Mokinio refleksijos formą, ją aptaria su klasės vadovu ir tėvais	2.3.1. Ne mažiau kaip 90% mokinių sistemingai fiksuoja ir analizuoja savo asmeninę pažangą, pagal Mokinio refleksijos formą, ją aptaria su klasės vadovu ir tėvais.		
K3 Mokymasis (2.3.1.)	RK3.1.	Savivaldumas mokantis. Mokiniai žino savivaldžio mokymosi principus ir	3.1.1.1. Ne mažiau nei 82% mokinių išsikelti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti	3.1.1.1. Ne mažiau nei 95% mokinių išsikelti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti		
			3.1.2.1. Ne mažiau nei 55% mokinių nuolat apmąsto savo pažangą	3.1.2.1. Ne mažiau nei 80% mokinių nuolat apmąsto savo pažangą		

		padedami mokytojų taiko juos savo mokymosi procese.	3.1.3.1. Ne mažiau nei 47% mokinių geba vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.	3.1.3.1. Ne mažiau nei 60% mokinių geba vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.		
--	--	---	--	--	--	--

PRIORITETA	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS			
			Pradinis 2025 m.	Planuojamas 2027 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
					Per tarpinį matavimą 2026 m.	Per galutinį matavimą 2027 m.
O1 Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2)	R01.1	Stebėsenos sistemingumas – mokykloje sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir indėlis į mokinių pažangą.	1.1.1. Ne mažiau nei 80% mokinių, su kuriais aptariamos mokymosi sėkmės.	1.1.1 Ne mažiau nei 90% mokinių, su kuriais aptariamos mokymosi sėkmės.		
			1.1.2. Mokinių VBE ir PUPP rezultatai atitinka respublikos vidurkį. Ne mažiau nei 6 dalykų atitinka ir aukščiau.	3.1.3.1. Mokinių VBE ir PUPP rezultatai atitinka respublikos vidurkį. Ne mažiau nei 7 dalykų atitinka ir aukščiau.		
O2 Mokymosi organizavimas (2.2.2)	RO.2.1	Ugdymo integralumas Siekama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdisciplinišku mo, derinant formalųjų ir neformalųjų ugdymą. Plėtojamos	2.1.1.1. Ne mažiau nei 70% mokinių dalyvauja patyriminiame ugdymo procese STEAM laboratorijose.	2.1.1.1. Ne mažiau nei 100% mokinių dalyvauja patyriminiame ugdymo procese STEAM laboratorijose.		
			2.1.2.1. Ne mažiau nei 50 % gamtos, menų mokslų mokytojų savo veikloje įgyvendina tarpdalykinę integraciją.	2.1.2.1. Ne mažiau nei 80 % gamtos, menų mokslų mokytojų savo veikloje įgyvendina tarpdalykinę integraciją.		
			2.1.2.2. Ne mažiau kaip 50 % gamtos, menų mokslų mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas.	2.1.2.2. Ne mažiau kaip 80 % gamtos, menų mokslų mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas		

		mokytojų ir mokinių bendrosios kompetencijas, organizuojant ir vykdant STEAM (dalykų) patirtinį mokymąsi.	2.1.2.3. Ne mažiau nei 28 % mokinių, kurie dalyvauja gamtos mokslų ir menų mokslų olimpiadose, konkursuose užims prizines vietas.	2.1.2.3. Ne mažiau nei 32 % mokinių, kurie dalyvauja gamtos mokslų ir menų mokslų olimpiadose, konkursuose užims prizines vietas.		
			2.1.2.4. Ne mažiau nei 10 % mokinių padidės pažangumas biologijos, chemijos, fizikos, technologijų ir dailės mokomuosiuose dalykuose lyginant su 2024-2025 m.m. metiniais įvertinimais	2.1.2.4. Ne mažiau nei 10 % mokinių padidės pažangumas biologijos, chemijos, fizikos, technologijų ir dailės mokomuosiuose dalykuose lyginant su 2025-2026 m.m. metiniais įvertinimais		
			2.1.2.5. Pravesta ne mažiau kaip 11 integruotų pamokų.	2.1.2.5. Pravesta ne mažiau kaip 15 integruotų pamokų.		
O3 Vertinimas ugdymui (2.4.1.)	RO3.1	3.1. Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.	3.1.1. Vertinimo kriterijų aiškumą įvardijančių mokinių 50%	3.1.1. Vertinimo kriterijų aiškumą įvardijančių mokinių 80%		
			3.1.2. Mokinių, teigiančių, kad gauna konstruktyvų grįžtamąjį ryšį 40%	3.1.2. Mokinių, teigiančių, kad gauna konstruktyvų grįžtamąjį ryšį 75%		

PRIORITETAİ	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS			
			Pradinis 2025 m.	Planuojamas 2027 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
					Per tarpinį matavimą 2026 m.	Per galutinį matavimą 2027 m.
P1 Įranga ir priemonės (3.1.1.)	RP1.1	Įvairovė. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties,	1.1.1. Žaliuzių atnaujinimas kabinetuose 5 kabinetai	1.1.1. Ne mažiau nei 12 kab.		
			1.1.2. IT įrangos atnaujinimas kabinetuose. Išmanios lentos, robotai hibridiniam ugdymui - 7 kabinetai.	1.1.2. Ne mažiau nei 10 kab.		

		atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių.	1.1.3. 3 Baldų atnaujinimas kabinetuose – 3 kabinetai (suolai)	1.1.3.. Ne mažiau nei 5 kabinetai (suolai)		
			1.1.4. STEAM laboratorijos - 0.	1.1.4. Įrengtos STEAM laboratorijos. (biochemijos, fizikos ir inžinerijos, robotikos, tikslųjų mokslų, technologijų: medžio apdirbimo ir maisto technologijos)		
	RP1.2.	Mokykla plečia ugdymo galimybes naudodamasi kitų organizacijų ištekliais.	1.2.1. Išplėstos ugdymo galimybės naudojantis kitų organizacijų ištekliais, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais - ne mažiau nei 6 partneriai.	1.2.1. Ne mažiau nei 8 partneriai.		
P2 Aplinkų bendrakūra (3.1.3)	RP2.1.	Mokinių įtraukimas. Mokinių įtraukimas į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.	2.1.1. Poilsio erdvių mokiniams įrengimas gimnazijoje - 1 poilsio erdvė.	2.1.1. Ne mažiau nei 2 poilsio erdvės.		
			2.1.2. Mokinių darbų parodos - 2 kartus per metus.	2.1.2. 4 kartus per metus.		
			2.1.3. 6 % mokinių organizuoja parodas.	2.1.3. 10 % mokinių organizuoja parodas		
			2.1.4. Ne mažiau nei 10 % mokinių dalyvauja „Dalyvaujamojo biudžeto programoje“.	2.1.4. Ne mažiau nei 20 % mokinių dalyvauja „Dalyvaujamojo biudžeto programoje“.		
			2.1.5. Ne mažiau nei 1 atnaujinta mokyklos erdvė.	2.1.5. Ne mažiau nei 2 erdvės.		
P3 Mokymasis ne mokykloje (3.2.1.)	RP3.1.	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. Edukacinės išvykos. Mokytojai	3.1.1. Ne mažiau nei 50 % mokinių dalyvauja ugdymo veiklose ne mokykloje.	3.1.1. Ne mažiau nei 70 % mokinių dalyvauja ugdymo veiklose ne mokykloje.		
			3.1.2. Ne mažiau nei 20 pamokų - veiklos vykdomos už mokyklos ribų.	3.1.2. Ne mažiau nei 30 pamokų - veiklos vykdomos už mokyklos ribų.		

		aktualizuoja ugdymą organizuodami realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.	3.1.3. Ne mažiau nei 40% mokytojų veda pamokas už mokyklos ribų.	3.1.3. Ne mažiau nei 55% mokytojų veda pamokas už mokyklos ribų.		
--	--	---	--	--	--	--

PRIORITETA	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS			
			Pradinis 2025 m.	Planuojamas 2027 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
					Per tarpinį matavimą 2026 m.	Per galutinį matavimą 2027 m.
M1 Veikimas kartu (4.2.1)	RM1.1	Kolegialus mokymasis Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų	1.1.1. Ne mažiau nei 80 % stebi ir analizuoja kolegų pamokas.	1.1.1. Ne mažiau nei 90 % stebi ir analizuoja kolegų pamokas		
			1.1.2. Ne mažiau nei 60 % mokytojų pasidalina seminaruose, stažuotėse užsienyje įgyta patirtimi.	1.1.2. Ne mažiau nei 80 % mokytojų pasidalina seminaruose, stažuotėse užsienyje įgyta patirtimi		
			1.1.3. Ne mažiau nei 2 mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui praplėsti ir mokinių ugdymosi turiniui praturtinti bei aktualizuoti.	1.1.3 Ne mažiau nei 3 mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui praplėsti ir mokinių ugdymosi turiniui praturtinti bei aktualizuoti.		
			1.1.4. Ne mažiau nei 85 % mokytojų taikys įgytą patirtį savo pamokose	1.1.3.1. Ne mažiau nei 95 % mokytojų taikys įgytą patirtį savo pamokose.		
M2 Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas) (4.2.3.)	RM2.1	Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka,	2.1.1. Ne mažiau nei 30 % mokinių dalyvauja Erasmus+ akreditacijos veiklose.	2.1.1. Ne mažiau nei 40 % mokinių dalyvauja Erasmus+ akreditacijos veiklose.		

		reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius.	2.1.2. Ne mažiau nei 60 % mokytojų dalyvauja Erasmus+ akreditacijos veiklose ir įgytą patirtį taiko ugdymo procese.	2.1.2. Ne mažiau nei 80 % mokytojų dalyvauja Erasmus+ akreditacijos veiklose ir įgytą patirtį taiko ugdymo procese.		
			2.1.3. Mokyklos absolventai įtraukiami į įvairias gimnazijos veiklas – 5 %.	2.1.3. Mokyklos absolventai įtraukiami į įvairias gimnazijos veiklas – 10 %.		
	RM2.2.	Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo.	2.2.1. Vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos 1 kartą per metus.	2.2.1. Vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos 2 kartus per metus.		
M3 Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau; atkaklumas ir nuoseklumas) (4.3.2.)	RM3.1.	Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo	3.1.1. Ne mažiau nei 70% mokytojų planuoja asmeninio meistriškumo augimą.	3.1.1. Ne mažiau nei 70% mokytojų planuoja asmeninio meistriškumo augimą.		
			3.1.2. Ne mažiau nei 80 % mokytojų naudojami įvairiomis galimybėmis mokytis: mokykloje su kolegomis, su mokiniais, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose	3.1.2. Ne mažiau nei 80 % mokytojų naudojami įvairiomis galimybėmis mokytis: mokykloje su kolegomis, su mokiniais, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose		
			3.1.3. Ne mažiau nei 50 % mokytojų išnaudoja DI teikiamas galimybes ugdymo procese.	3.1.3. Ne mažiau nei 50 % mokytojų išnaudoja DI teikiamas galimybes ugdymo procese.		

IV SKYRIUS IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

PRIORITETA I	Ištekliai 2025 m.			Ištekliai 2026 m.			Ištekliai 2027 m.		
	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualini ai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
Kliento perspektyva: K1 K2 K3	TŪM, savivaldybė, aplinkos lėšos, mokyklos biudžetas	Rėmėjai, socialiniai partneriai, Erasmus+ akreditacija , projektai	Klasių vadovai, karjeros specialistas, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	TŪM, savivaldybė, aplinkos lėšos, mokyklos biudžetas	Rėmėjai, socialiniai partneriai, Erasmus+ akreditacija , projektai	Klasių vadovai, karjeros specialistas, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Savivaldybė, aplinkos lėšos, mokyklos biudžetas	Rėmėjai, socialiniai partneriai, Erasmus+ akreditacija , projektai	Klasių vadovai, karjeros specialistas, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai
Organizacinė perspektyva: O1 O2 O3	Aplinkos lėšos, mokyklos biudžetas	Rėmėjai, socialiniai partneriai, Erasmus+ akreditacija , projektai	Mokytojai, pedagoginiai darbuotojai, administracija	Aplinkos lėšos, mokyklos biudžetas	Rėmėjai, socialiniai partneriai, Erasmus+ akreditacija , projektai	Mokytojai, pedagoginiai darbuotojai, administracija	Aplinkos lėšos, mokyklos biudžetas	Rėmėjai, socialiniai partneriai, Erasmus+ akreditacija , projektai	Mokytojai, pedagoginiai darbuotojai, administracija
Paramos perspektyva: P1 P2 P3	TŪM, savivaldybė, aplinkos lėšos, mokyklos biudžetas	Rėmėjai, socialiniai partneriai, Erasmus+ akreditacija , projektai	Klasių vadovai, karjeros specialistas, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Savivaldybė, aplinkos lėšos, mokyklos biudžetas	Rėmėjai, socialiniai partneriai, Erasmus+ akreditacija , projektai	Klasių vadovai, karjeros specialistas, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Savivaldybė, aplinkos lėšos, mokyklos biudžetas	Rėmėjai, socialiniai partneriai, Erasmus+ akreditacija , projektai	Klasių vadovai, karjeros specialistas, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai

Mokymosi perspektyva: M1 M2 M3	TŪM, savivaldybė, aplinkos lėšos, mokyklos biudžetas	Rėmėjai, socialiniai partneriai, Erasmus+ akreditacija , projektai	Mokytojai, pedagoginiai darbuotojai, administracija	Savivaldybė, aplinkos lėšos, mokyklos biudžetas	Rėmėjai, socialiniai partneriai, Erasmus+ akreditacija , projektai	Mokytojai, pedagoginiai darbuotojai, administracija	Savivaldybė, aplinkos lėšos, mokyklos biudžetas	Rėmėjai, socialiniai partneriai, Erasmus+ akreditacija , projektai	Mokytojai, pedagoginiai darbuotojai, administracija
---	--	---	--	---	---	--	---	---	--

V SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Kiekvienų 2025–2027 m. birželio mėnesį bus atliekamas gimnazijoje veikiančių darbo grupių įsivertinimas ir SSGG.

2025–2027 m. direktorė ir pavaduotojos ugdymui, gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė organizuos stebėseną pagal nusimatytus strateginius prioritetus.

Remiantis veiklos įsivertinimo duomenimis ir strateginio plano siektiniais rezultatais, bus rengiami metiniai gimnazijos veiklos ir ugdymo planai.

Kiekvienais metais pedagogai darbo įsivertinimo anketose ir refleksinių pokalbių su kuruojančiais vadovais metu įsivertins savo asmeninį indėlį įgyvendinant strateginį gimnazijos planą 2025–2027 m.

Direktorė 2025–2027 metais rengs Gimnazijos tarybai, Gimnazijos bendruomenei, Prienų r. savivaldybės administracijai gimnazijos veiklos ataskaitą, kurioje atsispindės strateginio plano įgyvendinimo prioritetai.

Esant poreikiui gimnazijos veiklos įvertinimą, tame tarpe strateginio plano įgyvendinimą, atliks Mokyklos veiklos rizikos išorinis vertinimas.

PRITARTA

Prienų „Žiburio“ gimnazijos tarybos

2025 m. vasario mėn. 24 d.

protoliniu nutarimu Nr. 3