

# **PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJA**

## **2020-2021 M.M. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

### **1.TYRIMO METODIKA**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo Ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas 2020 m. rugsėjo – 2021 m. birželio mėnesiais.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Lina Malinauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė,
2. Nijolė Šervenikaitė, lietuvių kalbos mokytoja,
3. Janina Kuncienė, mokyklos psichologė,
4. Jurgita Tamošiūnienė, matematikos mokytoja,
5. Daiva Sabanskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Tyrimo metodika ir tiriamos sritys buvo patvirtintos gimnazijos taryboje 2020-08-31.

**2.VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS DARBO PLANAS  
2020-2021 M.M.**

<b>Įsivertinimo etapai</b>	<b>Numatomi įsivertinimo etapų žingsniai</b>	<b>Laikotarpis</b>	<b>Atsakingi</b>
Teminio įsivertinimo vykdymas	Tyrimo metodikos ir vertinimo srities nustatymas. Pristatymas Gimnazijos taryboje.	rugsėjis	L.Malinauskienė
	Etapų ir laikotarpių planavimas, atsakingų asmenų paskyrimas.	rugsėjis	L.Malinauskienė, D.Sabanskienė
	Vertinimo formų nustatymas, iliustracijų sudarymas, tyrimo šaltinių, respondentų grupių parinkimas.	gruodis - vasaris	N.Šervenikaitė
	Instrumentų kūrimas: klausimynų, lentelių kūrimas, respondentų grupių ir jau esančių duomenų atranka.	vasaris	J.Kuncienė
	Duomenų rinkimas, apdorojimas, dalinių duomenų ir rezultatų pristatymas bendruomenei.	kovas - birželis	J.Tamošiūnienė
	Analizė ir priemonių planavimas: duomenų analizė, išvados, rekomendacijos, ataskaitų pristatymas bendruomenei.	birželis	L.Malinauskienė, D.Sabanskienė
Ataskaitų teikimas	Ataskaitų NMVA teikimas ir rezultatų pristatymas mokyklos bendruomenei.	sausis - vasaris	L.Malinauskienė J.Tamošiūnienė

### **3. 2018 M. PLATUSIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

Paskutinį kartą platusis įsivertinimas buvo vykdytas 2018 m. Jame dalyvavo 41 mokyklos mokytojas. Gauti tokie plačiojo įsivertinimo rezultatai:

#### **5 aukščiausios vertės**

- 2.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3,5
- 4.7 - Kompetencija 3,3
- 2.3 - Orientavimasis į mokinių poreikius 3,3
- 4.3 - Mokyklos savivalda 3,2
- 4.8 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas 3,2

#### **5 žemiausios vertės**

- 4.5 - Bendradarbiavimas su tėvais 2,5
- 3.5 - Mokymasis virtualioje aplinkoje 2,7
- 2.9 - Mokinių įsivertinimas 2,7
- 3.1 - Įranga ir priemonės 2,8
- 2.6 - Mokymasis 2,8

Plačiojo įsivertinimo rezultatai pristatyti mokytojų tarybos pasitarime 2018-11-28, pateikti strateginio plano kūrimo grupei, į juos atsižvelgta rengiant 2019 m. strateginį planą, aukščiausių ir žemiausių verčių rodikliai įtraukti į strateginį planą kaip strateginiai prioritetai.

### **4. 2020-2021 M. M. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS TEMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

Tiriamos sritys buvo suformuluotos Gimnazijos taryboje, atsižvelgiant į praėjusių metų mokyklos įsivertinimo, mokyklos ugdymo rezultatus, BE, PUPP rezultatus.

Pasirinkti tirti rodikliai: 2.3. mokymosi patirtys/2.3.1. Mokymasis, raktinis žodis- Savivaldumas mokantis ir 2.4. Vertinimas ugdant/2.4.2 Mokinių įsivertinimas, raktinis žodis – Įsivertinimas kaip savivoka, nes mums svarbu, jog mokiniai sąmoningai išsikeltų savo ugdymosi tikslus ir jų siektų, būtų ne mokomi, o patys kryptingai mokytųsi.

Tyrimo šaltiniai aptarti ir iliustracijos parengtos mokytojų tarybos posėdyje 2021-12-15.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės apibendrintos iliustracijos pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje 2020-02-10.

	<b>Detalusis rodiklio aprašymas</b>	<b>Mokyklos iliustracija</b>	<b>Šaltiniai</b>
<b>SAVIVALDUMAS MOKANTIS.</b>	Dalykų mokytojai organizuoja refleksijas su mokiniais, kuriose padeda mokiniams įsivertinti ir nusimatyti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti. Mokiniai geba išsikelti savo mokymosi tikslus ir nusimatyti būdus jiems pasiekti. Mokiniai geba be pagalbos pamokose susirasti reikiamą informaciją ir priemones. Mokiniai, reikalui esant, kreipiasi pagalbos. Mokiniai turi susidarę dienotvarkes, savaitės planus ir jų laikosi. Mokiniai žino savo stiprybes ir silpnybes ir moka jas spręsti. Mokiniai geba apmąstyti savo asmeninę pažangą. Mokiniai kaupia savo darbus, turi pasiekimų aplankus. Mokytojai gauna grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymosi gilumą ir tinkamumą.	Visi dalykų mokytojai organizuoja refleksijas bent du kartus per metus su mokiniais, kuriose padeda mokiniams įsivertinti ir nusimatyti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti. Visi mokiniai geba apmąstyti savo asmeninę ir dalykinę pažangą. 92 procentai mokinių geba išsikelti savo mokymosi tikslus ir nusimatyti būdus jiems pasiekti. 92 procentai mokinių geba be pagalbos pamokose susirasti reikiamą informaciją, 96 procentai geba pasirinkti ir tinkamai naudoti priemones. Visi mokiniai, reikalui esant, kreipiasi pagalbos į mokytojus, klasių vadovus, draugus. 60 procentų mokinių turi susidarę dienotvarkes, savaitės planus ir jų laikosi. Visi mokiniai žino savo asmenines stiprybes ir silpnybes, kelia savo tobulėjimo tikslus, nusimato žingsnius jiems pasiekti. 92 procentai mokinių kaupia savo darbus, turi pasiekimų aplankus. Visi mokytojai bent kartą per savaitę gauna grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymosi gilumą ir tinkamumą.	Mokinių ir tėvų anketavimas dalykų mokytojų, klasių vadovų dienynų įrašai, stebėtos pamokos, MT dokumentai, mokinių refleksinių pokalbių lapai
<b>ĮSIVERTINIMAS KAIP SAVIVOKA.</b>	Mokiniai yra skatinami pamokose įsivertinti, vertinti draugų atliktas užduotis. Mokykloje yra numatyti mokymai, paskaitos, kuriuose būtų kalbama apie mąstymo ir mokymosi procesus. Mokiniai žino daugiau nei dvi mokymosi metodikas. Mokiniai taiko savo asmenines jiems tinkančias mokymosi metodikas ir būdus. Mokiniai geba suformuluoti savo mokymosi poreikius ir prašyti pagalbos iš mokytojų, tėvų, draugų. Mokiniai nebijo klysti pamokų metu, pasitiki savimi, yra atsakingi už savo mokymąsi. Mokiniai gali pateikti	Visi mokiniai yra skatinami (kaip dažnai?) pamokose įsivertinti, vertinti draugų atliktas užduotis. Mokykloje yra numatyti ir vykdomi mokymai, paskaitos, kuriuose būtų kalbama apie mąstymo ir mokymosi procesus. 92 procentai mokinių žino daugiau nei dvi mokymosi metodikas. 80 procentų mokinių geba taikyti savo asmenines jiems tinkančias mokymosi metodikas ir būdus. Visi mokiniai geba suformuluoti savo mokymosi poreikius ir prašyti pagalbos iš mokytojų, tėvų, draugų. 92 procentai mokinių nebijo klysti pamokų metu, pasitiki savimi, yra atsakingi už savo mokymąsi. 96 procentai mokinių gali pateikti savo sėkmingų	Mokinių ir tėvų anketavimas, dalykų mokytojų, klasių vadovų dienynų įrašai, stebėtos pamokos, MT dokumentai, mokinių refleksinių pokalbių lapai

	savo sėkmingų darbų pavyzdžius. Mokiniai geba valdyti savo mokymąsi.	darbų pavyzdžių. 92 procentai mokinių geba valdyti savo mokymąsi.	
--	--	---	--

### Gauti tokie tyrimų duomenys

Mokyklos iliustracija	Gauti duomenys	Įrodymai, šaltiniai
<p><b>SAVIVALDUMAS MOKANTIS</b></p> <p>Visi dalykų mokytojai organizuoja refleksijas bent du kartus per metus su mokiniais, kuriose padeda mokiniams įsivertinti ir nusimatyti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti. Visi mokiniai geba apmąstyti savo asmeninę ir dalykinę pažangą. 92 procentai mokinių geba išsikelti savo mokymosi tikslus ir nusimatyti būdus jiems pasiekti.</p> <p>92 procentai mokinių geba be pagalbos pamokose susirasti reikiamą informaciją, 96 procentai geba pasirinkti ir tinkamai naudoti priemones. Visi mokiniai, reikalui esant, kreipiasi pagalbos į mokytojus, klasių vadovus, draugus.</p>	<p>65 procentai atsakusių mokinių teigia, kad dalykų mokytojai organizuoja refleksijas skyriaus pabaigoje.</p> <p>49 procentai mokinių teigia, kad mokytojai skatina apmąstyti, reflektuoti savo pažangą kiekvieną pamoką.</p> <p>50 procentų mokinių teigia, kad vykdydami refleksijas mokytojai padeda nusimatyti mokymosi tikslus. 62,5 procentai klasių vadovų apribojo pagalbą mokiniui nusimatant metų tikslus ir būdus jiems pasiekti refleksijos lapų pildymu ir refleksinių pokalbių su mokiniais nevykdė.</p> <p>5 procentai mokinių teigia, kad mokytojai jiems niekada nepadedą nusimatyti mokymosi tikslų, šis procentas didesnis tarp besimokančių silpnai ir mažesnis tarp besimokančių labai gerai.</p> <p>74 procentai mokinių teigia, kad patys gali nusimatyti mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti, tai lengviau sekasi mokiniams, besimokantiems aukštesniu lygmeniu-96 procentai, ir prasčiau sekasi silpnai besimokantiems mokiniams – 58 procentai.</p> <p>64 procentai mokinių teigia pamokose be pagalbos gebantys susirasti reikiamą informaciją.</p> <p>16 procentų mokinių teigia negavę pagalbos likviduojant mokymosi sunkumus.</p>	<p>Mokinių ir tėvų anketavimas dalykų mokytojų, klasių vadovų dienynų įrašai, stebėtos pamokos, MT dokumentai, mokinių refleksinių pokalbių lapai</p>

<p>60 procentų mokinių turi susidarę dienotvarkes, savaitės planus ir jų laikosi.</p> <p>Visi mokiniai žino savo asmenines stiprybes ir silpnybes, kelia savo tobulėjimo tikslus, nusimato žingsnius jiems pasiekti. 92 procentai mokinių kaupia savo darbus, turi pasiekimų aplankus.</p> <p>Visi mokytojai bent kartą per savaitę gauna grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymosi gilumą ir tinkamumą.</p>	<p>41 procentas mokinių turi dienotvarkę, savaitės planą. 47 procentai mokinių kiekvieną dieną apmąsto tos dienos darbus.</p> <p>27 procentai mokinių kaupia savo dalykų kontrolinius darbus, rašinius, 48 procentai mokinių nurodo, kad tik kai kurių dalykų.</p> <p>36 procentai mokinių peržiūri savo darbų aplankus norėdami įsivertinti pažangą.</p>	
<p><b>ĮSIVERTINIMAS KAIP SAVIVOKA</b></p> <p>Visi mokiniai yra skatinami pamokose įsivertinti, vertinti draugų atliktas užduotis.</p> <p>Mokykloje yra numatyti ir vykdomi mokymai, paskaitos, kuriuose būtų kalbama apie mąstymo ir mokymosi procesus.</p> <p>92 procentai mokinių žino daugiau nei dvi mokymosi metodikas. 80 procentų mokinių geba taikyti savo asmenines jiems tinkančias mokymosi metodikas ir būdus.</p> <p>Visi mokiniai geba suformuluoti savo mokymosi poreikius ir prašyti pagalbos iš mokytojų, tėvų, draugų.</p> <p>92 procentai mokinių nebijo klysti pamokų metu, pasitiki savimi, yra atsakingi už savo mokymąsi. 96 procentai mokinių gali pateikti savo sėkmingų darbų pavyzdžių</p>	<p>21 procentas mokinių nurodo, kad pamokose yra skatinami vertinti kitų mokinių darbus.</p> <p>Mokyklos psichologė skaitė paskaitas visų klasių mokiniams apie savireguliacijos procesus, leidžiančius siekti savivaldaus mokymosi. 31 procentas klasių vadovų kalbėjo apie kitus savireguliacijos procesus: asmeninę atsakomybę, pareigas, vertę ir savivertę.</p> <p>86 procentai mokinių teigia šiemet dalyvavę klasės valandėlėje, kurioje buvo kalbama apie mąstymo ir mokymosi procesus.</p> <p>38 procentai mokinių teigia, kad mokytojai per pamokas aiškina, kas padėtų geriau įsiminti medžiagą, ugdo mąstymą.</p> <p>84 procentai mokinių teigia žinantys bent 2 mokymosi metodikas.</p> <p>81 procentas mokinių žino, kokios mokymosi metodikos jiems tinka labiausiai.</p> <p>68 procentai mokinių teigia su klasės vadovu mokslo metų pradžioje nusimatantys mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti.</p> <p>Jeigu iškyla mokymosi sunkumų, kreipiasi į draugus 84 procentai, mokytojus 70 procentų</p>	<p>Mokinių ir tėvų anketavimas, dalykų mokytojų, klasių vadovų dienynų įrašai, stebėtos pamokos, MT dokumentai, mokinių refleksinių pokalbių lapai</p>

92 procentai mokinių geba valdyti savo mokymąsi.	41 procentas mokinių nebijo klysti pamokų metu. 27 procentai mokinių kaupia savo dalykų kontrolinius darbus, rašinius, 48 procentai mokinių nurodo, kad tik kai kurių dalykų. 36 procentai mokinių peržiūri savo darbų aplankus norėdami įsivertinti pažangą. 96 procentai mokinių teigia už savo mokslą esantys atsakingi patys.	
--	--	--

Duomenys Mokytojų taryboje 2021-03 -04, Tėvų taryboje 2021-05-27 suformuluotos išvados.

## 5. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

### IŠVADOS

#### Apibendrintos išvados pristatytos mokytojų susirinkime 2018-06-23.

Mokiniai gali savivaldžiai mokytis tada, kai jie turi išplėtotus savireguliacijos gebėjimus – geba stebėti savo veiksmus, žino, kokiais būdais jiems lengviausia išmokti, geba atlikti savo veiksmų vertinimą, moka planuoti tolesnius procesus.

Nors mokytojai pamokose skatina mokinius apmąstyti savo pažangą, įsivertinti, bet tai daro dar nepakankamai.

Nors mokykloje, pamokose labai daug dėmesio skiriame mokymosi pagalbos teikimui, vis dar yra mokinių, kurie teigia negavę pagalbos likviduojant mokymosi sunkumus.

Nedaug mokinių kaupia savo darbus, todėl jiems sunku pamatyti ir apmąstyti ilgalaikę savo pažangą.

Ne visi mokiniai pamokų metu jaučiasi jaukiai, dažnai bijo klysti, šis procentas didesnis kuo mokiniai jaunesni.

Mokiniam stinga laiko planavimo įgūdžių, nepakankamai laikomasi dienos režimo, planuojami darbai.

Mokytojai daug dėmesio skyrė mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui, bet reikėtų laikytis susitarimų, negailėti laiko reflektuoti, kalbėti apie įvairias mokymosi strategijas.

Klasių vadovų indėlis į savivaldžiojo mokymosi ugdymą, mokinių savireguliacijos procesus yra nepakankamas ir prastesnis nei praėjusiais mokslo metais.

Klasių vadovai neišnaudojo mokytojų ekspertų patirčių, nevedė mokymų patys.

Klasių vadovai neplėtojo mokyklos psichologės pateiktose informacijos, neskatino jos pritaikyti praktiškai.

**Mokytojai suformulavo tokias rekomendacijas ir susitarė dėl jų įgyvendinimo:**

## **REKOMENDACIJOS**

Mokykloje skirti daugiau laiko ir dėmesio mokinių socialinių – emocinių kompetencijų ugdymui – bendradarbiavimo, laiko planavimo, savęs vertinimo, etikos normų laikymosi įgūdžiams.

Siekiant ugdyti savivaldžiai besimokantį mokinį, mokytojams, klasių vadovams skatinti mokinius kelti ugdymosi ir asmeninio tobulėjimo tikslus, nusimatyti priemones jiems pasiekti, reflektuoti, įsivertinti savo asmeninę ir dalykų pažangą.

Mokyti mokinius mokymosi strategijų ir būdų, išnaudoti mokytojų ekspertų patirtis.

Skatinti mokinius kaupti savo darbų portfolio, svarstyti jo įkėlimo į skaitmeninę erdvę galimybes.

Sudaryti galimybes mokiniams likviduoti mokymosi sunkumus organizuojant konsultacijas, laiku teikiant mokomąją medžiagą VMA.

Tobulinti klasių vadovų veiklos planavimą.

Būtina susitarti, kiek laiko per mokslo metus turėtų būti skiriama refleksiniams pokalbiams, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, asmeninių kompetencijų ugdymui, ugdymui karjerai.

Būtina susitarti dėl konkrečių veiklų ir konkrečių temų kiekvienai klasių grupei.

## **6.REZULTATŲ PANAUDOJIMAS**

Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudoti rengiant Mokyklos 2021-2022 mokslo metų veiklos planą, mokyklos Ugdymo planą, Metodinės tarybos, Vaiko gerovės, mokinių seimo, Tėvų tarybos, klasių vadovų veiklos planus, pristatyti Gimnazijos taryboje 2021-09-22. Viena sritis pasirinkta tobulinti ateinančiais mokslo metais.

PRIENAI

2021 M.